

Талантливые и одаренные. Развитие талантливых и одаренных детей в процессе обучения

Короткова Елена Арнольдовна
заместитель директора по учебной работе
КГУ "Средняя школа №8 г. Алтай"

План коучинга.	
Общие цели	уточнить понятия одарённый и талантливый ученик в современном образовании; получить косвенный опыт и изучить стратегии работы с ТиО.
Результаты обучения	Учителя смогут: - объяснить различия между одаренностью и талантом. - выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения; - понимать суть условий, которые необходимо создать для талантливых и одаренных учеников при обучении; - понимать то, какие изменения необходимо внести в учебный процесс, для развития одаренности.
Ключевые идеи	Таланты редки - их надо беречь и сохранять: в них настоящая, живая сила нации В.Вернадский
Задания	
Приветствие 5 мин	Здравствуйте! Сегодня мы с вами встречаемся в формате коучинг – сессии. Поприветствуйте друг друга как... европейцы... японцы... африканцы... казахи...
Деление на группы 5 мин.	Предлагаю вам разделиться на группы для предстоящей работы. Стратегия «Собери пазл» (талантливые и одаренные дети)
Определение целей встречи 5 мин.	Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего коучинга? -Почему эта проблема актуальна для нас? - Какой корень в слове одаренный(дар)? - Является ли такой ребенок даром для вас, в вашей работе? Каждый ребенок талантлив и одарен по-своему! И наша задача, как учителей разглядеть, поддержать, подтолкнуть и помочь раскрыть наших детей! А какие они у нас? Что я как учитель могу сделать, чтобы развить одаренность в детях? Что поможет мне раскрыть таких детей? Какую методику преподавания я могу использовать? Каждый из вас задавал себе ни раз эти вопросы. -Как вы определите цели коучинга?
Вызов 5 мин.	Какого ребенка можно считать одаренным? Талантливым? Какой ребенок изображен у вас на картинке? (индивидуально – в парах - в группе) Спикер озвучивает мнение группы.
Освоение нового материала. 10 мин	По каким признакам можно определить талантливого или одаренного ребенка? Участники заполняют первую графу таблицы «ЗУХ». (индивидуально – в парах - в группе). Работа с информационным ресурсом (приложение 1) Заполнение второй и третьей колонки. Участники выражают свое мнение с помощью стикеров в каждой графе таблицы, которая заранее подготовлена.
10 мин	Можно ли измерить «одаренность»? «Лесенка». Расположите по степени возрастания слова: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность и расставьте проценты таких детей в наших классах. Располагают данные им таблички в порядке возрастания (в группе) Взаимооценка «Карусель»

	Обсуждение.
10 мин.	Стратегия «Обмен мнениями» Какие потребности испытывают одаренные дети? (в паре - в группах) Спикер озвучивает мнение группы.
Разминка 5 мин	Упражнение «Наблюдатели».
10 мин	В течение 5 минут вспомните и запишите стратегии работы с одарёнными детьми, которые вы используете на своих уроках. (индивидуально– в группе) Обмен мнениями.
15 мин	Разработайте «Рекомендации для учителей по работе с талантливыми и одаренными учащимися» (Приложение 2) Защита проекта. Взаимооценка «Ярмарка». Чей проект я бы купил? Почему?
Рефлексия 5 мин	Стратегия «3.2.1» 3 вещи, которым я научился 2 вещи, которые я хочу освоить лучше 1 вопрос, который меня волнует
Источники, оснащение и оборудование: Руководство для учителя, информационные ресурсы (Приложение 1,2), презентация, пазлы, листы А2,А4 , раздаточный материал, маркеры, стикеры.	

Приложение 1.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети требуют дифференцированных учебных программ и/или помощи, которые выйдут за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовывать свои потенции и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (или в сочетании): общие интеллектуальные способности; конкретные академические способности; творческое или продуктивное мышление; лидерские способности; художественные и исполнительские искусства, психомоторные способности.

Одаренность проявляется в контексте «человек – среда», и при отсутствии в среде адекватного одаренности элемента она может не проявиться. Поэтому принципиально важно конструирование многообразной, многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться и развиться одаренность и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

Одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера.

Одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

Виды одаренности

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности:

1) Художественная одаренность.

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной

учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

2) Общая интеллектуальная и академическая одаренность.

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

3) Творческая одаренность.

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми

К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на

Вместе с тем исследования показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции у учителей и окружающих людей: отсутствие внимания к условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

4) Социальная одаренность.

Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, характеризующихся легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решения; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями; ощущение цели, направления движения; гибкость; приспособляемость; чувство ответственности; уверенность в себе и знание себя; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для практика – это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

Приложение 2

создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком

В рамках выявления одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов: метода наблюдения детей в различных ситуациях; психодиагностических тренингов и психодиагностического исследования с использованием психометрических диагностик; экспертного оценивания поведения детей учителями, родителями, воспитателями; включения детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей профессионалами; организации различных интеллектуальных и предметных мероприятий соответствующего характера; метода портфолио, отражающего такие аспекты в деятельности учащегося, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми можно обозначить следующие четыре: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования: ориентированное на расширение круга интересов

учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;

нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности; предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач (Дж. Рензулли).

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

- 1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;
- 2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;
- 3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения (О.М.Дьяченко)

Формы работы с одаренными учащимися:

- занятия в профильных классах
- творческие мастерские;
- работа по индивидуальным планам;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- спецкурсы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ учащихся
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами