

### Порядковый счёт

Амрина Асемгуль Болатовна  
учитель начальных классов  
КГУ "Пескинская средняя школа"

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	1.1.1.1 понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 определять место числа в натуральном ряду чисел.	
Критерии оценивания	Все смогут: считать в пределах 10	
Языковая цель	Трёхязычие: здравствуйте, good afternoon! Ключевые слова и фразы: сколько? число, считать, количество.	
Цель урока	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, находить количество предметов в пределах 10, определять место числа в натуральном ряду чисел.	
Формирование ценностей	Сотрудничество, чувство ответственности	
План		
Планируемые сроки	Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)	Ресурсы
0-1мин	(К) Создание коллаборативной среды «Хорошее настроение» - Салеметсіз бе! Здравствуйте! good afternoon!	
1-4 мин	(К) Ввод в новую тему На доске изображены цифры в прямом и обратном порядке. С помощью наводящих вопросов подведу учащихся к цели урока. (Н-р) Для чего написаны эти цифры? Как они написаны? 12345678910                      10987654321	Доска, мел
2-5 мин	(К) Устный счёт Критерии оценивания Смогут посчитать до 10 Ученики делятся на 2 группы на мальчиков и девочек, мальчики должны посчитать сколько девочек девочки считают сколько мальчиков. Дополнительные вопросы: - Кто может посчитать, сколько всего учеников в классе? - А вместе с учителем? - Сколько в классе парт? - Сколько цветов? - Сколько цветочных горшков белого цвета? Коричневого? - Сколько цветов на стене? На шкафу? - Сколько пальцев на одной руке? На двух? - Что мы с вами сейчас делали? (считали количество предметов) Когда считаем называем числа: один, два, три, четыре и т.д. С какого числа начинаем счёт? Когда считаем числа называем последовательно, без пропусков. Ф.О. словесная похвала Дескриптор Мальчики и девочки делятся на группы и считают друг друга Считают сколько всего учеников в классе Считают сколько человек в классе Считают сколько в классе парт Считают сколько цветов в классе Считают предметы в пределах 10	Счётный материал для счёта в пределах 10

<p>5-6 мин</p>	<p>Способы дифференциации: Более успешные отвечают на дополнительные вопросы, менее успешные будут считать предметы с диалоговой поддержкой учителя</p> <p>(К) Динамическая пауза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько раз я хлопнула в ладоши? Хлопните столько же раз.</li> <li>- Топните ногой 4 раза.</li> <li>- Попрыгайте 3 раза.</li> <li>- Скажите: «Ура» 5 раз.</li> </ul> <p>Ф.О. Оценивание аплодисментами</p> <p>Оценивание от учителя словесная похвала</p>	
<p>7 – 15 мин</p>	<p>(Г) Работа по карточкам</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Посчитают в прямом и обратном порядке сколько предметов указано на картинке.</p> <p>Задания по карточкам</p> <p>Посчитай, сколько предметов ты видишь на картинке.</p> <p>Соедини картинку с нужной цифрой.</p> <p>Ф.О. Взаимооценивание поменялись карточками проверили друг друга оценили смайликом, а давайте вместе посчитаем сколько было предметов</p> <p>Оценивание от учителя через наблюдение в прописи.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Верно определяют количество предметов на рисунке</li> <li>Считают сколько предметов на картинке в прямом и обратном порядке</li> <li>Соединяют картинку с нужной цифрой</li> <li>Обмениваются карточками, оценивают друг друга</li> </ul> <p>Способы дифференциации: Более успешные предлагают подсчет дополнительные предметы(н-р) сколько предметов лежит на парте? менее успешные назовут предметы благодаря числовому лучу.</p> <p>(П) Задание «Числовой луч»</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Смогут верно определить место числа в натуральном ряду чисел</p> <p>Класс делится на пары используется прием палочки. В паре по очереди кидают числовой кубик и на нарисованных листах и разложенных на полу по числовому лучу выбирают нужную верную цифру от 1 до 10.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь</p>
<p>19 -20 мин</p>	<p>Ф.О. через наблюдения за говорением.</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разделились на пары</li> <li>Кидают числовой кубик</li> <li>Верно определил место в натуральном ряду чисел</li> </ul> <p>Способы дифференциации: Более сильные смогут повторить все цифры в прямом и обратном порядке с закрытыми глазами, менее успешные выполняют задания по числовому лучу перечислив</p>	<p>Числовой кубик, числовой луч</p>

34-35 мин	цифры в порядке возрастания и убывания. Рефлексия «Лестница успеха» приклеить стикер в соответствии с понятием урока.	Листы оценивания
Дополнительная информация		
Дифференциация.	Оценивание.	Межпредметные связи
Выполняют задания под руководством учителя	Наблюдение за работой учеников в течение урока. Постановка вопросов. Просматривание работ учащихся по карточкам. Анализ результатов ученической рефлексии.	ИКТ
Рефлексия Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?	Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Итоговая оценка Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)? 1: 2: Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? 1: 2: Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?		