

### Какие существуют риски в естественной среде?

Кошечкина Альбина Юрьевна  
учитель начальных классов  
КГУ "Белоусовская основная школа"

Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	
Развитие навыков:	1.2 Климат и погода 1.3 Природные условия и их влияние 1.4 Здоровье и безопасность	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: – уметь рассматривать ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни; – знать телефоны служб помощи; Большинство учащихся смогут: – знать правила поведения в экстремальных ситуациях, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья; – знать приемы оказания первой помощи; Некоторые учащиеся смогут: – распознавать виды, объекты и источники риска; – составлять план действий в экстремальных ситуациях.	
Языковая цель	Учащиеся могут: рассуждать, аргументировать свое мнение Предметная лексика и терминология: окружающая среда, экстремальные ситуации, телефоны экстренных служб, техногенные, природные, экологические. Серия полезных фраз для диалога/письма: Кто спасет одну жизнь – спасет целый мир. Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок. (Ралф Эмерсон) «Берегись бед, пока их нет!» Обсуждение. Откуда может прийти опасность? По каким телефонам надо звонить в экстремальной ситуации? Как оказать первую помощь? Письмо. Заполнение таблицы – источник риска, последовательные события. Составление плана действий при возникновении опасных ситуаций.	
Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Мотивация. Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. Стартер Звучит песня «Неприятность эту мы переживем» из мультфильма «Лето кота Леопольда». – Ребята, как вы думаете, почему этой песней мы начинаем свой урок? (Эта песня о неприятностях, которые могут нас поджидать каждый день на улице)	Аудиозапись

	- Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти все, что угодно, и сам того не ожидая.									
Середина урока 2-5 мин	<p>Групповая проверка домашнего задания Рабочая тетрадь рт ст. 40 зад (б) - ФО Дополнительное домашнее задание по выбору – составление советов по карточкам. – 4 совета, зачитывают группы по одному совету. Актуализация ЗУНов: Учитель: Опасности окружают нас повсюду и могут возникнуть в любой момент. Они вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может быть опасен для жизни человека. Но мы учимся предвидеть эти опасности, и избегать их. И продолжением нашего урока будет народная мудрость: Слайд 1 «Берегись бед, пока их нет!» «Кто спасет одну жизнь – спасет целый мир» «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок» (Ралф Эмерсон) Целеполагание. - Попробуйте по народной мудрости сформулировать тему урока. Учащиеся формулируют тему урока: (появляется тема на слайде) Слайд 2 «Какие существуют риски в естественной среде?» - - Какие цели на уроке мы должны достичь? -Я вам предлагаю обратить внимание на следующий слайд вам помогут слова –помощники. Слайд 3 (научимся, ситуация, узнаем, помощь, службы) Предположение детей Предложить открыть учебник ст. 76 и ознакомиться с целью урока, которую предлагает учебник. Слайд 4 – Мы научимся рассматривать ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. – Мы узнаем телефоны служб помощи. - Что вы представляете, когда слышите слово «риск»? Слайд 5 На слайде слово «риск»- на казахском, русском и английском. Работа в парах. (небольшое рассуждение) - Попробуйте связать словосочетание «среда обитания» со словом «риск»</p> <table border="1" data-bbox="335 1523 1252 1668"> <tr> <td>«среда обитания»</td> <td>«риск»</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Стратегия «Измерение температуры» - Во время выполнения задания после первой минуты можно задать вопрос – Что мы делаем и что от нас требуется? Это поможет выяснить на сколько ученики правильно выполняют задание и процесс его выполнения. Можно попросить одну из групп продемонстрировать процесс выполнения задания, что позволит другим увидеть, что от них требуется. ФО – групповая, коллективная. Стратегия «Правая рука» - Чему научила данная работа?</p>	«среда обитания»	«риск»							<p>Доска Листы А3-А4, маркеры</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Работа в парах</p>
«среда обитания»	«риск»									
5-35 мин										

- Данная работа помогла выяснить, где могут возникать опасные ситуации и чем это грозит.  
И сегодня вам предлагается вот эта схема, которая уточнит сферы возникновения рисков и их причины.  
Сфера возникновения опасных ситуации  
Коллективная работа со схемой.  
Слайд 6



- По данной схеме, можно определить источник этих проблем и рисков на земле?

- Что можно сказать по иллюстрации первой сферы риска?

Групповая

- У меня три разных рассказа, которые я распределю по рядам. Каждый ряд прочитав выскажет свое мнение по отношению к прочитанному.

Ваша задача определить, к какой сфере возникновения риска ваш рассказ относится.

В этом поможет вам схема в учебнике. Ст. 76

– экологический - природный

1. Однажды человек шел после бури по пляжу и увидел, как далеко впереди другой человек занимается каким-то странным танцем. Подойдя ближе, он понял, что это не танец. Этот человек что-то поднимал с песка и бросал в океан. Он подошел еще ближе и спросил:

– Что это Вы делаете?

– Бросаю обратно в воду морских звезд, которых прибой вынес на берег.

– Зачем?

– Солнце поднялось, а вода ушла. Если я их не брошу в воду, они погибнут.

– Но Вы же понимаете, что пляж тянется на много километров, этих звезд здесь тысячи, и Вы не сможете им всем

помочь. То, что Вы делаете, не имеет смысла, это ничего не меняет.

Молодой человек подобрал еще одну морскую звезду, посмотрел на нее, кинул в воду и сказал:

– Для нее – меняет. (Притча)

Природный

Мы смотрим на небо. Тихо надвигается ужасная туча. Она такая черная, что все темнеет вокруг. Она ползет,

как чудовище, обволакивая все небо. Мы бежим домой. Но бежим навстречу туче. Прямо в пасть этому чудовищу.

Неожиданно налетает ветер. Он крутит все вокруг нас. Пыль поднимается. Летит сухая трава. Сгибаются кусты

и деревья. Что есть духу мы бежим домой. Вот уже дождь крупными каплями падает на наши головы. Ужасная

молния и еще более ужасный гром потрясает нас. Я падаю на землю и, вскочив, снова бегу. Бегу так, как будто за

мною гонится тигр. Вот уж близко дом. Еще сто шагов – и я на крыльце.

Прижавшись друг к другу, мы сидим на кровати. Ужасный гром сотрясает нашу дачу. Дождь барабанит по стеклам

и крыше. От потоков дождя ничего не видно. (Михаил Зощенко)

Работа со  
схемой  
коллектив-  
ная

Чтение  
рассказ

	<p>Техногенный                  Жила-была река. Сначала она была маленьким, веселым ручейком, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая чистая, какая вкусная вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой                  Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе.                  Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.                  Шли годы, люди привыкли к Реке, но уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах.                  В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, бревна, в ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река – тоже живая. (Н. Рыжов)                  Один из группы зачитывает рассказ и даёт оценку рассказу.                  Групповая - АЗ                  Распределить источники по сферам                  1 группа – А(некоторые) – три сферы                  2 группа – В(большинство) – две сферы – экологические, техногенные.                  3 группа – С (некоторые) - природные- 2, техногенные картинки.                  Деление на группы                  А В С                  Создание постера по сферам возникновения риска.                  Природные, Техногенные, Экологические.                  Презентация работ – эксперт от группы (ФО)                  Каждая группа оценивает работу других групп в технике «Сигналы рукой»                  Слайд 7                  Домашнее задание. Задание в учебнике «Действуем сами» ст 77 рт ст. 42 задания С.                  Индивидуальная работа                  (И) Выполнение задания в раб. тетрадь урок 30 ст 41 задание А                  Полевая запись по группам                  Взаимопроверка                  Стратегия «Большой палец»                  а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой – я не совсем уверен в себе.                  Слайд 8                  Критерии самооценивания.                  1. Справился с заданием «А», понимаю и могу объяснить товарищу.                  2. Справился с заданием «А», понимаю, но не могу объяснить товарищу.                  3. Справился с заданием частично.                  - В любой экстремальной ситуации человек может пораниться, получить травму.                  (ФО) Ответы учащихся на «вредные вопросы».</p>	Дифференциация обучения
--	--	-------------------------

	«Вредные» вопросы: 1. Можно ли накладывать жгут на голую кожу? (Нет.) 2. Можно ли ложиться на спину, чтобы кровь стекала в горло? (Нет.) 3. Можно ли остановить кровотечение перекисью водорода? (Да.) 4. Можно ли после носового кровотечения пить горячий чай, кофе? (Нет.) 5. Жало осы нужно удалять? (Нет, оса не оставляет жало.) 6. Если пчела укусила за язык – это смешно? (Нет, это очень опасно, можно задохнуться.) 7. Можно ли удалять с места ожога поврежденную кожу, остатки одежды, грязи? (Нет.) 8. Можно ли мазать место ожога спиртом, зеленкой, йодом, жиром, мазями, порошками? (Нет.) 9. Можно ли накладывать на место ожога тугую повязку? (Нет.)	
Конец урока 35- 40 мин	Итог урока: Слайд 9 (ФО) Учащиеся делают свой выбор по пяти критериям. «Попади в мишень»	«Попади в мишень»
Дифференциация	Оценивание учителем	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения.	Формативное оценивание. Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание