

## **Использование специальных адаптированных заданий по развитию речи у дошкольников с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха и речи) в условиях специального детского сада как средство повышения речевой активности**

Умбетова Гулия Сайляувна  
учитель-дефектолог

КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат»  
для детей с особыми образовательными потребностями»

Речь – это инструмент развития высших отделов психики и не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Формирование устной речи является важнейшим условием психического и речевого развития особых детей. Устная речь — наиболее естественное и удобное средство повседневного контакта с окружающими людьми. В развитии человека устная речь формируется раньше других форм речи. На ее основе позднее складывается письменная речь, требующая более высокого уровня развития психических процессов.

Развитие мышления, познавательных способностей дошкольника в значительной степени зависит от наличия у него речи, прежде всего в устной форме. Отсутствие или резкое недоразвитие устной речи у ребенка с нарушенным слухом и речи приводит к замедлению темпов познавательного развития, которое с большим трудом корригируется на других возрастных этапах.

Формирование устной речи детей играет особую роль в раннем и дошкольном возрасте, что связано с особой сензитивностью этого периода к формированию механизмов восприятия речи и складыванию произносительных навыков. Особое значение имеет раннее начало формирования произносительных навыков, учитывая тот факт, что некоторыми компонентами произношения, в частности ритмико-интонационной стороной речи, малыш начинает овладевать на первом-втором годах жизни. Формирование речи в дошкольный период позволяет включить ребенка в естественное общение с другими детьми и взрослыми, сформировать соответствующие возрастным периодам формы общения.

Без специальной последовательной работы устная речь детей с особыми образовательными потребностями не имеет тенденций к улучшению и не может быть средством общения и развития ребенка. Поэтому работа по обучению произношению является

одним из центральных разделов программы воспитания и обучения, так как в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития дошкольника.

Основной задачей обучения произношению детей раннего и дошкольного возраста имеющие нарушения слуха и речи является создание у них потребности в устном общении, формирование внятной, максимально приближенной к естественной устной речи. Эта задача реализуется в процессе всей коррекционно-воспитательной работы. Для правильной организации работы по обучению произношению предусмотрены определенные условия, к важнейшим из которых относится создание слухоречевой среды, предполагающей устное общение педагогов и родителей с детьми, поддержание желания детей общаться, используя устную речь и другие словесные средства (таблички, дактилологию). Успех в работе по формированию произношения также связан с качеством речи взрослых, так как их речь является образцом для подражания ребенка. Речевое общение с особыми детьми осуществляется голосом нормальной громкости, без утрирования, в нормальном темпе, с соблюдением логического и словесного ударения и норм орфоэпии.

Систематическая работа по обучению произношению на занятиях педагога подкрепляется контролем за произносительными навыками детей со стороны воспитателей и других взрослых. Особо важная роль в контроле за произношением детей, автоматизации произносительных навыков на новом речевом материале принадлежит родителям. Поэтому педагоги уделяют много внимания, проводят специальные консультации для родителей, на которых характеризуют состояние произношения каждого ребенка, учат родителей слушать речь детей и замечать ошибки в произношении, демонстрируют наиболее простые приемы исправления недостатков в устной речи.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: при надлежащем уровне развития навыков произношения, а также, разумеется, при достаточном

овладении лексикой и грамматическим строем языка устная речь приобретает для особого ребенка важнейшее значение.

Обучить ребенка с особыми образовательными потребностями устной речи – значит, прежде всего, вооружить его средством повседневного контакта с

окружающими. Вместе с тем хорошее и прочное усвоение устной речи позволяет ребенку опираться на нее в процессе мышления, устная речь оказывает глубокое положительное влияние на формирование его личности и помогает ему стать полноценным членом общества.