

Роль и значение краеведения на уроках географии

Торгаутова Айнура Келембековна
учитель географии, биологии
КГУ "Туздинская ОШ"

В современном образовании все больше внимания уделяется краеведческому аспекту. Учебные программы требуют от учителя максимального привлечения краеведческого материала в процессе обучения – о природе, истории, экономике, культуре своего края, экологических проблемах, охране окружающей среды; проведения практических занятий на местности, активное привлечение учащихся к самостоятельной работе по изучению родного края.

Использование краеведческих материалов помогает воспитывать у детей любовь и уважение к Родине, её истории, природе и традициям. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, села, его исторические центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

На протяжении 15 лет, я активно веду краеведческую работу в школе. Силами и трудом педагогического коллектива, жителей села на базе школы был открыт краеведческий музей.

Школьный краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Одной из задач курса «География» является изучение учащимися общих и региональных закономерностей развития природы. Большое значение в осуществлении краеведческого подхода при изучении природы Казахстана состоит в том, что он обеспечивает развитие представлений о нашем крае как составной части всей страны.

Программа по географии в 5 классе «естествознание» ориентирована на получение широкого круга краеведческих сведений. Уже на первых уроках следует знакомить учащихся с методикой организации метеорологических и фенологических

наблюдений. Можно организовать экскурсию в пределах школьного двора.

При изучении темы «План местности» учащиеся расширяют знания о способах ориентирования, составляют план местности, работают с топографическими картами своей местности. Для закрепления краеведческих знаний следует провести топографический диктант, в который включить конкретные физико-географические объекты территории области, района, села.

При изучении темы «Атмосфера», особенно таких сложных географических понятий, как «погода» и «климат», следует опираться на систематические наблюдения учащимися за атмосферными явлениями и за характерными признаками погоды и климата своей местности. Целесообразно вести «Дневник погоды», который учитель должен проверять регулярно. За определенный промежуток времени учащиеся проводят анализ состояния погоды и делают вывод: какие происходили изменения атмосферных явлений.

При изучении темы «Внутреннее строение Земли» ребята знакомятся с рельефом и полезными ископаемыми Карагандинской области. Им можно раздать контурную карту области, на которую они нанесут рельеф и полезные ископаемые. Ребята должны познакомиться с коллекцией горных пород области.

В теме «Гидросфера» можно провести практическую работу, где учащиеся по плану с помощью карты опишут одну из рек области.

При изучении темы «Биосфера» учащиеся могут сделать презентации или сообщения о растительном и животном мире родного края.

Курс географии материков и океанов в 7 классе, по сравнению с начальным курсом физической географии, имеет ограниченные возможности в осуществлении краеведческого подхода, но и при изучении этого курса возможен краеведческий подход. Он состоит в том, что особенности природы изучаемой территории сравниваются с соответствующими природными явлениями нашей местности. Такое сравнение помогает лучше понять особенности природы других территорий.

Краеведческий материал необходимо использовать и в курсе экономической географии 9 класс. Объектами экономического краеведения являются: население, отрасли промышленности и сельского хозяйства, архитектура, культура.

Например, изучая тему «Населения» можно провести практическую работу, в которой рассматриваются вопросы численности, естественного движения, миграции, плотности, национального состава; высчитывается процентное соотношение с общими показателями страны. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности.

Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя в окружающей природе.

Благодаря краеведению, в географии применяется

важное дидактическое правило: от известного — к неизвестному, от близкого — к далекому, реализуется принцип связи обучения с жизнью, широко используются межпредметные связи.

Использование краеведческого материала на уроках географии призвано сыграть определенную роль в формировании у учащихся современного научного понятия о триединстве системы, - "природа - человек - общество" и наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры ее изменений, под воздействием хозяйственной деятельности человека. Показать положительные и отрицательные результаты воздействия человека на природу. Знания роли человека, своей роли в изменении окружающей среды включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать родные богатства.