



Почему болят зубы?

Тлеужанкызы Гүлім
учитель начальных классов
Сарыозекской средней школы с ДМЦ

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья. 2.2.3.5. Определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья.			
Цели урока:	Определять важность правильного ухода за зубами для сохранения здоровья.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения: -Как живёте? -Вот так! (Показать большой палец) -Как идёте? -Вот так! (Прошагать 2 пальцами одной руки по ладошке другой) -Как бежите? -Вот так! (Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге) (-Ночью спите? -Вот так! (Руки «лодочкой» под щеку и положить на них голову) -Как берёте? -Вот так! -А даёте? -Вот так! -Как шалите? -Вот так! (Произвольные движения) -А грозите? -Вот так! (Погрозить пальчиком)) -Как сидите? -Вот так! (Руки на стол) -А как урок пройдёт знаете? -Вот так! (Показать большой палец.)</p> <p>2. Проверка домашнего задания. Блиц-опрос. 2. Проверка домашнего задания. Блиц-опрос. 1.Как называется наука о строении тела человека? Анатомия 2.Самый мускулистый орган в нашем теле? 3.Что такое личная гигиена? 4.Крохотные организмы, которые нельзя увидеть невооруженным глазом, некоторые из них являются возбудителями болезней. Это ... 5.Назовите места в школе, где могут быть скопления микробов? 6.Сколько должен весить школьный рюкзак ученика?</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p>	<p>ФО Оценивание эмоционального состояния</p> 	Эмоц. настрой

	<p>7.Что такое осанка? (привычное положение тела сидя, стоя, при ходьбе) 8.Зачем нужна правильная осанка? (красота, правильная работа сердца, хорошее кровообращение, легко дышится) Чтобы у нас была правильная осанка, сядьте ровно и не забывайте о ней в течение урока.</p>			
<p>2. Середина урока. 5 – 35 мин</p>	<p>II. Введение в тему: (И, К) Проблемная ситуация. - К нам в класс от одного зубика. Зубик прислал свою фотографию. На ней он грустный. А вот почему он грустный мы узнаем из письма. «Здравствуйте, ребята. Мое имя Резец, а фамилия моя Постоянный. Живется мне очень плохо во рту у Пети Сахарова. Петя о нас не заботится. Он большой сладкоежка, любит грызть орешки и пить колу. Петя никогда не рассказывает о том, как нужно заботиться о нас. Я очень хочу, чтобы вы поделились с ним своими знаниями, дали ему нужные рекомендации, чтобы мы жили долго и не болели. У меня еще есть просьба. Пришлите мне, пожалуйста, рисунки своих красивых и радостных зубов. До свидания» - Вот такое письмо. - Давайте мы ему поможем и расскажем, как надо ухаживать за зубами. III. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание (К) – Давайте поставим цели, которые мы должны достичь по окончании урока. 1.Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья. 2.Определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья. V. Работа по теме урока: (К, Д) Работа над темой урока. Просмотр видеофрагмента из Мультфильма «Птичка Тари». Источник информации «видеотека». - Объясните, почему у крокодила болели зубки? -Кто помог крокодилу?</p> 	<p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему урока, определяют цель урока</p>	<p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p>	<p>учебник</p> <p>Конверт с письмом</p>

	<p>-Оцените поведение животных, которые смеялись над большим крокодилом.</p> <p>- Какой урок вы для себя взяли, посмотрев этот мультфильм?</p> <p>(И) Работа с учебником. Источник информации «книга».</p> <p>И) Источник информации «наблюдение».</p> <p>Рассмотри с помощью зеркала свои зубы. Что можете сказать о зубах? (зубы расположены на верхней и нижней челюстях, они разные по форме, белого цвета.)</p> <p>Посчитай их. Кто знает сколько зубов у человека?</p> <p>Где можно найти информацию о зубах?</p> <p>Источник информации книга стр. 36 - 37 (И)</p> <p>Что запомнили о зубах?</p> <p>Если человек потеряет постоянный зуб, новый на его месте вырастет? Поэтому ... зубы следует беречь.</p> <p>(К, И, Д) Исследовательская работа. Источник информации «эксперимент».</p> <p>На столе у каждого лежит кусочек яблока. Сейчас вы должны будете съесть этот кусочек, но при этом наблюдать за собой. Запомните, какое действие вы совершаете с пищей сначала, чтобы она оказалась у вас во рту, и какие зубы при этом участвуют. И какое действие с пищей вы совершаете потом, и какие зубы участвуют при этом действии. (Учащиеся проводят опыт.)</p> <p>А теперь проверим:</p> <p>1) Чтобы пища оказалась во рту, что вы сделали? (Откусили от яблока небольшой кусочек.) Какие зубы в этом участвовали?</p> <p>Чтобы откусить небольшой кусочек от какого-то продукта, участвует передний ряд зубов: по 4 верхних и нижних. Рассмотрите их в зеркало, проведите языком по краю. Что вы можете сказать об их внешнем виде? (Эти зубы плоские и острые.) Почему эти зубы острые?</p> <p>Вывод. Так как эти зубы предназначены для откусывания, отрезания кусочков от целой пищи, то их так и называют – резцы.</p> <p>2) Что потом происходило с пищей во</p>	<p>Проводят исследовательскую работу</p> <p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Повторяют движения за учителем</p>	<p>ФО</p> <p>ФО</p>	<p>Видеофрагмент из мультфильма «Птичка Тари»</p> <p>Учебник</p> <p>Зеркальце, лупа</p> <p>Зеркало</p> <p>Лупа, микроскоп,</p>
--	---	--	---------------------	--

	<p>рту? Какие зубы в этом участвовали? Вывод. Да, в измельчении пищи участвуют зубы, находящиеся в глубине рта, которые называются коренными.</p> <p>Обратите внимание: их поверхность неровная, с выступами. Это неслучайно. Выступы и выемки на коренных зубах обеспечивают лучшее перетирание пищи, чтобы её было легче проглотить.</p> <p>3) Вспомните, какими зубами вы обычно отрываете от мяса кусочек, отгрызаете от корки хлеба кусочек или разгрызаете орех? Обычно это делаем зубами, расположенными между коренными зубами и резцами. Посмотрите на них — они не такие, как резцы и коренные. У них острые края, но по форме они массивные.</p> <p>Вывод. Это клыки — да, они так и называются. Клыки приспособлены для разрывания и разгрызания плотной пищи: корнеплодов, мяса, рыбы. Клыки есть у многих животных, особенно хорошо они развиты у хищников. Почему? Из домашних животных хорошие клыки имеют собака и кошка. Хищники питаются другими животными, и у них всегда есть нужда разрывать мясо, шкуру.</p> <p>– Как вы думаете? Есть ли клыки у коровы и лошади? Почему нет?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как нужно чистить зубы? <p>Интересные факты о зубах: Зубную щетку придумал первобытный человек. Это была обыкновенная палочка с разжёванным концом.</p> <p>Самым опасным видом спорта для ротовой полости является не бокс, как думает большая часть населения, а хоккей на льду. Около 70% всех игроков этого любимого вида спорта потеряли во время игр, как минимум по одному зубу.</p> <p>У слона всего 6 зубов, но каких! Коренной зуб слона может весить до 9 килограммов. Зубы у слонов сменяются до 5 раз в течение жизни.</p> <p>У человека 32 зуба. А в пасти акул три сотни зубов. Зубы акул вырастают по мере стачивания.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Игра «Отгадай предмет» VI. Обобщение.</p>	<p>Работают в научном дневничке</p> <p>Работают в группах</p> <p>Работают самостоятельно, в группах, парах выполняют проверку</p>	<p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p>	<p>видео или сайт интернета Научный дневничок, карандаши</p> <p>Научный дневничок, карандаши</p>
--	--	---	-------------------------------	---

	VII. Домашнее задание: Найди сведения о зубах человека.			
3. Конец урока. 35-40 мин	7.Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке	ФО	Картинки к рефлексии.