Секреты успешного обучения

Тройнова Юлия Александровна
учитель начальных классов
КГУ "Средняя школа №17 им М. Ауэзова"
отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО

Все уроки, как люди и похожи, и разные,
Если к ним приглядеться с различных сторон.
Есть уроки, как светлый и радостный праздник,
Есть другие- как страшный, мучительный сон.
Владимир Троицкий

Представляю своих помощников:
Ученик «А»- Овчинникова Кристина
Ученик «В»-Новохатняя Надежда
Ученик «С»- Кононова Ирина
Наблюдатели: Людмила Михайловна (за учеником С), Ирина Валентиновна (за учениками А, В)
- Ребята, скажите, пожалуйста, когда же урок по вашему мнению становится радостным?
Предполагаемые ответы учащихся:
«С» «Когда урок проходит интересно, плодотворно, на одном дыхании.»
«В» «Когда легко учиться и всё получается.»
«А» «Когда тебя хвалят за успехи и тебе хочется с желанием идти на урок.»
- Как нам, учителям, открыть секреты успешной учёбы?
Предполагаемые ответы наблюдателей:
За учеником «С»:
«Считаю, что для ученика нужна поддержка и похвала.»
За учениками «А» и «В»:
«Дать возможность поверить в себя, то есть создать ситуацию успеха, помочь преодолеть трудности. Использовать новые подходы в работе.»
Мы, учителя, являемся образцом того свободного творческого поведения, к которому невольно подражают и тянутся дети. Необходимо в своём арсенале
использовать улыбку, всё, что подсказывает нам наше сердце. Должны помнить о том, что успешного ребёнка может воспитать только учитель, который сам переживает радость успеха.
Объединим всё сказанное в одно слово - мотивация. Значение мотивации трудно переоценить. Если нет мотивации, то никакие способности не приведут человека к успеху. Одной из трудностей, с которой сталкиваются учителя, является проблема, как мотивировать, заинтересовать ученика на обучение. Учащиеся при обучении сталкиваются с различными барьерами, которые мешают в обучении. Решением этой проблемы, будет применение в своей практике ситуации успеха.
В качестве задач необходимо определить, какие формы ситуации успеха могут влиять на преодоление барьеров. Рассмотреть, какой будет динамика измерений, также необходимо будет собрать и проанализировать данные и сделать по ним выводы.
В качестве измерителей мы выбрали трёх учеников «А», «В», «С».
Моя задача помочь ученику «А» подняться на ступень «В», а ученику «В» на ступень «С». Ученик «С» должен развиваться дальше, так как это ребёнок интеллектуально развитый.
После исследования, я увижу ясную картину, влияет ли на преодоление барьеров учащихся, созданная в классе ситуация успеха, что и будет ожидаемым результатом моей работы.
- Как же создать ситуацию успеха?
Я стараюсь через групповую работу организовать атмосферу сотрудничества и взаимодействия, которая будет способствовать раскрытию моего исследования и помогать ученикам в преодолении барьеров. При групповой форме работы скованные ученики раскрываются, у них появляется уверенность в своих собственных силах. Приступая к исследованию, моя задача, как учителя- дать возможность каждому ученику почувствовать радость труда, чтобы учение не превратилось в утомительную обязанность. И только ситуация успеха, которую буду создавать на уроке как для учеников «А», «В», «С», так и для всего класса, поможет решить определённые задачи педагогического процесса.
Свой третий по счёту урок – исследования, я построила на предмете познания мира в первом классе по теме «Город и село».
Ученик «А» имеет средние учебные способности, уровень познавательных интересов средний, не проявляет особого интереса к учёбе. При ответах на вопросы учителя проявляет скованность.
Ученик «В» имеет хорошую успеваемость, но чаще всего он самостоятельно выполняет задание, не проявляя активности в рассуждении урока.
Ученик «С» -всесторонне развитый ученик с высо-

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

кой успеваемостью. Имеет устойчивые познавательные способности, уровень учебных интересов высокий, но не хватает лидерских качеств.
Итак, начнём урок с психологического настроя.
- Ребята, если вы с радостью пришли в школу, хлопните в ладоши.
Если у Вас хорошее настроение- улыбнитесь друг другу.
Если вы любите свой родной край – то приложите руку к сердцу.
Будьте на уроке дружными, внимательными и старательными.
Деление на группы проведём при помощи стратегии «Мозаика».
Выберите части фигур определённой формы с вашим именем и объединитесь в группы.
Чтобы добиться наших целей, мы работаем в группах, поэтому вспомним правила работы в группе.
Предполагаемые ответы:
1.Работать вместе.
2.Говорить по очереди.
3.Выслушивать каждого.
4.Не перебивать друг друга.
Каждая группа будет выполнять своё особое задание.
-Как понимаете значение слова «город»? (Это крупный населённый пункт).
-Как понимаете значение слова «село»? (Это небольшой населённый пункт, где занимаются сельским хозяйством.
- Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке? (Будем говорить о городе и селе.)
-Попробуйте сформулировать тему урока. (Город и село)
Предлагаю выполнить дифференцированную работу в группах.
Задание для 3 группы
1.Составьте постер «Улицы г. Усть-Каменогорска»
2.Назовите улицы города Усть-Каменогорска.
3.Расскажите о главной улице нашего города
Задание для 2 группы
1. Составьте постер «Город Усть-Каменогорск»
2. Назовите достопримечательности города
3.Рассказите о достопримечательности города.
Задание для 1 группы
1.Составить постер «Чем занимаются люди на селе?»
-Что такое ферма? (Это место, где разводят домашних животных, доят коров, получают молочные продукты)
У каждого ребенка в группе разный набор карточек по 3-4 картинки с овощами и животными.
Задание.
Обсудите вопросы:
1. Что может расти на поле?
Приклейте свои картинки овощей на поле, на огороде.
2. Кто живёт на ферме?
Приклейте картинки животных рядом с фермой.
Время 5 минут.
В течение выполнения работ, наблюдателями ведутся наблюдения за учащимися «А», «В», «С» и заносятся записи в лист наблюдений.
Защита работ. (Выступление спикеров).
-Начинаем защиту работ с 3 группы;2;1.
Ф.О. групп (Стратегия «Большой палец)
Ребята, оцените работу других групп при помощи большого пальца.
Оценим работу 3 группы,2,1.
Результаты наблюдений за учащимися «А», «В», «С» вносятся в лист наблюдений.
(Наблюдатели выставляют на экран лист наблюдений за учащимися и зачитывают фактический результат)
Результаты исследования по истечении трёх уроков:
Динамика развития ученика «А»:
Ученик стал проявлять активность на уроке, отвечает более уверенно.
Динамика развития ученика «В»:
Научился проявлять активность при опросе учителя и проявлять коммуникативные навыки.
Динамика развития ученика «С»:
У ученика развиты лидерские навыки.
При групповой форме работы, учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, каждый вовлечён в учебный процесс. Научились отвечать на вопросы высокого порядка, производить взаимопроверку, взаимооценку работы групп.
Такие формы работы помогали ученикам раскрыться, самореализоваться. Обучая детей, ориентируюсь на их индивидуальные способности, учу самостоятельно добывать знания. Исследуя свой урок, я совершенствую свой педагогический опыт, благодаря обратной связи коллег, учусь совместно решать проблемы конкретного урока, составлять критически оценку достижений, учащихся различного уровня развития.
В глазах своих учеников читаю благодарность, желание работать более активно, выполнять задание с радостью.
Преодолевая барьеры, через ситуацию успеха, учащиеся смогут утвердить своё «Я», свою позицию в жизни, поднять качество знаний на уроках, повысить интерес к предмету.
Необходимо дать возможность детям пережить ситуацию успеха. Ведь переживая успех, ребёнок обретает достоинство, удовлетворённость жизнью.

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.