Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку

Ли Лязат Абаевна
преподаватель английского языка
КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»

Урок — зеркало общей педагогической культуры учителя
и мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора и эрудиции.
В. А. Сухомлинский

Каждый преподаватель иностранного языка, принимая новую группу, мечтает приобщить своих обучающихся к изучению нового предмета, хочет видеть их более развитыми, любознательными. Все хорошо знают, как непросто воспитать у обучающихся потребность изучать иностранный язык, убедить каждого в том, что ему нужно знать этот предмет и поддерживать интерес к нему.

Осознание необходимости владения языком пришло в наше общество, знание иностранного языка стало жизненно важным. Однако трудностей на пути овладения иностранным языком не убавилось. По – прежнему основными из них являются: недостаток активной устной практики в расчете на каждого студента группы, отсутствие индивидуализации и дифференциации обучения.

Бесспорно, личностные качества преподавателя, его уроки, эрудиция прежде всего обеспечивают мотивацию учения. И все же затруднения возникают. Большинство преподавателей работают в этом направлении разобщено, медленно, по крупицам собирая материал, который помогал бы им вести убедительный разговор с обучающимися в целях формирования положительного отношения к дисциплине. Обучающихся убеждают не общие фразы, а конкретные, простые примеры из жизни выпускников колледжа, знакомых преподавателя, их знакомых, а также известных людей.

Как известно, цель обучения иностранного языка состоит в коммуникативной компетенции. Кроме того, в основе обучения любому виду речевой деятельности лежат слухомоторные связи. Поэтому изучение ИЯ должно основываться на развитии у обучающихся слухомоторных связей в результате выполнения ими устных упражнений и по возможности в индивидуальном режиме. Компенсировать недостаток в разработке учебников, рассчитанных на среднего ученика, можно и нужно за счет разработанных в методике методов, подходов и технологий обучения, дающих возможность уделить каждому обучающему 15-20 минут, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ.

Личностно – ориентированный подход в обучении относится к гуманитарному направлению в педагогике. Основой этого принципа является обучающийся, который находится в центре обучения, а учитель, деятельность познания, а не преподавания. Одним из главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на обучающегося, подход к нему.

Термин «подход» более точен и более понятен: он имеет практический смысл. Термин «ориентация» отражает преимущественно идейный аспект.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно –ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Творчество – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Личностно – ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

Личностно-ориентированный подход – это методо-

логическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированные технологии создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

В мировой практике известны различные пути решения проблемы личностно-ориентированного обучения.

Современные учебные пособия по педагогической психологии относят к гуманистическому направлению в обучении три дидактические системы: так называемые открытые школы, индивидуальный стиль обучения и обучение в сотрудничестве.

В США, например, можно найти немало открытых школ. Последние ограничиваются начальным этапом обучения. Учащиеся обучаются по индивидуальным планам, которые они составляют сначала под руководством преподавателя, а затем постепенно самостоятельно.

Индивидуальный стиль обучения предусматривает учет даже биологических ритмов обучаемого («жаворонки» обучаются с утра, «совы» - во вторую половину дня). В этих системах много интересного, но для вполне определенных условий элитарного образования.

Для массовой школы наиболее интересным является опыт обучения в сотрудничестве.

Идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: Р. Славиным из университета Джона Хопкина, братьями Р. Джонсоном, Д. Джонсоном из университета штата Минисота, группой А. Аронсона из университета штата Калифорния.

Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Обучающиеся разные: одни быстро «схватывают» все объяснения преподавателя, а другим нужно время и дополнительные разъяснения. Эти обучающиеся обычно стесняются задавать вопросы при всей группе. Поэтому, если ребят объединять в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им общее задание, оговорив роль каждого в выполнении этого задания, то тогда возникает такая ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые обучающиеся стараются выяснить у сильных все непонятные вопросы. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются проблемы. Такова общая идея обучения в сотрудничестве.

В малых группах (организуемых так, чтобы в каждой группе из 3-4 человек были обязательно сильный, средний и слабый) при выполнении одного задания на группу, ребята заведомо ставятся в такие условия, при которых успех или неуспех отражается на результатах всей группы. Это могут быть разного рода поощрения.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интересней, но и значительно эффективней. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве, но нужно соблюдать четко основные принципы обучения в сотрудничестве:

1) Группы обучающихся формируются преподавателем до урока с учетом психологии совместимости. При этом в группе должны быть сильные, средние и слабые обучающиеся.

2) Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.

3) Оценивается работа не одного обучающегося, а всей группы. Оценка ставится одна на всю группу.

4) Преподаватель сам выбирает обучающегося с группы, который должен отчитаться за задание. Иногда это может быть и слабый обучающийся. Ибо цель любого задания – не формальное его выполнение, а овладение материалом, каждым обучающимся группы.

Можно выделить, приемы, применяемые на коллективных заданиях при изучении иностранного языка.

1. Прежде всего, это работа в паре, связанная со взаимной проверкой знаний отдельных слов и выражений на изучаемом языке. Работа может производиться в устной форме, а также с использованием карточек, на которые записаны слова и выражения.

2. Совместная работа над новым текстом. Один обучающийся читает, другой работает со словарем. Новые слова записываются в словарик или карточку.

3. Работа по новому тексту, если перевод одному уже знаком, а другой берется за этот текст впервые. Последний читает под контролем более знающего товарища.

4. Участники занятий имеют разные тексты, и каждый из них готовит соседа по новому тексту читать, правильно переводить, дает значение новых слов. Обучающиеся в данном случае работают как преподаватели и переводчики.

5. Работа над текстом может идти и по методике, разработанной в свое время А.Г. Ривиным для изучения научной и философской литературы. Предшествующим этапом может быть работа не по абзацам, а только над отдельными предложениями

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

(фразами) из абзаца.

6. Работа в парах сменного состава может быть успешно применена при разучивании стихотворений. Сначала стихотворение разбирается в группе, делается перевод, выписываются новые слова, выразительно читается преподавателем. Потом идет его проработка: обучающиеся учат его наизусть по частям, работая друг с другом по очереди. Можно разучивать стихотворения без предварительной работы в группе. Сначала преподаватель может проработать новое стихотворение с одним обучающимся, а затем это стихотворение обучающийся разучивает по частям, работая с разными партнерами по очереди.

7. Выполнение упражнений по учебнику. Преуспевающий обучающийся может быть использован для консультаций и контроля.

8. Взаимные диктанты. Для взаимных диктантов может служить любой изучаемый текст. Для взаимных диктантов можно брать отдельные слова и выражения. Обильный материал для взаимных диктантов - упражнения по учебнику.

9. Следует давать обучающимся возможность готовиться в парах к изложениям и сочинениям.

10. Для коллективной работы можно разработать систему карточек.

Итак, основные идеи, присущие всем описанным вариантам и приемам обучения в сотрудничестве (общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные шансы на успех), дают возможность преподавателю быть ориентированным на каждого обучающегося.

Содержание личностно – ориентированного образования призвано помочь в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно дать такое определение личностно-ориентированного обучения:

«Личностно-ориентированное обучение» – такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно – предметного моделирования мира.

Список литературы:

Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 332 с.

Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2006. 107 с.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика1999. 192 с.

Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.

Колеченко. А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. -368 с.

Лукъянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. № 2. 2006. – с. 5-21.

Разина Н.А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока // Завуч. № 3. 2004. – 125-127.

Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 96 с.

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.