

Звук [а]. Буквы А, а

Ганага Олеся Юрьевна
учитель начальных классов
КГУ "Саумалкольская школа-гимназия №2"

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	<p>1.1.1.1 Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово</p> <p>1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)</p> <p>1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком</p> <p>1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>
Критерии успеха	<p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать и описать, что нарисовано на картинке; - определить первый звук в словах; - определить и записать элементы строчной буквы а. <p>Большинство учащихся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующую картинку, в которых звук [а] стоит в начале, в середине, в конце слова; - демонстрировать звуковую схему слов с помощью моделей; - выбирать нужную букву и записывать. <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по картинкам; - конструировать предложение из слов; - составлять звуковые схемы к словам.
Языковая цель:	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадать загадку и определить тему урока; -давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; -называть свои слова и определять местоположение звука в словах; -определять на слух особенности произношения звуков и давать им характеристику; -читать слоги и слова с новой буквой <p>Ключевые слова: слово, слог, ударный/безударный звук, гласный звук, буква, предложение.</p> <p>Трехязычие: мектеп, школа, school, тіл, язык, language.</p> <p>Стиль языка, подходящий для диалога/ разговорный/ каллиграфический стиль письма</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое звуки и чем они отличаются от букв? - Какие бывают звуки? - Что такое школа? Для чего дети ходят в школу? - Какие правила нужно соблюдать в школе? <p>Подсказки: иллюстрации, схемы, страницы учебника</p>
Привитие ценностей	Уважительное отношение к своим одноклассникам, доброжелательность, любовь, трудолюбие.
Межпредметные связи	Познание мира 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена классного коллектива
Навыки использования ИКТ	-
Предыдущее обучение	Чем отличаются звуки от букв?

Критерии	Дескрипторы	Пропись
- Показывает и описывает, что нарисовано на картинке.	- определяет, что нарисовано на картинке;	
- Выбирает соответствующую картинку, в которых звук [а] стоит в начале, в середине, в конце слова.	- выбирает картинку, в которой звук [а] стоит в начале слова; - выбирает картинку, в которой звук [а] стоит в середине слова; - выбирает картинку, в которой звук [а] стоит в конце слова;	
- Составляет предложение	- составляет предложение по картинкам.	
<p>ФО (взаимооценивание) Метод: «Пчелиный улей» Обсудить услышанный материал в парах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях. Физминутка Шеей крутим осторожно Шеей крутим осторожно — Голова кружиться может. Влево смотрим — раз, два, три. Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.) Вверх потянемся, пройдемся, (Потягивания - руки вверх, ходьба на месте.) И за парты вновь вернемся ГР: Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков Метод: «Думай. Рассуждай. Составляй!» Задание. Прочитать слова, выделить первый звук в словах. Дать характеристику данному звуку. Составить звуковую схему слов. Составить предложения по схемам с этими словами. (Первая группа работает со словами: Арбуз и Альбом Вторая группа – со словами: Аист и Айболит) Уровни мыслительных навыков: знание, понимание, применение, анализ</p>		
Критерии	Дескрипторы	
Ориентируется в звуковой форме слова	- определяет первый звук в словах;	
Составляет предложения по схемам	- демонстрирует звуковую схему слов с помощью моделей;	
	- конструирует предложение из данных слов.	
<p>ФО: (самооценивание) Метод: «3 хлопка». 3 хлопка – все правильно. 2 хлопка – есть ошибки. 1 хлопок – много ошибок. Метод: «Пальчиковая гимнастика, «На двери весит замок». (ИР): Стратегия «Моделирование» Метод «Работа в прописи» Задание. Записать элементы строчной буквы а.</p>		
		Пропись

	<p>Записать строчную букву а. Выбрать и записать нужную в словах Составить слова, начинающиеся с этой буквы. Сделать звуковые схемы слов: «ваза, акула». Уровни мыслительных навыков: знание, понимание, применение, анализ</p> <table border="1" data-bbox="400 376 1182 651"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Записывает элементы букв, прописные буквы и их соединения;</td> <td>- определяет и записывает элементы строчной буквы а;</td> </tr> <tr> <td>-Записывает нужную букву в словах;</td> <td>-выбирает нужную букву и записывает;</td> </tr> <tr> <td>-Составляет звуковые схемы слов.</td> <td>-составляет звуковые схемы к этим словам.</td> </tr> </tbody> </table> <p>ФО: самооценивание Метод «Шкала трудности» ФО: взаимооценивание Метод «Лесенка успеха» ФО: учитель – ученик Метод «Цветовой сигнал»</p>	Критерии	Дескрипторы	-Записывает элементы букв, прописные буквы и их соединения;	- определяет и записывает элементы строчной буквы а;	-Записывает нужную букву в словах;	-выбирает нужную букву и записывает;	-Составляет звуковые схемы слов.	-составляет звуковые схемы к этим словам.	Шкала трудности в тетради Карточка «Лесенка успеха» Красный и синий карандаш
Критерии	Дескрипторы									
-Записывает элементы букв, прописные буквы и их соединения;	- определяет и записывает элементы строчной буквы а;									
-Записывает нужную букву в словах;	-выбирает нужную букву и записывает;									
-Составляет звуковые схемы слов.	-составляет звуковые схемы к этим словам.									
Конец урока	<p>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p>	Картинки к рефлексии.								
<p>Дифференциация Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p> <p>1) КР: Стратегия: «Активное обучение» Метод «Работа с картинками»</p> <p>2) ГР: Стратегия «Дифференциация» Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков Метод: «Думай. Рассуждай. Составляй!»</p>	<p>Оценивание Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. Метод: «Кружочки» ФО (самооценивание) («Зелёный кружочек» - что ожидает учащийся от урока, «Красный кружочек» - чего опасается) Метод: «Пчелиный улей» ФО (взаимооценивание) Обсудить услышанный материал в парах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях. Метод: «3 хлопка». ФО (самооценивание) 3 хлопка – все правильно. 2 хлопка – есть ошибки. 1 хлопок – много ошибок. Метод «Шкала трудности» ФО: самооценивание Метод «Лесенка успеха» ФО: взаимооценивание Метод «Цветовой сигнал» ФО: учитель – ученик Метод «Линеечка успеха»</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Физминутка Шейей крутим осторожно Шейей крутим осторожно — Голова кружиться может. Влево смотрим — раз, два, три. Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.)</p>								

3) ИР: Стратегия «Моделирование» Метод «Работа в прописи»	ФО (самооценивание)	Вверх потя- немся, прой- дёмся, (Потягивания - руки вверх, ходьба на ме- сте.) И за парты вновь вер- нёмся. Пальчиковая гимнастика «На двери ве- сит замок».
ИР Стратегия: «Активное обуче- ние» Метод: «Кружочки» КР: Стратегия: «Диалоговое обу- чение» Стартер «Загадка»		