

Мяч через сетку, здоровье и спорт

Шеремет Михаил Михайлович
учитель физической культуры
КГУ «Общеобразовательная школа №7
отдела образования города Костаная

Управления образования акимата Костанайской области»

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к обучению и развитию одаренных детей. Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности. Нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Развитие двигательных возможностей человека является важным условием его жизнедеятельности. Известно, что уровень проявления физических качеств и здоровье ученика взаимосвязаны между собой. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является физкультурно-массовая, физкультурно-оздоровительная и физкультурно-просветительская работа. Для выявления одаренных детей и для организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в систематической физкультурно-соревновательной активности учащихся в урочное и внеурочное время. Участвуя в соревнованиях, расширили круг друзей, приобрели опыт общения с учащимися других школ, поняли, что отношения в процессе состязаний и вне них могут существенно различаться. Желание

лучше проявить себя в соревнованиях мотивировало учащихся овладевать новыми умениями и навыками, которые они перенесли и в другие виды деятельности. В неформальном общении подростки передают эти умения друг другу. Выработалась психологическая стойкость: умение контролировать свои эмоции, выслушивать и правильно воспринимать критику товарищей, учителя в свой адрес. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст - период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления-одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Данная внеурочная деятельность направлена на:

- всестороннее развитие детей;
- обучение детей спортивной игре и дальнейшее их совершенствование;
- убеждение о здоровом образе жизни.

Из этого следует, что ребенку следует заниматься работой над собой, то есть самостоятельно уметь ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать ее возможно лишь благодаря самовоспитанию. Приступаем к самообразованию, говоря о том, что, когда идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а та, по которой сам прошел вовек не позабудется, и что "Талант - это 1% способностей, а 99% поте-

ния". Необходимо следить за тем, чтобы физическое развитие было не в ущерб интеллектуальному, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Сознание ребенка находится в стадии становления,

и именно поэтому необходимо следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрочен впустую, а лишь приумножался.