Формирование профессиональных компетенций будущих учителей физкультуры через обучение национальной игре тогызкумалак

Ахметов Амирбек Жанбулатович
преподаватель физической культуры
КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж»

Важным и актуальным для студентов является их последующее трудоустройство, что потребует от них большой запас сил: интеллектуальных, физических, эмоциональных. Поэтому взаимосвязь стратегий преодоления, механизмов психологической защиты и личностных особенностей во многом определяется психической и деятельностной базой для поведенческих, эмоциональных и личностных изменений, что, в свою очередь, существенно влияет на развитие личности в целом. А значит, формирование компетентности у будущих специалистов в настоящий момент является необходимым условием.

Древняя казахская народная игра «тогыз-кумалак» имеет глубокие корни. Широкое развитие игра получила во всех областях Казахстана, в ряде других союзных республиках. В нее играют в Китае, Монголии, Африке и других странах и континентах.

С помощью этой игры студенты проявляют и формируют характер, свойства и качества натуры учащегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным. Иначе говоря, учебный курс "тогыз кумалак" служит мотивации учения, интересу, успеху, психологии и педагогике памяти, внимания, интеллектуального и эмоционального развития, сохранению генофонда нации.

Проблема обучения детей игре "тогыз кумалак" - одна из приоритетных проблем педагогики и психологии. Существует множество педагогических программ по обучению "тогыз кумалак", нашедших отражение в учебниках, методических рекомендациях, сборниках комбинаций и упражнений.

Как научить ребенка играть в "тогыз кумалак"? Как сделать более доступным для понимания весь багаж накопленных теоретических знаний и дать возможность пользоваться ими на практике? Эти вопросы волновали многих специалистов, в том числе и известных игроков прошлого, когда тогыз кумалак еще не были столь популярны, как сегодня. Отсутствовали также теоретические разработки относительно полезности занятий тогыз кумалак и их значимости в развитии мышления у детей.

Первые попытки создания методических пособий для игры в "тогыз кумалак" для всех желающих научиться играть в "тогыз кумалак" носили характер отдельных советов, рекомендаций по совершенствованию техники игры в "тогыз кумалак" разного уровня подготовленности. Необходимо отметить, что учебники по "тогыз кумалак" с момента возникновения этого типа учебной литературы писались для всех желающих научиться этой игре в "тогыз кумалак", а на самом деле - для взрослых. В них отсутствовали анализ и учет возрастных особенностей обучаемых.

Стандартным и общепринятым является следующий подход к обучению тактическим приемам в "тогыз кумалак": юному игроку показывается классический пример или предлагается другой прием на запоминание, с помощью которого стало возможным одержать быструю победу. Для закрепления пройденного материала преподаватель предлагает решить самостоятельно ряд подобных позиций.

Таким образом, ведется обучение в течении первых 2-3 лет, принципиально меняются лишь названия тактических приемов. Усвоение материала при таком обучении довольно некачественное, и причина заключается в том, что в практических партиях юному игроку редко удается реализовать свои знания, так как интеллектуальный уровень партий у начинающих довольно низок.

Стратегические законы игры, принципы позиционной ориентации, многообразие игровых вариантов на начальном этапе подготовки школьников вообще не преподаются. Без изучения стратегии невозможно полноценно разобраться в сущности "тогыз кумалак", где сама идея игры предполагает наличие далеко идущего плана. Следует заметить также, что и в случае обучения способных учащихся перестройка их мыслительной деятельности в ходе освоения ими правил позиционной игры происходит сложно и затягивается на длительное время. У детей в подобном случае могут возникнуть сложности на разных этапах совершенствования, в первую очередь потому, что стратегия и тактика "тогыз кумалак" останутся для них двумя разносторонними, невзаимосвязанными явлениями.

В ходе своей работы я старался объединить опыт известных специалистов по обучению юных игроков, таких как – А.Ашкораев (написавший учебное пособие – «60 уроков «тогыз кумалак»). Е. Линовицкий.

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

А. Шендыраев.

На основе объединения опыта известных специалистов, я взял за основу лучшую на мой взгляд методику обучения юных спортсменов, где сформулированы психолого-педагогические особенности, позволяющие целенаправленно активизировать и развивать процессы творческого мышления в ходе обучения юных игроков, в которой практический курс обучения идёт параллельно с теоретическим. Эта методика позволяет развить у занимающегося 3 типа игрового мышления:

Первый тип характеризуется применением при анализе позиции и разработке плана действий лишь отдельных теоретических понятий разного уровня обобщенности. У игроков с таким типом опосредствования мышления стратегический уровень планирования игры отсутствует.

Второй тип характеризуется использованием комплексов понятий, представляющих собой обобщенные модели типичных позиций, которым соответствуют стандартные планы действий. Это механизм стратегического планирования репродуктивного типа.

Третий тип игрового мышления опосредствуется системой понятий теории позиционной игры разного уровня обобщения. Игроки, владеющие такими понятиями, имеют наиболее развитое стратегическое мышление.

Также на своих практических занятиях мы используем не только игру в режиме «человек-человек», но и игру в режиме «компьютер – человек», благодаря компьютерной программе «Тогызкумалак 2011» (создателями которой являются Ернар Шамбаев, Серик Актаев и Диана Кенина).

Программа позволяет более качественно подготовиться к запланированным соревнованиям и оценить свои силы.

Помимо внутренних практических занятий, мы широко используем контрольные старты, благодаря международному сайту – IG GAMECENTER где любой желающий может сразиться с любым игроком мира, что является большим и бесценным опытом.

При обучении игре используются следующие методы обучения:

1.Разделение партий на основные части. Методика применяется для новичков на первой стадии обучения. Данный метод, спортсмены будут осознанно подходить к каждому этапу партии и игры в целом.

2. Разбор и анализ партий. Эта методика является эффективной, т.к. на практических примерах разбираются правильность ходов, допущенные ошибки. Это способствует повышению обученности и формируют знания по методике обучения игре.

В процессе обучения идет непрерывный контроль усвоения знаний студентов посредством следующих методов проверки: тогыз кумалачные турниры, подготовка докладов, сеансы одновременной игры, письменный и устный опрос, решение задач.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение обучения, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

вопросы по теории и истории тогызкумалака, игру с руководителем, соревнование, в котором участвуют все занимающиеся. Проводится мониторинг обученности игре «Тоғыз қумалақ».

Основными критериями диагностики являются: знание истории тогызкумалака и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета. Данные по уровню усвоения программы заносятся в таблицу.

Таким образом, повышение уровня знаний умений и навыков национальной игре «тогыз кумалак» способствует формированию их профессиональных компетенций.

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.