

Факторы и признаки девиантного поведения как основная задача для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения

Пашнина Юлия Викторовна
социальный педагог

КГУ "Агротехнический колледж с.Саумалколь Айыртауского района"

В современном обществе проблема существования девиантного поведения подростков весьма актуальна. В связи с этим выявление видов, причин и факторов девиантного поведения, его профилактика и коррекция являются важной задачей не только для педагогов, но и всего общества в целом. Раннее выявление признаков отклоняющегося поведения у подростка поможет избежать многих проблем для полноценного развития его личности в духовно-нравственном и физическом направлении.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение), с точки зрения социологических наук – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм [6].

С точки зрения медицинских наук, девиантное поведение – это отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействий: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в разных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Исходя из психологических наук, девиантное поведение – это отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющегося в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе [1].

Но самым важным объединяющим понятием является то, что девиантное поведение – это поведение личности, которое своим существованием отрицательно влияет на развитие жизни подростка, его окружения, интересов и увлечений [3].

Под влиянием факторов отклоняющегося поведения забываются элементарные человеческие ценности: нормы морали, духовно-нравственные качества, слабеет желание здорового образа жизни.

Что же является причинами появления такого поведения?

Проблема девиантного поведения берет свое начало с момента появления науки социологии. У истоков социологии девиантного поведения стоял Э. Дюркгейм.

На созидательный и позитивный характер девиаций, обратил свое внимание Гилинский Я.И. «Девиации являются всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости, а следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы» [2].

Социология девиантного поведения относится к «сквозным» теориям. Специфика ее предмета состоит в том, что круг изучаемых явлений исторически изменчив и зависит от сложившихся в данный момент в конкретном обществе социальных норм. По сути, девиантное поведение имеет очень сложную природу. Она обусловлена различными факторами, которые находятся в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловлено взаимодействием также большого количества факторов, к числу которых относятся [4,5]:

1) наследственность. Воспитание в рамках семьи накладывает большой отпечаток на то, как себя ведет человек в будущем. Это значит, что первичная социализация обладает очень сильным влиянием, и от нее зависит благополучие человека, возможности его развития и становления как личности в более зрелом возрасте.

Почему разные люди ведут себя по-разному? Еще до того, как рождается человек, в его генах заложены основы поведения будущего в зрелом возрасте. Наследственные свойства характера влияют на поведение человека, и эти процессы запускаются уже на стадии генов. Человек наследует набор черт не только напрямую от родителей, но и от бабушек и дедушек, а также, в той или степени, от других родственников. Следовательно, наследственность лежит в основе поведенческого поведения каждого человека.

Дети и подростки в основном учатся в двух направлениях. Они пытаются преодолеть дистанцию – от неудовлетворенности и неудовольствия к удовлетворенности и удовольствию. Или учатся через подражание. Дети повторяют то, что видят вокруг, и чаще всего родители становятся для них образцом для подражания. Чаще всего в семье, где присутствует неблагополучие, нестабильное финансовое положение, разлад в отношениях родителей, ребенок не получает должного внимания и воспитания, ему некому объяснить, что такое хорошо, а что

такое плохо, по этой причине у ребенка начинают проявляться признаки отклоняющегося поведения (плохая успеваемость в школе, пропуски уроков, агрессия и т.д.), пытаясь заявить о себе он идет на нарушения общепринятых норм поведения.

2) среда проживания человека. Она формирует личность человека, поскольку определяет его менталитет и возможные стереотипы, которые влияют на его мировоззрение. Также очень важно то, проживает ли ребенок в рамках сельской местности, или на территории большого города. От этого будет зависеть его мироощущение, мировосприятие, стремление добиться чего-либо в зависимости от личных интересов и возможностей.

В современном мире среда проживания ребенка оказывает большое влияние на его поведение. Например, зачастую, подросток, проживая в сельской местности со свойственным ей менталитетом, попадая в большой город, пытается соответствовать его нормам и приспособливаться к окружающему его обществу, что не всегда положительно сказывается на самом ребенке. Также, на появление отклоняющегося или девиантного поведения может повлиять компания, в которой ребенок проводит время. Если в семье, где проживает подросток, обычным делом является ложь, безразличие, оскорбление других членов семьи, рукоприкладство, злоупотребление алкогольными и наркотическими средствами, он начинает примерять на себя подобный образ жизни, тем самым пытается найти себя, не понимая, что в первую очередь он только вредит самому себе. Но так как, объяснить ребенку, что существует противоположный тип поведения и образ жизни, было некому, подросток подсознательно считает свое поведение допустимым. Соответственно, окружающие факторы вынуждают детей – сознательно или подсознательно – выбирать определенную линию своего поведения.

3) педагогические факторы. Данные факторы выражаются в дефектах школьного воспитания, в основе которых может лежать стойкая школьная неуспешность ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущая к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит о их учебной дезадаптации, возникают конфликты с педагогами или одноклассниками. Зачастую, в организациях образования, где есть проблемный ребенок, на него не всегда вовремя обращают внимания педагоги, классные руководители, психолог, социальный педагог, что за-

трудняет процесс своевременного выявления имеющихся проблем у подростка и оказания ему помощи. Также отсутствие контакта между школой и семьей, не позволяют оказать нужную помощь в преодолении жизненных проблем подростку.

4) жестокое обращение. Жестоким обращение (оскорблением, пренебрежением) называют широкий спектр действий, наносящих вред ребенку со стороны людей, которые его опекают или заботятся о нем. Эти действия включают мучения, физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, повторяющиеся неоправданные наказания или ограничения, влекущие физический ущерб для ребенка. Жестокому обращению дети подвергаются в семье, на улице, в школе, детских домах, больницах и других учреждениях. Дети, которые подверглись таким действиям, лишены чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Это и приводит ребенка к осознанию того, что он является плохим, ненужным, нелюбимым. Каким бы ни был вид жестокого обращения с детьми и подростками, он может привести к самым разнообразным последствиям, он их объединяет одно – ущерб для здоровья и социальной адаптации ребенка или подростка.

5) социально-экономические факторы, включают в себя социальное неравенство; разделение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу, и как следствие социальную напряженность. Зачастую, именно этот фактор оказывает сильное психологическое влияние на подростка, не имея возможности приобрести себе, например, дорогой спортивный костюм, как у одноклассника, подросток начинает стыдиться себя и своего внешнего вида, при этом еще и получая в след насмешки и упреки со стороны детей более платежеспособных родителей.

б) морально-этические факторы проявляются с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Уже никого не удивляет тот факт, что следствием равнодушия общества, например, к различным проблемам детского алкоголизма, является пренебрежительное отношение самого подростка или ребенка к семье, школе, государству, формирование молодежных банд, бродяжничество, употребление алкоголя, запрещенных наркотических средств, кражи, грабежи, убийства, попытки суицида.

Таким образом, девиантное поведение предстает

как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные и микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недопустимы. Следовательно, профилактику и коррекцию девиантного поведения следует вести педагогам в тесной связи с семьей, в которой непосредственно воспитывается ребенок. И именно тогда, путем плодотворной работы, будет оказана своевременная помощь, ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, и обеспечит ему радостное и достойное продолжение пути в полноценном развитии и становлении личности.

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2033. – 31-34с.

2. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория//Социс. – 1999. - № 4. С. 72-78.

3. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.В. Шипунова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат).

4. Раздобарова О.А. Причины и профилактика девиантного поведения подростков // Аддиктивное поведение, профилактика и реабилитация

5. Стуканов В.Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. – Мн: Акад. МВД. Респ. Беларусь. 2019 г.

6. Интернет ресурсы: www.spavocnik.ru; www.psylist.net; <https://ru.m.wikipedia.org>; <http://studopedia.ru>; <http://bankreferatov.kz>.