

Развитие внимания у детей с нарушением интеллекта в условиях обновления содержания образования

Нажмиденова Зейнура Жумартовна

учитель

КГУ "Специальная школа-интернат №4"

управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области

Мұратбай Бірлік Қасымжанұлы

учитель

КГУ "Специальная школа-интернат №4"

управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области

Обновление содержания общего образования, его модернизация – это насущная потребность современной школы, это требование времени. Одним из направлений модернизации системы образования является процесс перехода школ на инклюзивное образование, способствующее успешной социализации детей с ОВЗ, развитию их индивидуальных способностей.

В связи увеличением количества детей с ОВЗ, особо актуальной становится проблема поиска новых, эффективных направлений оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям данной категории. Существенно обозначилась проблема роста числа детей с нарушением интеллекта. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира.

М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, изучающие эту категорию детей, определяют нарушение интеллекта (умственную отсталость) не как заболевание, а как состояние умственного недоразвития, характеризующееся различными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями психических, интеллектуальных, эмоциональных и физических качеств.

Когда интеллект детей нарушен вследствие органических или функциональных нарушений, возникших в раннем возрасте, внимание находится на низком уровне развития.

Внимание – это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее концентрации на относительно узкой области (действия, предмет, явление). Внимание детей с нарушением интеллекта в основном произвольно. Он характеризуется малым объемом, трудной переключаемостью, неустойчивостью, нарушением устойчивости, концентрации и распределения.

С.Я. Рубинштейн отмечает, что основным источником нарушений внимания у детей с нарушениями

интеллекта являются колебания психической активности, которые являются проявлением изменчивых, кратковременных фазовых состояний в коре головного мозга. Это вызывает быстрое истощение процессов, которое может наступить сразу после некоторого психического напряжения.

И.Л. Баскакова отмечает, что внимание олигофренов почти никогда не бывает нормальным: оно или ослабевает быстро, или оно так отвлекаемо, что никакая концентрация невозможна. Произвольное целенаправленное внимание, по мнению автора, у данной категории детей, всегда является нарушенным: оно плохо фиксируется, трудно привлекается, легко рассеивается.

У обучающихся с нарушениями интеллекта произвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но оно также отличается своей оригинальностью. При этом ни одно из свойств внимания не остается в той или иной мере не затронутым патологическим отклонением в развитии психики. В то же время можно исправить недостатки внимания.

Обновление содержания образования предполагает создание новой модели образования, включающей конкретные методы и подходы к обучению детей с ОВЗ. Важнейшей составляющей новой модели школьного образования является компетентностный подход, ориентированный на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. Большое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий, проектных технологий, проблемных методов обучения, моделирования.

При организации коррекционно-развивающей работы по развитию внимания у детей с нарушением интеллекта руководствуются принципом индивидуального подхода с учетом особенностей внимания каждого из обучающихся.

Развитие произвольного внимания школьников с нарушением интеллекта предполагает расширение

круга его интересов, приобщение их к новым областям действительности. Смена видов деятельности – необходимое условие, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий очень напряжена и очень утомительна.

Создание благоприятных условий для деятельности, то есть исключение негативных внешних раздражителей (шума, громкой музыки, резких звуков, запахов и т. д.) и ограничение одновременных действий также положительно влияют на поддержание устойчивого произвольного внимания обучающихся с нарушением интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта меньше отвлекаются на занятиях, если материал эмоционально насыщен. Их привлекают увлекательные игры, эмоционально поданный материал (яркий по форме, с использованием сказочных героев). Занимательная форма обучения делает умственно отсталого ребенка более внимательным и сосредоточенным. И если вначале внимание и интерес школьника с нарушением интеллекта направлены на занимательность материала, то позже его внимание переключается на содержание учебной деятельности.

Помимо эмоционального фактора и интереса, одной из предпосылок произвольного внимания является положительная мотивация деятельности. У обучающихся с нарушением интеллекта на положительную мотивацию учебной деятельности в первую очередь оказывает влияние связь с личным жизненным опытом. Опора на впечатления, пережитые детьми, помогает активизировать внимание. Использование слуховых, зрительных и двигательных упражнений, доступных и занимательных детям вопросов, организация соревнований также способствует развитию внимания. Занимательная форма работы увлекает детей. Могут быть использованы различные наглядные материалы: картины,

карточки, таблицы, презентации, электронные образовательные ресурсы порталов Единая Коллекция ЦОР и Федеральный Центр Информационно-Образовательных Ресурсов. Использование ЦОР нового поколения не только красочностью привлекает внимание детей, но и возможностью стать активным участником образовательного процесса.

Обучающая игра имеет большое значение для развития целенаправленного внимания, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и для ее выполнения всегда необходима концентрация. Под влиянием игры внимание ребенка достигает достаточно высокой степени развития.

Развитие свойств внимания должно происходить в процессе доступной для детей деятельности. Поэтому основным методом работы является игра и разнообразные игровые задания. Их основным направлением является развитие произвольного и непроизвольного внимания, увеличение его объема, повышение устойчивости и переключаемости. Игры и упражнения, направленные на развитие наблюдательности, повышают концентрацию внимания ребенка за счет формирования интереса к изучаемым предметам и явлениям. Использование приёмов сопоставления, сравнения предметов и явлений способствуют не только повышению концентрации внимания, но и способствуют развитию такого свойства, как переключаемость внимания. В процессе работы можно использовать повторение движений, прохождение лабиринтов, шумные образы, сравнения и другие приемы и способы.

Таким образом, анализируя вышеприведенные теоретические аспекты, можно утверждать, что у детей с нарушениями интеллекта нарушается весь спектр внимания, а именно объем, устойчивость, концентрация, переключаемость – все они имеют те или иные патологические отклонения различной степени выраженности.