

Применение компьютерных игр в дошкольных образовательных учреждениях

Жайсанбаева Мадина Канатовна
воспитатель
ГККП "Детский сад №12 "Мерей"

1. Опыт использования компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения, и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Психологи отмечают: чем раньше ребенок познакомится с ЭВМ, тем меньше психологический барьер между ним и машиной, так как у ребенка практически нет страха перед техникой. Почему? Потому что компьютер привлекателен для детей как любимая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него. Начинать компьютерное обучение дошкольников следует с подбора обучающих и развивающих программ и продумывания организационных форм работы с детьми и их применения, разработки методик, использующих возможности компьютера в обучении. Нельзя рассматривать компьютер в отрыве от программного обеспечения и организационных форм использования. В настоящее время существует различное множество обучающих программ, предназначенных для детей дошкольного возраста, но нет их четкой классификации. Многие авторы выделяют четыре типа обучающих программ:

1. тренировочные и контролирующие;
2. имитационные и моделирующие;
3. наставнические;
4. развивающие игры.

Программы первого типа предназначены для закрепления умений и навыков. Предполагается, что предлагаемые объекты и понятия уже известны ребенку. Эти программы в случайной последовательности предлагают детям вопросы и задания и подсчитывают число правильно и неправильно решенных задач. В случае правильного ответа ребенку может выдаваться поощрение (реплика, призовой объект, переход на следующий уровень и т.п.). При неправильном ответе ребенок может получить помощь, подсказку.

Программы второго типа основаны на графически иллюстрированных возможностях, с одной стороны, и вычислительных – с другой, и позволяют осуществлять компьютерный эксперимент. Такие программы предоставляют детям возможность наблюдать на экране дисплея некоторый процесс и одновременно влиять на его ход, подавая команды

мышкой или с клавиатуры, задавая значения параметров.

Программы третьего типа предлагают детям теоретический материал для изучения. Задачи и вопросы служат в этих программах для организации человеко-машинного диалога, для управления ходом обучения. Так, если ответы, даваемые ребенком, неверны, программа может вернуть его для повторного обучения теоретического материала. Общим недостатком этих программ является высокая трудоемкость разработки, затруднения организационного и методического характера при использовании в реальном учебном процессе дошкольных образовательных учреждений.

Программы четвертого типа предоставляют в распоряжение ребенка некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор определенных возможностей и средств их реализации.

Занятия детей с компьютером включают четыре взаимосвязанных компонента:

- активное познание детьми окружающего мира;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- изменение предметно-знаковой среды на экране монитора;
- активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования детей, выявления их личностных особенностей до игры. Компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, т.е. возможно несколько направлений в организации обучения компьютерной деятельности дошкольника:

- освоение интерфейса компьютерной среды;
- развитие различных психических функций (мышления, памяти и т.д.);
- изучение основ информатики;
- обучение моторным навыкам работы с мышью и клавиатурой;
- использование компьютера при обучении письму, счету и т.п.;
- психофизиологическая коррекция.

В дошкольных образовательных учреждениях компьютеры чаще всего используются на развивающих занятиях. Занятие длится до 30 минут в зави-

симости от возраста детей и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

В подготовительной части занятия идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно-ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно-опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

1. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.
2. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением.
3. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.
4. Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

В заключительной части подводятся итоги; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур, и правил действия с компьютером. И чтобы достичь этой цели используются конструирование, рисование, различные малоподвижные игры. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физкультминутки, массаж детей друг другу, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Подготовительная и заключительная части, могут проходить не в компьютерном зале, а в смежной с

ним игровой или физкультурной комнате.

Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды [16, с.124]. Компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, проблемами в знаниях. Работая на компьютере, ребенок получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Таким образом, применение компьютера в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые умения и знания. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который позволяет ребенку с интересом учиться, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности, способствует всестороннему развитию ребенка.

2. Методические рекомендации для воспитателей и педагогов по использованию компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях

1. Обратите внимание: занятия с применением компьютеров очень интересны дошкольникам. И поэтому дают более положительные результаты.
2. Занятия с детьми лучше проводить два раза в неделю и не более 15 минут (в зависимости от возраста детей).

3. Если ребенок за компьютером утомился лучше провести физкультминутку или гимнастику для глаз.
4. Занятия должны проводиться в специально оборудованных для этого кабинетах. Рабочее место (стул и стол), должно быть оборудовано с учетом роста детей. Стул должен обязательно иметь спинку.
5. До и после каждого занятия нужно проветривать помещение и проводить влажную уборку.
6. Нужно следить за посадкой ребенка: он должен сидеть за компьютером так, чтобы линия зрения (от глаза до экрана) была перпендикулярна экрану, приходилась на его центральную часть.
7. Изображение должно быть четким контрастным. Это способствует уменьшению зрительного напряжения.
8. Нужно сочетать коллективную и индивидуальную формы работы детей с компьютером – это является наиболее плодотворным.
9. Применяйте компьютеры там, где нельзя обойтись без них, где их использование будет плодотворно влиять на развитие ребенка.
10. Помните о том, что вы несете ответственность за здоровье ребенка, не оставляйте его одного за компьютером. Если дети работают с компьютерами персонально, они всегда должны находиться в поле зрения.

Заключение

Компьютеризация, постепенно проникающая практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы и в подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные исследования доказывают, что не только возможно, но и целесообразно использование компьютеров в дошкольных учреждениях для развития интеллекта и личности ребёнка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите и др.).

Ведь компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка. Но воздействие будет положительным только при взаимодействии педагога (воспитателя), ребенка и компьютера. И если сегодня уже говорят о допустимости внедрения компьютера в образовательный процесс дошкольных учреждений, то теоретические, дидактические и методические аспекты подобной работы еще требуют всестороннего и глубокого изучения. Но компьютер является новым средством для интеллектуального развития детей и поэтому необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом. И в зависимости

от того какие цели ставит перед собой воспитатель, какие выбирает пути для их решения, определяет и то воздействие, которое оказывает компьютер на ребенка. Ведь адаптация к миру компьютеров не только облегчит ребенку жизнь в будущем, но и способствует эффективности обучения с помощью компьютера и использования его в игровой деятельности, а так же развитию всех психических процессов у детей.

Так же на основе изученного и рассмотренного материала были составлены методические рекомендации для педагогов по использованию компьютера в дошкольных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – М., 2005.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии. - М., 2000.
3. Горвиц, Ю., Поздняк, Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание. - 1991., № 5.
4. Зарецкий, А., Труханов, А., Зарецкая, Л. Энциклопедия профессора Фортрана. - М., 2004.
5. Коган, И. Д., Леонас, В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. - М., 1999.
6. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
7. Запорожец, А.В., Неверович, Я.З., Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада. – М., 1985.
8. Горвиц, Ю.М., Чайнова, Л.Д., Поддьяков, Н.Н., Зворыгина Е.В. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - М., 1998.
9. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей - М., 1992.
10. Петрова, Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание. - 2000., № 8.
11. Фомичева, О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. - М., 2000.
12. Макасер, И.Л. Игра как элемент обучения. Информатика в начальном образовании. - 2001., № 2.
13. Азамова, М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста. - Молодой ученый. – 2012. - №11.
14. Босова, Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М., 2011.
15. Новоселова, С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. - М., 1997.
16. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – М., 2005.