

Т. Домаренок «Лесная гроза»

 Петрова Инна Викторовна
 учитель начальных классов
 КГУ "Целинная средняя школа"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ 4.2.1.2 - читать текст, используя различные виды чтения (изучающее /аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)
Цели урока по SMART	Все учащиеся смогут: читать текст или его части, используя различные виды чтения (чтение цепочке, чтение с остановками) Большинство учащихся смогут: пересказать произведение свободно; составить краткий пересказ текста Некоторые учащиеся смогут: выполнить творческий пересказ (добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).
Критерии успеха	читают текст по цепочке составляют краткий пересказ составляют синквейн по произведению составляют кластер по произведению
Навыки	Предметная лексика и терминология: Использование различных видов чтения: <ul style="list-style-type: none"> • чтение по цепочке • чтение с остановками Выявление из прослушанного текста информации в соответствии с поставленной целью <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать кратко, подробно Подготовка к творческим работам <ul style="list-style-type: none"> • составлять синквейн • кластер Полезные слова и сочетания для диалога и записи: Гроза, молния, гром Перескажите..., составьте..., кластер, я считаю, можно сделать вывод и т.д.
Навыки использования ИКТ	Работа с Зоной Интернет, Энциклопедия, Толковый словарь
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: привитие бережного отношения к природе, высоко нравственные поступки относительно самого себя и других.
Межпредметные связи	- естествознание, - русский язык, - математика, - физическая культура
Предварительные знания	Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО: <ul style="list-style-type: none"> – умеют читать текст «про себя»; – находят в тексте ответы на вопросы; – составляют вопросы к тексту; – выделяют ключевые слова.

Ход урока											
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы									
Начало урока	(К) Создание коллаборативной среды Приём «Большой палец», в кругу Пожелание друг другу хороших результатов на уроке Начни со слов: - Я хочу..... - Я желаю.....	Музыкальное сопровождение (музыка из мультфильма «Кот Леопольд»)									
	(АМО)(К) Актуализация знаний. Целеполагание Создание условий для погружения в урок (П) Деление на пары Слово учителя: - Ребята, а сейчас обратите внимание на доску. Я предлагаю, каждому из вас подойти к доске и выбрать любую карточку, которая вам понравилась больше всего. (Перед учащимися карточки). 120 : 20 300 : 50 30 : 6 45 : 9 4 * 6 8 * 3 (таким образом вы разделились на пары) ФО «Похвала» АМО (ДО – разные уровни заданий) (П) Задание - стартер «Визуальный сигнал» Слова: гром, молния, гроза. - Какие слова у вас получились? А так ли это давайте проверим. - (показ видео) Трехязычие: -аудирование <table border="1" data-bbox="411 1288 1228 1393"> <tr> <td>Күн күркіреу</td> <td>Найзағай</td> <td>Күн күркіреу</td> </tr> <tr> <td>Гроза</td> <td>Молния</td> <td>Гром</td> </tr> <tr> <td>Storm</td> <td>Lightning</td> <td>Thunder</td> </tr> </table> - А как вы думаете, слова «Гроза», «Молния», «Гром» - это всё... (природные явления) - Правильно «Природные явления» и сегодня мы продолжаем работать с разделом «Природные явления» - Ребята, вы разделились на пары, и теперь, я предлагаю вам поработать с дополнительными источниками. АМО ДО (Источники) 1 пара (найдет слова «молния» в интернете и даст краткую характеристику) 2 пара (найдет слова «гроза» в словаре Ожегова и даст краткую характеристику) 3 пара (найдет слова «гром» в энциклопедии и даст краткую характеристику) - Молодцы ребята. Мы с вами определили раздел над которым продолжим работать? ФО «Смайлы» - А теперь я предлагаю вам взять по одному элементу, которые	Күн күркіреу	Найзағай	Күн күркіреу	Гроза	Молния	Гром	Storm	Lightning	Thunder	Презентация Таблички с примерами ФОТО (с природными явлениями – Молния, Гроза, Гром) Компьютер, энциклопедии, толковый словарь, видео (природные явления)
Күн күркіреу	Найзағай	Күн күркіреу									
Гроза	Молния	Гром									
Storm	Lightning	Thunder									

	вы видите на столе и собрать картинку. Согласны? АМО (Г) - Теперь у вас получились группы, в которых вы будете работать. - И тему урока, вы определите, поработав с буквами и составив название текста Прием «Собери слова» (Учащиеся собирают из букв и слогов. Определяют тему урока) Татьяна Доморенок «Лесная гроза» ФО (Аплодисменты) ДО и оказание поддержки Определение цели урока, постановка проблемного вопроса - Какова цель нашего урока? - Какую проблему, мы обозначим для себя? (ответы детей) Упражнение «Обзор текста по названию» - Можно ли по названию текста, определить, о чем будет идти речи в тексте? - Чем закончится произведение? - О чем или о ком говорится в тексте? - Сколько страниц в данном произведении? - Что вы знаете об авторе данного произведения? - Когда был написан этот рассказ?					
Середина урока	Работа с глоссарием Знакомство с биографией автора (краткое) Знакомство с текстом произведения. Руководимое чтение (Учащимися) (Чтение по цепочке, чтение с остановкой)	Презентация Глоссарий (учебник стр.114)				
	Физминутка Природные явления	Музыка				
	Применение приобретенных знаний и развитие навыков АМО (Г) Упражнение «А ты знаешь?» 1-группа Задание: Подготовить несколько вопросов по тексту. Задать их второй группе. 2-группа Задание: Придумайте продолжение сказки и прочтите её. ФО «Лайк» АМО КО (И) «Синквейн» Уровень мышления: знание и понимание. <table border="1" data-bbox="446 1624 1268 1892"> <thead> <tr> <th>Критерии:</th> <th>Дескрипторы:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Составляет синквейн к произведению</td> <td>- называет одно существительное - определяет два прилагательных - называет три глагола - записывает одно предложение из четырех слов (Свое отношение к грозе) - находит одно слово – синоним)</td> </tr> </tbody> </table> ФО «Дорожка успеха»	Критерии:	Дескрипторы:	-Составляет синквейн к произведению	- называет одно существительное - определяет два прилагательных - называет три глагола - записывает одно предложение из четырех слов (Свое отношение к грозе) - находит одно слово – синоним)	Учебник (стр. 40 – 43)
Критерии:	Дескрипторы:					
-Составляет синквейн к произведению	- называет одно существительное - определяет два прилагательных - называет три глагола - записывает одно предложение из четырех слов (Свое отношение к грозе) - находит одно слово – синоним)					
	Закрепление новых знаний и способов действий Трехязычие: -говорение					

	Күн күркіреу Гроза Storm	Найзағай Молния Lightning	Күн күркіреу Гром Thunder	
	АМО (К) (И) Индивидуальная работа. (Составление краткого пересказа) Составление кластера у доски, по цепочке. ФО «Улыбка»			
Конец урока	Итог урока Упражнение «Корреспондент» - С каким произведением познакомились? - Кто автор данного текста? - О чем говорится в тексте? - В каком году было написано произведение? - Сколько страниц в данном тексте? Назовите издательство? и т.д. Рефлексия Прием «Корзина настроения» Закончи фразу: было интересно... было трудно... я выполнял задания... я научился... у меня получилось ... я смог...			
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности		
(ДО – разные уровни заданий) (П). Задание - стартер «Визуальный сигнал» ДО (Источники) ДО и оказание поддержки (работа с учебником - глоссарий)	ФО «Похвала» ФО «Смайлы» ФО (Аплодисменты) ФО «Лайк» ФО «Дорожка успеха» ФО «Улыбка» КО «Синквейн»	Здоровье - сберегающие технологии. Физминутка «Природные явления»		