

Показательные уравнения и системы

Гаврилова Елена Петровна
 преподаватель физики и математики
 ГККП "Высший технический колледж, город Кокшетау"

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 11.2.2.6. знать и применять методы решения показательных уравнений | |
| Цели урока | Студенты будут: К концу урока: Все учащиеся будут знать методы решения показательных уравнений Большинство смогут применять методы решения показательных уравнений Некоторые закрепят навык выбора рационального метода решения | |
| Критерии оценивания | Учащийся достиг цель 11.2.2.6. если решает показательные уравнения | |
| Межпредметные связи | Языковые цели обучения: Учащиеся будут: – комментировать выбор метода решения; – использовать математическую терминологию и символику при выполнении заданий раздела. Предметная лексика и терминология: – уравнение; – корень уравнения; – показатель степени | |
| Навыки использования ИКТ | навыки использования интернета, интерактивной доски | |
| Ход урока | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | 1. Организационный этап Приветствие, организация внимания. 2. Актуализация знаний – Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока и выполните первое задание – Найди соответствие: работа с формулами: Свойства степеней. Обсуждение результатов. – Решим уравнения: Чем отличаются уравнения № 4 и 5 от уравнений №1, 2, 3? Где содержится неизвестное? (подводим учащихся к формулировке темы занятия и определяем цели) Дискрипторы: 1. Определяет тип уравнения 2. Находит неизвестное слагаемое 3. Находит неизвестный множитель 4. Решает квадратное уравнение 5. При решении уравнений применяет свойства степени | https://bilimland.com/ru/subject/algebra/11-klass/pokazatelnye-uravneniya-reshenie-pokazatelnyx-uravnenij-i-ix-sistem?mid=f40bb1d2-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe |
| Середина урока | Учащиеся формулируют новую тему и цели занятия. Записывают в тетрадь. Разбираем методы решения показательных уравнений на конкретных примерах. № 1357; 1361; 1366 Дискрипторы: 1. Определяет метод решения уравнения | |

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 2. Применяет свойства степени 3. Находит неизвестное. № 1374 Дискрипторы: 1. Определяет метод решения уравнений 2. Применяет свойства степени 3. Определяет метод решения системы уравнений Закрепление: решение уравнение на портале https://bilimland.com | |
| Конец урока | Итоги урока: - Домашнее задание (пояснение по выполнению) Тест: https://videouroki.net/tests/62363506/ № 1358(а;б); 1362 (а;б); 1366 (в;г) - Рефлексия 1. Какие уравнения называются показательными? 2. Методы решения показательных уравнений 3. Что было сложным на занятии? 4. Что было интересным? | |