







**Город и село**

Ленденман Елена Владимировна  
учитель начальных классов  
КГУ "Казанская общеобразовательная школа"

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта
Критерии успеха	Все учащиеся смогут: - определять адрес и сообщать его; - обсуждать и определять расположение школы; - называть памятные места села; Большинство учащихся будут уметь: - выбирать и показывать школу на фотографии - иллюстрировать памятные места села; - соотносить адрес с адресом на листе и использовать его в речи; Некоторые учащиеся смогут: - аргументировать свой выбор и строить предложение; - объяснять почему нарисовал тот или иной объект; - убеждать и обосновывать выбор адреса из предложенного;
Языковая цель:	Учащиеся смогут: -называть свой адрес и выбирать из предложенных адресов; - сообщать сведения из истории о памятных местах своего села; -определять тему урока; -иллюстрировать памятные места села; -показывать школу своего села; -построить модель населенного пункта;
	Ключевые слова: город, село, улица
	Трехязычие: город –city- қала, село –ауыл –village, улица-көше-the outside
	Стиль языка, подходящий для диалога/разговорный , научный
	Вопросы для обсуждения: - Просмотрите видеоролик и сделайте вывод, о чем будем сегодня наш урок? - Назовите местность в которой мы живем. -Перечислите какие объекты расположены на центральной улице - Ребята, чем город отличается от села?
	Подсказки:картинки,слайды
Привитие ценностей	Ценности,основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение,сотрудничество.
Межпредметные связи	Обучение грамоте: 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями Музыка: 1.1.1.2 определять и описывать на слух знакомые звуки и музыку
Навыки использования ИКТ	Найти в интернете перевод ключевых слов
Предыдущее обучение	Дорога в школу Дом, в котором живу

Ход урока										
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы								
Начало урока 1-2 мин	Упражнение для создания коллаборативной среды. «Падишах велел сегодня...» (становятся в круг и желают друг другу) Закройте глаза направьте во все стороны от себя любовь, добро, мир. Какое у вас сейчас настроение? Посмотрите на что оно похоже на солнышко или на тучку? -Тучку уберем, а солнышко оставим. -Вот с таким солнечным настроением я предлагаю начать урок. Метод: «Мозговой штурм»	Вырезанные из бумаги солнышко и тучка.								
3-4мин	Учащимся предлагается просмотреть видеоролик «Живет, живет село родное...» -Просмотрите видеоролик и сделайте вывод, о чем будем сегодня наш урок? -Что помогло вам догадаться? Песня о селе поэтому поговорим о селе Включается второй видеоролик о городе «Экибастуз» -Объедините два видеоролика и назовите тему? -Объясните почему вы так считаете? Потому что звучит песня о городе? -Используя интернет ресурсы найдите перевод слов село и город на английском и казахском. -Давайте проговорим эти слова все вместе. Игра «Воображуйка» - необходимо перечислить все слова, которые ассоциируются со словом село Затем представляем себе город и называем слова-ассоциации. ФО: групповое «Ай да мы, ай да молодцы...».	Видеоролик <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vpoq0-i2G10">https://www.youtube.com/watch?v=vpoq0-i2G10</a>								
3мин	-Используя интернет ресурсы найдите перевод слов село и город на английском и казахском. -Давайте проговорим эти слова все вместе. Игра «Воображуйка» - необходимо перечислить все слова, которые ассоциируются со словом село Затем представляем себе город и называем слова-ассоциации. ФО: групповое «Ай да мы, ай да молодцы...».	видеоролик <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6LuY-uowFQ">https://www.youtube.com/watch?v=L6LuY-uowFQ</a>								
Середина урока Мин	-Сейчас я предлагаю вам работу в парах игра «Узнай свою школу» В конвертах даны фотографии села. Посмотри на фотографии найди школу и обведи ее зеленым маркером.									
5 мин.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Дескриптеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Находят школу на фотографии и обводят маркером</td> <td>Обсуждает и определяет расположение школы своего села</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Выбирает и показывает школу</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Аргументирует свой выбор и строит предложение</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащимся раздаются дескриптеры и критерии. ФО: взаимооценивание ученик -ученик «Домики» за каждый пункт можно собрать по1 домику многоэтажному Домик- 1 этаж низкий уровень Домик-2этажа средний уровень 3 домик– 3этажа высокий уровень -Подумайте и назовите центральную улицу нашего села? Центральная улица села –это улица Конституции. -Как вы думаете почему главную улицу назвали именно так?</p>	Критерии	Дескриптеры	Находят школу на фотографии и обводят маркером	Обсуждает и определяет расположение школы своего села		Выбирает и показывает школу		Аргументирует свой выбор и строит предложение	 
Критерии	Дескриптеры									
Находят школу на фотографии и обводят маркером	Обсуждает и определяет расположение школы своего села									
	Выбирает и показывает школу									
	Аргументирует свой выбор и строит предложение									

<p>3 мин.</p>	<p>Кто может сказать что такое Конституция? (Конституция -это основной закон РК) Перечислите, какие объекты у нас расположены на центральной улице? (перечисляют) ФО: коллективное «аплодисменты» Задание № «Памятные места» (в тетради) Откройте тетради и на стр.26 Нарисуйте памятные места своего села</p>													
<p>5мин.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Уровни мыслительных навыков</th> <th>Дескриптеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Называют и иллюстрируют памятные места</td> <td>Знание и понимание</td> <td>Называет памятные места села</td> </tr> <tr> <td></td> <td>применение</td> <td>Иллюстрирует памятные места села</td> </tr> <tr> <td></td> <td>анализ</td> <td>Обосновывает почему нарисовал тот или иной объект приводит примеры из истории.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Уровни мыслительных навыков	Дескриптеры	Называют и иллюстрируют памятные места	Знание и понимание	Называет памятные места села		применение	Иллюстрирует памятные места села		анализ	Обосновывает почему нарисовал тот или иной объект приводит примеры из истории.	<p>Стр.26 Рабочая тетрадь</p>
Критерии	Уровни мыслительных навыков	Дескриптеры												
Называют и иллюстрируют памятные места	Знание и понимание	Называет памятные места села												
	применение	Иллюстрирует памятные места села												
	анализ	Обосновывает почему нарисовал тот или иной объект приводит примеры из истории.												
<p>3 мин.</p>	<p>-Какие объекты вы изобразили? -Когда мы собираемся возле памятника? ФО: самооценивание «Домики» (обмениваются тетрадями) Берут домики соответственно выполненному заданию Если 3 пункта, то трехэтажный Если 2, то двухэтажный Если 1то одноэтажный. (Сохраняйте домики) - Подумайте и скажите, чем город отличается от села? (перечисляют в городе есть высокие здания, культурные центры, театры, кинотеатры, парки) - Чем заняты люди в городе? (трудятся на заводах, фабриках, занимаются научной деятельностью) -Какой деятельностью заняты люди в селе? (в сельском хозяйстве земледелием и животноводством) ФО: коллективное «салют» - Назовите главный город Казахстана? (Нур-Султан) -Какое название совсем недавно носил этот город? (Астана) Теперь немножко потанцуем (динамическая пауза под песню «Здравствуй столица» Игра «Найди свой адрес» Цель: Выбрать адрес из аудиозаписи и обозначить свою область, район, село. Звучит аудиозапись адресов (различные варианты). Учащиеся по записи определяют где звучит верный адрес.</p>	  												
<p>2-3мин 7 мин.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Уровни мыслительных навыков</th> <th>Дескриптеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Называют адрес и обозначают на листе.</td> <td>знание и понимание</td> <td>Определяет адрес и сообщает его</td> </tr> <tr> <td></td> <td>применение</td> <td>Соотносит адрес с адресом на листе и показывает его</td> </tr> <tr> <td></td> <td>анализ</td> <td>Убеждает и обосновывает выбор адреса из предложенного</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Уровни мыслительных навыков	Дескриптеры	Называют адрес и обозначают на листе.	знание и понимание	Определяет адрес и сообщает его		применение	Соотносит адрес с адресом на листе и показывает его		анализ	Убеждает и обосновывает выбор адреса из предложенного	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1B_2hDgUEts">https://www.youtube.com/watch?v=1B_2hDgUEts</a></p>
Критерии	Уровни мыслительных навыков	Дескриптеры												
Называют адрес и обозначают на листе.	знание и понимание	Определяет адрес и сообщает его												
	применение	Соотносит адрес с адресом на листе и показывает его												
	анализ	Убеждает и обосновывает выбор адреса из предложенного												

<p>1-2мин</p> <p>7 мин</p>	<p>ФО: самооценивание «Домики», взаимооценивание «Домики»                  Учитель-ученик «Молодец ты на правильном пути»                  «Хорошо справляешься» «Посоветуйся с...»                  Коллективное: «Большой палец»                  -Кто назовет свой адрес (Северо-Казахстанская область, Жамбылский район, село Казанка.)                  -Повторите ваш адрес(хором)                  Динамическая пауза «Город село»                  -Если назову предметы, относящиеся к городу, подпрыгиваем, если к селу приседаем.                  Упражнение «Я архитектор»                  (В группе) деление на группы (изображения домов высоких и низких. 2 группы село и город)                  -Перед вами ватманы и конверты с городскими и сельскими объектами. Представьте, что вы архитекторы. Создайте свою модель села или города. На ваше усмотрение можете дорисовать маркером объекты.</p> <p>ФО: учитель-ученик «Грамота лучшему архитектору»                  4 пункта награждаются «Грамотой за 1 место»                  3- пункта грамота за 2 место                  2 - пункта грамотой за 3 место</p>	<p>аудиозапись</p>
<p>Конец урока 2 мин</p> <p>Рефлексия: 2 мин</p>	<p>На магнитной доске вывешивается надпись: «Город достижений».</p> <p>Учащиеся при помощи магнитов прикрепляют свои домики на доску.</p> <p>Учитель делает вывод о количестве учеников усвоивших отлично материал, хорошо и тем, кому нужно потрудиться.</p> <p>Учащимся предлагается упражнение «Я хочу жить в селе...». Потому что... (высказываются учащиеся)                  «Я хочу жить в городе потому что...» (высказываются ученики)                  Делается вывод о том, что жить хорошо, как в селе, так и в городе.</p>	<p>Магнетики домики</p>
<p>Дифференциация</p> <p>Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися</p>	<p>Оценивание</p> <p>Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p> <p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p> <p>Оценивание – Умение описывать эмоции, определять свое эмоциональное состояние, анализ результатов ученического самооценивания</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p>
<p>Дифференциация по мыслительным навыкам</p> <p>Вопросы высокого и низкого порядка</p> <p>Дифференциация по характеру помощи учителя</p>	<p>ФО: самооценивание                  взаимооценивание                  групповое оценивание</p> <p>ФО: «Ай да мы, ай да молодцы!»</p> <p>ФО: «Аплодисменты»</p> <p>ФО: «Лучший архитектор»</p> <p>ФО: «Город достижений»</p> <p>ФО: «Большой палец»</p>	<p>Создание коллаборативной среды</p> <p>«Падишах велел сегодня...»</p> <p>Стратегия: «Мозговой штурм» на стадии вызова</p> <p>Упражнение: «Узнай школу»</p> <p>Динамическая пауза: «Столица»</p> <p>Упражнение: «Город, село»</p> <p>Игра: «Найди свой адрес»</p> <p>гра:й «Архитектор»</p>