

Роль наследия аль-Фараби в развитии педагогики

Салкеева Елена Юрьевна
учитель русского языка и литературы
КГУ "Ганькинская неполная средняя школа"

Один из восточных правителей
вызвал аль-Фараби во дворец и спросил:
- О, Второй учитель,
каково будущее моей страны?
Хочу услышать ваши предсказания.
Тогда аль-Фараби ответил:
- Если хочешь узнать будущее страны,
покажи мне свою молодежь,
и я предскажу твое будущее.

«Искусство управления волей и желанием воспитуемого человека в определенном направлении, соответствующими средствами и методами – вот педагогика, и роль учителя не сводится только к обучению, но затрагивает и душу ребенка». Так считал один из лучших учеников и один из лучших учителей Абу Насыр Мухаммад ибн Мухаммад ибн Тархан Узлаг аль-Фараби ат-Турки (870-950 гг.), великий мыслитель, философ средневековья, был одним из основоположников восточного перипатетизма, в связи с чем получил прозвание «Второй Учитель» после Аристотеля.

Абу Наср аль Фараби оставил после себя богатое научное наследие – около 200 трактатов, которые охватывают самые различные отрасли знаний. Фараби прокомментировал «Категорию», «Герменевтику», «Тофику», «Категории», «Аналитику» (1-ю и 2-ю), «Софистику», «Риторику», «Логику» и «Поэтику» Аристотеля, а также «Введение в философию» Порфирия и других древнегреческих мыслителей. Из оригинальных работ Фараби наиболее известны трактат «Жемчужины премудрости», «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Философские трактаты» и «Большая книга о музыке», которая принесла ему известность в Средневековой Европе. Жизнь и творчество этого гения мысли представляет собой редкий пример ключевой роли личности в разработке целой культурной традиции

Аль-Фараби придавал большое значение духовному воспитанию личности, включающему интеллектуальное и теоретическое воспитание. При этом, он считал, что одним из самых важных аспектов является овладение полноценными научными знаниями и морально-нравственному воспитанию. Уделяя в своих научно-педагогических трудах значительное внимание вопросам воспитания и образования личности, Фараби считал, что именно воспитанностью определяется достоинство каждого

человека, и люди, имеющие от природы равные способности, различаются воспитанием, которое в большей степени гарантирует достижение человеком совершенства и счастья. Данное мнение нашло отражение в таких его социально-этических и педагогических сочинениях, как «О достижении счастья», «Гражданская политика», «Указание пути к счастью» и др. Рассматривая проблемы обучения и воспитания в тесной взаимосвязи, различая при этом их специфические и отличительные стороны Аль-Фараби утверждал, что "человек, прежде чем стать образованным и опытным, порицает и находит несостоятельными многие вещи, считая их абсурдными, а просветившись о них, и приобретая опыт, он изменит своё мнение о них, и те вещи, которые он считал абсурдными, станут для него необходимыми"[13]. Высказывания Аль-Фараби о соблюдении в педагогической деятельности умеренности, т.е. "золотой середины", а также об аналогии между способами физического и нравственного воспитания остаются актуальными и в наше время. В научных высказываниях великого ученого нашли отражение и проблемы педагогических способностей, этики учителя, так в одном из своих трудов он пишет: "Люди также могут ровняться в силе и быстроте выявления одних вещей, но при этом один из них -способом наставляя и обучать другого тому, что он сам выявил, тогда как другой этой способностью не обладает".

В своих научно-философских трудах Аль-Фараби ставит и безуспешно пытается решить ряд актуальных проблем дидактики. Его в первую очередь интересует определение предмета, содержание и порядок изучения основ наук: «...Имеются четыре начала бытия: «что», «почему» и «как» существует вещь — под всем этим подразумевается одно и то же — «отчего» и «для чего» она существует. Наше выражение: «Отчего это существует» может обозначать действующие начала, а может обозначать

материю. Поэтому причин и начал бытия оказывается четыре. ...Цель познания прежде всего — это достоверное знание бытия всего того, что входит в данный род. ...Если мы используем это уже известное нам сейчас начало в качестве посылки и перейдем от него к познанию тех других вещей, исходящих из этого начала, то это начало дает нам об этих вещах знание как того, «существует ли это», так и того, «почему это» [9].

Это привело к вопросам классификации, систематизации и дидактического обеспечения всех основных наук того времени и использования их для духовного и интеллектуального совершенства людей, особенно молодого поколения. Аль-Фараби особое внимание уделяет тщательному отбору самих воспитательных и образовательных сведений из богатого арсенала науки и философии [3]: «...Тогда изучающий уяснит себе естественные начала, и с этого ему следует начать познание существующих вещей, у которых есть четыре начала бытия, а именно: тот род существующих вещей, которые могут быть постигаемы умом только в материях, а материи называются естественными. ... Тогда он начинает рассматривать тела, вещи, имеющиеся у тел, роды тел, образующие мир, и вещи, которые мир объемлет. В целом это роды чувственно воспринимаемых вещей или роды, для которых имеются чувственно воспринимаемые вещи, а именно: небесные тела, затем земля, вода, воздух и тому подобное — огонь, пары и другое, далее камни и минералы, содержащиеся на поверхности и в недрах земли, потом растения, неразумные животные и разумные существа. Относительно каждого из этих родов и каждого из видов каждого рода ему дано знание его бытия и всех начал его бытия, а относительно каждой из искомых целей ему дано знание того, «что есть это сущее», «почему» и «как» оно существует, «отчего» и «для чего» оно существует.» [9]

Таким образом, по трактовке Фараби, обучение — это усвоение учения основ философии, теоретического знания. Ученый подчеркивает роль окружающей среды в воспитании личности, его воли и желания. Педагогические взгляды Фараби органически связаны и переплетены с его философскими и социально-этическими взглядами. Педагогика ученого входит в состав его гражданской или практической философии и изучает различные стороны сознательных действий и способов жизни, цели, ради которых они совершаются, формы их проявления в человеке, методы управления ими, воспитания их, а также способы сохранения их для человека. Целью педагогики Фараби является помощь людям в их стремлении к счастью, к достижению с помощью разума и нравственности такой степени

духовной культуры, которая и после смерти отдельного человека могла бы служить другим людям, человечеству [10]: «Всякое совершенство есть цель, к которой стремится человек потому, что оно является неким благом, и это, без сомнения, предпочтительно. Поскольку цели, к которым стремятся как к предпочтительным благам, многочисленны, то счастье является самым полезным из предпочтительных благ» [11]

Практическую ориентированность аль-Фараби выделяет у всех знаний, в том числе и в знаниях о прекрасном и справедливом. В частности он отмечает, что действия человека, обладающего знаниями в различных областях, но не применяющего их во благо, не согласовываются с прекрасным и, соответственно, ничего не стоят: «Человек должен обладать прекрасным пониманием и представлением сущности вещей, и, более того, он должен быть сдержанным и стойким в процессе овладения науками, должен по природе своей любить истину и ее поборников, справедливость и ее приверженцев, не проявлять своеволия и эгоизма в своих желаниях, не быть жадным в еде, питье, от природы презирать страсти, дурные и динеры и все подобное этому. Он должен соблюдать гордость в том, что порицается людьми, быть благовоспитанным, легко подчиняться добру и справедливости и с трудом поддаваться злу и несправедливости, обладать большим благоразумием» [9]

Главными факторами при формировании нравственного облика человека, по мнению аль-Фараби, являются взаимоотношения людей и человеческая воля. При изучении любой науки он требовал соблюдения определенных условий, а именно: руководствоваться четкими принципами, делать выводы из получаемых эмпирических данных, относящихся к данной науке, и критически относиться к мнениям других. Совершенство мыслительной способности определяется степенью приносимой ею пользы для достижения конечной цели. Но с выяснением цели происходит расчленение мыслительной способности, если она стремится к благу, то ее называют мыслительной добродетелью, если — к злу, то иначе. Добродетель сочетается с бескорыстием, ее сила в том, что она означает стремление к благу ради него самого, ее значение сводится на нет, когда посредством добродетели стремятся к благу не ради него самого, а преследуя собственные цели [12].

Прогрессивные социально-педагогические, философские идеи аль-Фараби оказали сильное влияние на развитие педагогической мысли Востока и Европы и продолжают оставаться актуальными в настоящее время.

Литература

1. https://www.koob.ru/al_farabi/
2. https://www.koob.ru/al_farabi/fil_traktaty
3. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-obschepedagogicheskie-i-gumanisticheskie-idei-abu-nasr-al-farabi#ixzz6cT6d9lqv>
4. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii_istorija_filosofii_arabskaja/al_farabi_filosofskie_traktaty_1972/59-1-0-1659
5. <http://pavlodarlibrary.kz/ru/katalog-knig/abu-nasr>
6. <https://e-history.kz/ru/news/show/5735/>
7. <https://articlekz.com/article/6691>
8. <https://www.kaznu.kz/ru/11244/page/>
9. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/IX/Farabi/text4.phtml?id=13263>
10. <http://www.oxoz.ru/fenovs-605-1.html>
11. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/IX/Farabi/text1.phtml?id=13258>
12. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/IX/Farabi/posl.phtml?id=13264>