

Научно-методическая работа в школе как фактор повышения качества образования

Стась Лариса Петровна
заместитель директора по учебной работе
КГУ "Общеобразовательная школа №2 г. Приозерск"

Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации методической работы в школе.

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности. Надо отметить, что именно так строилась методическая работа в школе и такое положение дел нас, в какой-то мере, устраивало. Но, учитывая новые ценности образования и методической работы в целом, нами были определены новые цели и разработана модель методической работы в школе.

Актуальность выбранного нами направления совершенствования научно-методической работы школе объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно само реализовать в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие

педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Цель: организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Задачи:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров условия школы;
- мотивирование успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса педагога и престижа педагогической профессии.

Ожидаемые результаты. Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе; положительное изменение качественных

показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; закрепление и успешная деятельность молодых педагогов; создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-модератора, педагога-эксперта, педагога-исследователя и педагога-мастера.

Проблемы в организации методической работы и формировании системы повышения квалификации.

Преобладание в планах работы МО и личных творческих планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры. Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей.

Принципы обновления научно-методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов.

Проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы. Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе. Планирование промежуточных и конечных результатов в групповой и индивидуальной работе с педагогами. Создание межпредметных, временных творческих и проблемных групп.

Модель научно-методической работы школы

Основания для разработки модели:

Организация методической работы не противоречит базовым принципам: именно в процессе совершенствования своей деятельности учителя могут приобрести опыт внедрения конструктивной теории обучения. Необходима длительная и кропотливая работа с педагогическим коллективом в целом и с каждым учителем в отдельности. Содержание этой работы – это и формулирование ценностей, и передача накопленного в школе опыта работы, и коррекция поведенческих стилей учителей. Речь идет об образовательной среде для педагогов, организованной таким образом, чтобы создавать у её участников собственный опыт взаимодействия в новой образовательной среде. Фактически учителя оказываются в роли обучающихся, но именно опыт обучения позволяет создать желаемую среду для обучающихся.

Методическая работа школы в условиях обновления содержания образования отличается от традиционной, которая зачастую подразумевает информирование педагогов о новом содержании

и методах работы с детьми. Акцент в нашей методической работе необходимо перенести на то, чтобы педагог формулировал профессиональные ценности, созвучные миссии и ценностям школы. Методическая работа в школе – это не только приобретение новых знаний и решение частно-методических задач, возникающих в ходе преподавания, но и включение в процедуры обобщения ценностей, принятия педагогических ценностей школы.

Попадая в ситуацию необходимости профессионального роста и личностных изменений, педагог сталкивается с требованием администрации, с одной стороны, скорректировать наработанные методы и формы работы по отношению к ценностям и задачам школы и перенимать опыт других педагогов, а с другой – создавать новое содержание, методы и формы своей работы, адекватные задачам школы. Методическая работа становится средством повышения компетенции учителя и средством его профессионального роста.

Методическая работа в школе разворачивается в основном в форме организации деятельности методических объединений и повышения квалификации на курсах и путём самообразования. Между тем такая ситуация не соответствует особенностям современного этапа модернизации образования. Мы осознали, что комплексное и коллективное обучение педагогов даст больше результатов, чем отдельное обучение педагогов. Мы решили развернуть такую модель работы с учителями, которая в мировой практике называется обучение педагогов внутри школы.

Преимущества обучения внутри коллектива как формы методической работы связаны с широким спектром проблем, которые возникают в ходе деятельности школы. Кроме того, обучение внутри школы подразумевает не только обучение в форме занятий, но и консультационную работу с отдельными педагогами или группой учителей и разработку учителями решений методических вопросов. Именно неформальный характер взаимодействия между педагогами позволяет получать консультации и собираться «по интересам» в любое удобное время, не отягощая жизнь школы излишним временным структурированием.

Цели методической работы в школе.

Оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации

педагогов в условиях развития адаптивной профильной школы. Адаптация к новой системе методической работы и присвоением профессионально-педагогических ценностей адаптивной профильной школы.

Задачи методической работы.

Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в адаптивной профильной школе. Совершенствование методики, повышение эффективности занятий, подготовка пособий и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии ценностями и задачами школы в ходе внедрения профильного обучения. Совершенствование учебных планов и программ. Отработка и обновление содержания учебных предметов. Создание условий и привитие интереса к самообразованию. Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.

Содержание методической работы.

Опытно-экспериментальные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы. Координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам. Обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники. Анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, зачетов и экзаменов, контрольных посещений занятий. Организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и методических объединений учителей. Изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений. Создание для педагогов образовательной среды, в которой они

смогли бы получить необходимый опыт лично ориентированного обучения в условиях профильной дифференциации.

Модели научно-методической службы. Вся научно-методическая работа ведется по трем направлениям повышения квалификации учителя – как предметника, методиста, воспитателя. Работа по повышению квалификации учителя-предметника проходит через школьные методические объединения учителей, постоянно действующие обучающие и практико-ориентированные семинары, временные творческие группы и лаборатории. В школе созданы следующие методические объединения:

«Человек-природа» (объединяет учителей географии, физики, биологии, химии, астрономии). «Человек-техника» (объединяет учителей технологии).

«Человек-знаковая система» (объединяет учителей математики, черчения, информатики). «Человек-человек» (объединяет учителей иностранного языка).

«Человек-культура» (объединяет учителей русского языка и литературы, мировой художественной культуры).

«Человек-общество» (объединяет учителей истории, обществознания).

«Человек-спорт» (объединяет учителей физической культуры).

«Начальная школа» (объединяет учителей начальной школы).

Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разно-уровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством. Высший уровень – педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария, педагоги объединены в мастер-класс. Итог работы – печатный материал, описание методик, разнообразные дидактические материалы.

Вторая группа – группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.

Третья группа – группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям организована школа молодого учителя.

Формы научно-методической работы. Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Их объединяем в несколько блоков.

Поисковая работа и научные исследования педагогов. Участие в работе экспериментальной площадки, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание учебника, методического пособия, тематического сборника, статьи в журналах.

Руководство поисковой работой обучающихся. Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секцией научного общества учащихся, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам. Разработка методической документации. Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка экзотических материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т.п.), методик диагностики учащихся.

Подготовка учебных аудио- и видеозаписей. Подготовка аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий.

Повышение квалификации учителей. Стажи-

ровки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимные посещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый «классный» классный руководитель» и т.д.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных разработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте.

Сегодня в школе проводится работа по внедрению программы повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала. Созданы меж-предметные и предметные научно-методические объединения, временные творческие группы, лаборатории педагогической инноватики. Все это позволяет говорить с уверенностью, что педагогический коллектив школы успешно решает вопросы повышения качества образования в условиях создания модели адаптивной профильной школы.

Литература

Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 3.

<http://festival.1september.ru/articles/310759/>