

Развитие читательской грамотности через семейное чтение

Картабаева Валентина Амангельдиновна
учитель начальных классов
Бестюбинской средней школы

Младший школьный возраст характерен активным целенаправленным процессом формирования мировоззрения школьника, его моральных, идейных и политических представлений, переживаний, развития интересов и способностей. Наиболее важной для развития младших школьников имеет рациональная постановка преподавания чтения. Чтение в начальный период обучения является одним из главных средств познания мира. В этот период обучения чтение должно стать мощным средством обогащения личного и социального опыта ребёнка, его самопознания и развития. Станет ли оно таковым, зависит от условий обучения, направленных на формирование личности и основ читательской культуры.

Формирование грамотного читателя, умеющего читать и анализировать большой объем информации, является мировой проблемой. Проведенные исследования PISA (международное сравнительное исследование образовательных достижений) подтвердили это экспериментально. Данная проблема не обошла стороной и нашу страну. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев на заседании Национального совета общественного доверия 22 октября 2020 года подчеркнул важность развития читательской грамотности у казахстанских школьников. «Привитие высокой культуры чтения, развитие читательской грамотности должны стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах. Интерес к чтению, познанию окружающего мира через книги должен формироваться у детей со школьной скамьи», – резюмировал Токаев.

Сейчас, в век информационных технологий одной из самых острых проблем является потеря детьми интереса к чтению. Однако чтение воспитывает, развивает грамотность. Кроме того, у тех, кто регулярно читает (в том числе и летом) возрастает техника чтения. Необходимо, чтобы ребенок помимо школьной литературы читал и что-то интересное именно ему. Я считаю, что кроме чтения в школе большую роль имеет внеклассное самостоятельное чтение, а также семейное чтение.

В современном обществе утрачена традиция семейного чтения. Книга оказалась вытеснена современными технологиями, интерес к ней потерян. Но книги остаются и останутся не только и не столько источником информации, сколько предметами

жизненной важности для детей во всех аспектах, так как книги остаются эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой.

Мониторинговые исследования, проведенные в нашей школе в начальных классах, выявили негативные факторы в формировании «Читателя - ребёнка»:

1. Утрата традиций семейного чтения – в 58% семей
2. Снижение мотивации чтения – у 22% учащихся
3. Чтение носит разовый характер – у 34% учащихся.

Обсуждение этой проблемы прошло первоначально на МО учителей начальной школы, далее на методическом совете школы. Для устранения данных проблем учитель должен изменить свою миссию - стать катализатором интереса семейного чтения. Соответственно функции школы должны выйти на новый уровень – возродить, а затем развивать традиции семейного чтения как культурной нормы развития ребёнка. Поэтому темой для своего обобщения опыта я выбрала тему «Развитие читательской грамотности через семейное чтение». Мной была разработана авторская программа «Путеводитель чтения», которая адресована родителям и учащимся 2 класса и составлена с помощью цифровых технологий в программе AutoPlauMedia.

1. Актуальность данной программы:

- Чтение теряет культурную и образовательную роль в обществе

- Снижается интерес к книге и библиотеке
- Происходит смена ценностных ориентиров

2. Проблема

- На сегодняшний день одной из самых острых проблем является потеря интереса к чтению не только детьми, но и родителями, а также снижение техники чтения. В настоящее время фонды школьных сельских библиотек не обновляется детской литературой.

3. Цель

- Повысить интерес к чтению, развивать грамотность, технику чтения.
- Воспитывать доброго, умного, творческого ребёнка, способного чутко относиться к людям и окружающему миру, на примерах литературных героев.

4. Задачи:

- Проработать литературу
 - Создать ресурсный банк
5. Значимость.
- Теоретическая: освещение данной работы позволит внедрить в практику школы летнее внеклассное чтение, семейное чтение.
 - Практическая значимость: презентовать данный проект в школе
6. Ожидаемый результат:
- Повышение техники чтения, интереса детей и родителей к художественной литературе, в том числе и к литературе казахстанских и костанайских авторов, возрождение традиции домашнего чтения, развитие у школьников умений делать выводы о прочитанном.

Данная программа чтения ориентирована не на программный материал, а на дополнительный. Однако темы произведений соответствуют Программе обновленного содержания начального образования.

Произведения чередуются по жанрам, направлениям, датам написания. Весь материал систематизирован и представлен в электронном виде.

В программе предложены 5 разделов: самостоятельное чтение, аудиохрестоматия, видеопросмотр, семейное чтение (вслух) и читательский дневник. Основную часть «путеводителя чтения» составляет раздел «Самостоятельное чтение», который состоит из подразделов, названия которых взяты из учебника «Литературное чтение» («Мой родной край», «Моя школа», «Моя семья и друзья», «Все обо мне», «Путешествия», «Окружающая среда»).

В программе есть произведения, отрывки из которых изучаются на уроках литературного чтения,

однако самостоятельно дети прочитать их полностью не смогут из-за большого объема. Поэтому, данные произведения рекомендуются для семейного чтения.

В разделе «Аудиохрестоматия» представлены произведения, некоторые из которых ориентированы на общеобразовательную программу «Bilimland.kz». «Видеопросмотр» включает в себя сказку «Колобок» на трех языках: русском, казахском и английском.

Пятый раздел называется «ЧД» (читательский дневник), ведение которого дисциплинирует и учит делать выводы о прочитанном. Делая анализ произведения, ребенок лучше запоминает смысл произведения и при необходимости он легко вспомнит и героев произведения, и сюжет.

Данный путеводитель использовался в течение прошлого учебного года, а часть произведений рекомендована для летнего чтения. Работа с учащимися способствовала развитию у детей интереса к чтению, любознательности, стремлению больше узнать о любимых писателях, их творчестве, главных героях. Дети включились в процесс соревнования: кто больше прочитает, у большинства из них повысилась техника чтения, прослеживается читательская активность. Нужно подчеркнуть, что в этом процессе большая роль отводится родителям, которые принимают активное участие в обсуждении прочитанных произведений, заполнении читательских дневников, интересуются что читают их дети, по мере возможности дарят им произведения любимых писателей.