

Что за волшебное стекло!

Соломаха Ляна Анатольевна
воспитатель
ГККП "Майский детский сад"
отдела образования акимата района Беимбета Майлина"

Мақсаты/Цель:

1.Тәрбиелік- воспитательная: воспитывать бережное обращение со стеклянными предметами; дружеские отношения между детьми, умение выслушивать товарища.

2.Оқыту- обучающая: ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностями, изделиями из стекла. Учить выявлять свойства стекла; ознакомить с техникой рисования на стекле; формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов закрепить знания о правилах пользования стеклянной посудой формировать умение соблюдать меры безопасности.

3.Дамытушылық развивающая: развивать внимание, память, восприятие, наблюдательность, умение анализировать, связную речь; желание детей проводить опытно-экспериментальную деятельность с предметами из стекла.

Ресурстармен қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение/: изделия из стекла; стекло, гуашь, влажные салфетки и губки, стаканчик с водой, деревянные палочки.

Алдын ала жұмыс /Предварительная работа: рассматривание с детьми предметов, сделанных из различных материалов, составление описательных рассказов, рассматривание иллюстраций.

Полилингвальді қарым қатынасты игеру / полилингвальный компонент/: стекло-шыны-glass

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы / Ход организованной учебной деятельности.

1.Ұйымдастырушылық кезеңі / организационный момент:

Побуждение ребёнка к процессу деятельности

-Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Нас пригласили в стеклянную страну и прислали письмо. Это письмо не обычное, его прислала Королева Стекло-Шыны Страны. (Воспитатель показывает конверт с письмом и читает его).

«Здравствуйте, дорогие ребята подготовительной группы! Пишет вам Королева Стекло-Шыны Страны. Жители моей страны все сделаны из стекла. И я хочу познакомить вас с ними. Если вы будете внимательными и активными, то узнаете очень много интересного. А для того, чтобы начать наше знакомство, вы должны выполнить задание: назвать вежливые слова».

-Дети, а вы хотите познакомиться с жителями стеклянной страны? Тогда давайте выполним задание Стекло-Шыны Королевы. (Дети называют вежливые слова).

2. Негізі бөлімі / основная часть:

Ориентирование детей на разрешение проблем

- Вы назвали так много вежливых слов, что Королева разрешила нам попасть в её страну.

Под музыку «Голубой вагон» дети строятся паровозиком и отправляются в стеклянную страну. Воспитатель подходит к столу, на котором лежат предметы из стекла, накрытые салфеткой.

- Давайте скажем «1 2 3!» и откроем салфетку (дети говорят вместе с воспитателем). Воспитатель убирает салфетку, и дети видят различные предметы из стекла: вазы, салатницы, тонкие и гранёные стаканы, бутылочки и т.д.

Воспитатель предлагает рассмотреть все эти вещи, просит назвать их.

- Ребята, обратите внимание на то, что предметы похожи друг на друга, все они «родственники». Почему? (Они все сделаны из стекла).

Стекло-шыны-glass (дети повторяют на казахском и английском языке) Инд. работа: Лала, Карина, Варя.

- Да, правильно, они все сделаны из стекла. Стеклянных предметов очень много. Интересно почему? Давайте узнаем это. Воспитатель предлагает детям пройти за столы, на которых лежат воздушные шары, прозрачные стаканы и бутылки с водой.

- Давайте опустим шарик в стакан. Посмотрите, какой шарик у Вари в стакане? (синий)

Воспитатель интересуется как они догадались. Выслушивает ответы детей. Дети делают вывод, что стекло прозрачное. Воспитатель предлагает записать первое свойство стекла в блокнот наблюдений. Дети выполняют задание коллективом.

- Как понять-прозрачность? Стекло бывает прозрачное, а какое еще бывает стекло? Давайте посмотрим на стол. Дети смотрят на стол и видят изделия из цветного стекла.

- А для чего используют изделия из цветного стекла? (ответы детей: делают красивую посуду, солнечные очки, гирлянду на ёлке, ёлочные украшения, для украшений, в калейдоскопе) Воспита-

тель предлагает зарисовать в блокнот второе свойство стекла. Дети выполняют задание коллективом.
-Ребята, давайте возьмем в руки стекло. Какое оно на ощупь? (Гладкое, холодное, скользкое).

- А если уронить предмет из стекла, что произойдет? (разобьётся)

- Будем проводить опыт? (Конечно нет).

Вот мы узнали ещё одно свойство стекла-стекло хрупкое. Предлагаю зарисовать третье свойство в блокнот. Дети выполняют задание коллективом.

- Назовите изделие из стекла, в которое можно налить воду. (ответы детей)

Воспитатель предлагает налить воду в стакан.

-Пропускает ли стакан воду? (Нет).

- Значит, стекло водонепроницаемое, в любую стеклянную посуду мы можем налить воду.

-А если ударить карандашом по стеклянной посуде, что вы услышите? (Звук, звон).

- Правильно, мелодичный звук. Давайте попробуем. Дети повторяют опыт.

- Давайте назовем все свойства стекла:

1. Стекло прозрачное.

2. Стекло может быть бесцветное или цветное.

3. Стекло хрупкое.

4. При постукивании издает мелодичный звук.

5.Стекло не пропускает воду, водонепроницаемое.

Физкультминутка

Быстро встаньте-улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь,

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

Игра «Какой предмет?»

-Предметы делают не только из стекла, но и из других материалов. Я буду бросать мяч и называть какой-нибудь предмет и материал, из которого он сделан. А вы, возвращая мяч, называете, какой предмет. «Пузырек из стекла-стеклянный»

-Ложка из металла-металлическая.

-Ложка из дерева-деревянная.

-Ваза из глины-глиняная.

-Ваза из стекла-стеклянная.

-Машинка из пластмассы-пластмассовая.

-Мяч из резины-резиновый.

-Кораблик из бумаги-бумажный.

-Линза из стекла-стеклянная.

-Поднос из металла-металлический.

-Молодцы, а теперь я предлагаю вам порисовать. Дети проходят за столы, на столах лежат: стекло, гуашь, баночки с водой, мокрые губки, бумажные салфетки.

-Ребята, сегодня мы с вами будем волшебниками, которые умеют творить чудеса. Посмотрите, перед вами лежит волшебное полотно, оно из настоящего стекла и очень хрупкое. И с его помощью мы сегодня будем учиться разным чудесам. Готовы?

- Давайте закроем глаза и представим, что мы попали на полянку, на которой почему-то нет ни одного цветочка, ни травинки, ничего! Как же нам быть? (Мы нарисуем цветочки и травку). Показ рисования воспитателем.

- Выберите цвет, который вам больше всего нравится.

Обмокните в него свой пальчик и наполните нашу полянку волшебством. Ребята, вы можете смешивать цвета, соединять линиями, использовать в одной композиции несколько цветов. А если вдруг что-то не получилось, стекло можно протереть мокрой губкой и нанести новый рисунок.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог? (быстрое соединение пальцев в замок)

Потянули... (тянем кисти в стороны)

Покрутили... (волнообразные движения)

Постучали... (пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)

И открыли! (пальцы расцепились)

Дети самостоятельно рисуют. Воспитатель следит за правильной осанкой детей.

3. Қорытынды / итоговая часть

Когда дети закончили работу, воспитатель отмечает, что благодаря прозрачности стекла изображение воспринимается как объемное, пропускающее через себя свет.

- Ребята, давайте посмотрим, какое чудо мы создали с вами, какие красивые и яркие цветы у вас получились. Расскажите, что вам понравилось? Какие сложности возникали? Чему новому научились?

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад (дети строятся паровозиком и под музыку возвращаются в детский сад).

-Наше путешествие подошло к концу. Всем спасибо за активное участие.