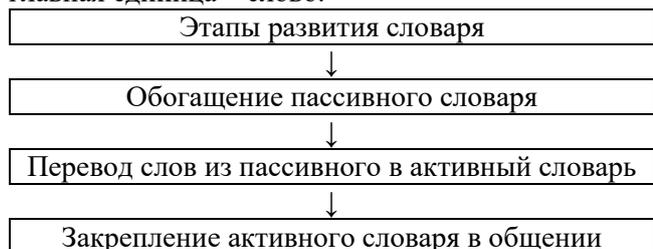


Роль воспитателя в формировании словаря

Иванченко Елена Владимировна
заведующая
ГККП "Ясли-сад №4 "Аружан"

Лексика, как важнейшая часть языковой системы, имеет большое значение для полноценного общения и развития личности ребенка.

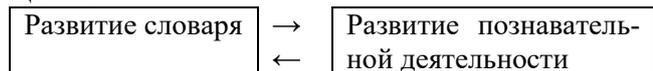
В основе правильного формирования речи лежит ее главная единица – слово.



В лингвистике оно рассматривается как минимальная лексическая единица, в которой выделяются звуковая оболочка и значение. В речи слова взаимодействуют, и главное условие – понимание смысла и значения речи.

Овладение словарным запасом родного языка – необходимое условие усвоения грамматического строя, развитие связной монологической речи, воспитание звуковой культурой речи.

Понимание дошкольником значения слова имеет определенные особенности, обусловленные практическим опытом ребенка (этап ознакомления с окружающим предметным миром) и связанные с тем, насколько активно он включен в процесс общения.



Особое место в речи детей занимают имена прилагательные, появляющиеся в онтогенезе позже имен существительных и глаголов.

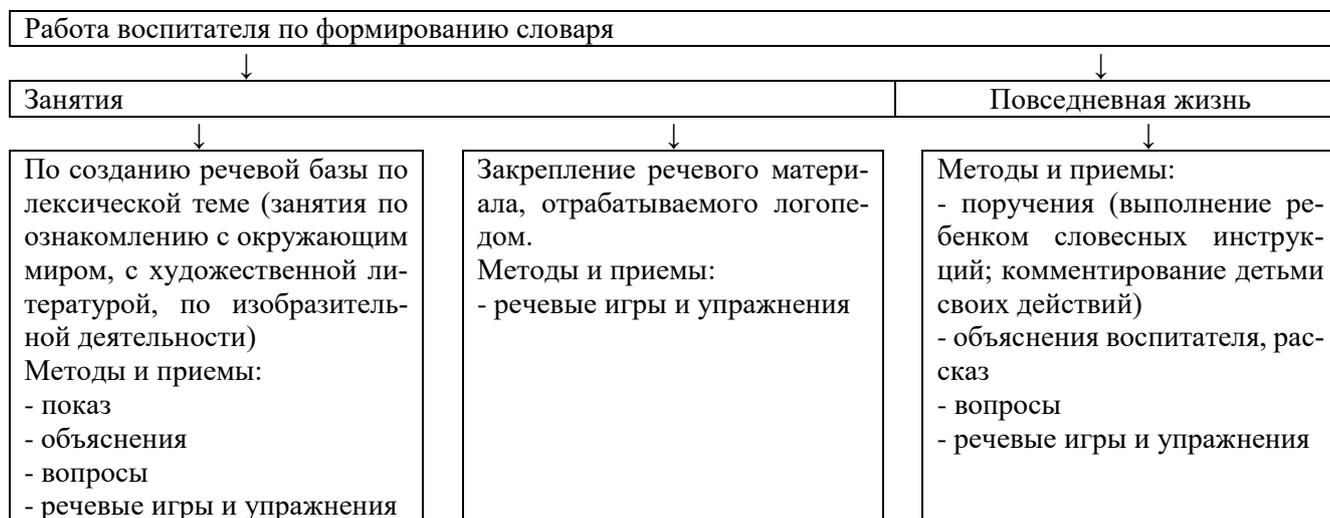
Словесные обозначения (наименования) предметов и явлений дети усваивают при знакомстве с окружающей их действительностью, тем самым увеличивая объем своего словаря.

Развитие словаря, его уточнение выполняют развивающую функцию для формирования познавательной деятельности, и наоборот: развитие познавательной деятельности приводит к обогащению и уточнению словаря, овладению значениями и умениями, развитию коммуникативной способности.

Работа воспитателя по формированию словаря на ОУД.

Основную роль по накоплению и уточнению словаря детей им активизации навыков грамматически правильного построения устной речи проводит воспитатель. Он и закрепляет с детьми речевой материал, и подготавливает его усвоение. Для создания сенсорной базы воспитатель использует общеобразовательные занятия и ситуации в повседневной жизни. Именно он (и только он) располагает этой возможностью.

Решая воспитательные и образовательные задачи, воспитатель вместе с тем создает речевую базу для логопедических занятий, тренирует навыки правильной речи детей. Для успешного усвоения детьми речи требуется постоянная и целенаправленная работа воспитателей, которая ведется не только на занятиях, но и в повседневной жизни.



Работа воспитателя по формированию словаря в повседневной жизни

Она проводится по трем направлениям:

1. Развитие лексики (на занятиях воспитателя по ознакомлению с окружающим, художественной литературой);
2. Развитие грамматического строя (также по заданиям логопеда)
3. Развитие фонетической системы языка (звуковая культура речи)

Организуя работу над речью в повседневной жизни, надо исходить из того, что дети нуждаются в постоянном повторении материала.

В течение всего срока пребывания детей в детском саду необходимо регулярно повторять пройденный материал) словарь, тексты, речевые игры).

Воспитатель работает над формированием речи детей во время выполнения всех режимных моментов (утренней зарядки, умывания, одевания, приема пищи, прогулки, труда и т.д.), а также во время игровой деятельности и целевых прогулок.

В начале от детей требуется лишь правильное выполнение словесных инструкций. Если ребенок ошибается, то его нужно поправить и попросить повторить. По мере овладения речью дети должны комментировать свою деятельность, употребляя прилагательные, предлоги, числительные.

Если ребенок обращается с молчаливой просьбой, воспитатель помогает ему выразить ее, подсказывает отдельные слова и обороты, предлагает облегченный вариант предложения, исправляет речь ребенка, если он искажил слоговую структуру слова.

Перечисленные требования к речи детей (комментировать действия, обращаясь с просьбами, проговаривать их) предъявляются постоянно, на всех занятиях, прогулках, режимных моментах.

Работа воспитателя над речью начинается ежедневно с утра. Во время одевания повторяются названия частей тела, предметов одежды, действий (надеть, одеть, одеться, завязать, развязать и т.д.), при заправке постелей – названия постельных принадлежностей. Например, воспитатель предлагает: «одевайся и говори, что ты делаешь; спрашивает: «что ты сделал?»

На утренней гимнастике закрепляются названия частей суток, текущего месяца и времени года. Такие режимные моменты, как завтрак, обед, ужин становятся поводом для речевой работы: усваиваются понятия «завтрак», «обед», «ужин», «полдник», «позавтракать», «пообедать» и т.д. При подаче на стол повторить названия различной посуды; материал, из которого они сделаны. При разговоре о еде спрашивают: «Что ты ешь?», «Из чего сделана котлета?», «Значит она какая?»

Чтобы все дети могли осмыслить содержание вопросов, их нужно произносить громко, но адресовать кому-нибудь одному. Во время одевания на прогулку и возвращения с прогулки воспитатель закрепляет названия верхней одежды и упражняет в образовании относительных прилагательных: меховой, шерстяной, резиновый, трикотажный, осенняя, зимняя и т.д. Дети отвечают на вопросы: «Какая шапка? Какое пальто? Почему так называется?» Во время игровой деятельности воспитатель, раздавая игрушки, старается вовлечь детей в диалог: «Что тебе дать?», «Машинка какая?», «Что ты будешь делать?»

Подобные вопросы заставляют детей правильно употреблять названия предметов, действий с ними, признаков предметов. Собирая игрушки, воспитатель задает вопросы: «Что ты делал?», «Что ты сделал?»

После ужина, в свободное время (с подгруппой или индивидуально) нудно проводить словесные дидактические игры на закрепление пройденных тем. Для развития речи надо использовать и те возможности, которые предоставляются во время коллективного труда. Например, во время уборки групповой комнаты воспитатель просит вымыть большой стул, маленький; протереть мебель влажной тряпкой, вытереть сухой; отобрать отдельно резиновые, деревянные, железные, пластмассовые игрушки. Отрабатываются глаголы с приставками (собери, разложи, отбери, протри, вымой и т.д.), употребление предлогов, пространственных понятий («Поставь коробку на стол», «Положи машину на нижнюю полку».

Речевая работа проводится и на прогулках. Целевые прогулки знакомят с общественными учреждениями и предприятиями, находящимися недалеко от детского сада. На целевых прогулках рассматриваются дома, дается их описание, при этом закрепляются понятия о частях дома (крыша, стены, окна и т.д.) Можно спросить: «В доме много чего?» (окон, дверей, замков, балконов)

В повседневной жизни для развития речи и речевой активности, коррекция некоторых недостатков огромное значение имеют поручения. Например: «Отбери сломанные карандаши. Скажи, что ты сделал? Отложи книги на ремонт» и т.д.

Практические результаты подобной работы реально ощущаются. Постоянное внимание к формированию речи детей в повседневной жизни делает из высказывания более правильными, грамотными развернутыми. У детей повышается речевая активность. Они быстрее овладевают речью как полноценным средством общения и познания окружающей действительности.

Речевые игры и упражнения для формирования и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста.

1. «Эхо» - взрослый произносит слово или фразу, а ребенок, находясь в противоположном конце комнаты, выполняя роль «эха», должен тихо повторить сказанное. затем можно поменяться ролями
2. «Секрет» - взрослый шепотом произносит слово или фразу, ребенок по секрету передает сказанное товарищу.
3. «Назови, кто (что) это?» - взрослый называет какой-нибудь предмет, а ребенок подбирает обобщающее слово. Например, взрослый: «Кресло». Ребенок: «Мебель»
4. «Угадай, что это?» - взрослый называет основные качества какого-нибудь предмета, ребенок определяет, какой это предмет. Например: круглый, сочный, красный, растет на грядке. (Помидор)
5. «Кто я такой» - ребенок говорит от первого лица: «Я живу рядом с человеком. У меня свой дом-будка. Я охраняю дом и сад. Я люблю грызть кости. Громко лаю. Кто я?»
6. «Чудесный мешочек» - дети вместе с воспитателем рассматривают небольшие игрушки, изображающие различные предметы, затем складывают их в мешочек. Дети по очереди на ощупь отгадывают предмет и называют его.
7. «Живые картинки» (для закрепления названий частей суток, дней недели, времен года). Например,

один ребенок изображает утро, другой – день, третий – вечер, четвертый – ночь. Дети разбегаются и встают по порядку. Воспитатель задает вопросы: «Ты кто? Почему ты встал первым?» и т.п.

8. «Когда это бывает?» - взрослый называет один или несколько признаков какого-нибудь времени года, части суток, а ребенок должен определить, о чем идет речь.

9. «Кто как кричит?» - взрослый показывает изображение животного, а дети говорят, как оно кричит (мычит, кукарекает, лает, хрюкает, блеет и т.д.)

10. «Что пропало? Кто исчез?» - взрослый на столе раскладывает три-четыре предмета (игрушки). Ребенок называет и запоминает их и закрывает глаза. Взрослый убирает один из предметов, а ребенок называет, что исчезло, кто исчез, кого или чего не стало.

11. «Угадай, что я делаю?» - дети отворачиваются и закрывают глаза. Взрослый шуршит газетой, наливает в чашку воду, заводит часы, стучит по столу, по стеклу и т.п.

Дети называют действия взрослого.

12. «Что делает?» - взрослый показывает предмет, а дети подбирают к нему слова-действия (огурец – растет, зеленеет, поспевает, хрустит, желтеет...)

13. «Скажи, какой?» - взрослый показывает предметы, а дети подбирают к нему слова-признаки (кот – пушистый, большой, смелый, ласковый, сердитый, ловкий и т.д.)