Оценивание учебных достижений обучающихся в специальной школе для детей с нарушением интеллекта

Карипжанова Шынар Жумагазиевна
заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог
КГУ "Специальная школа-интернат №6" УО ВКО
Нурашева Мадина Маратовна
директор
КГУ «Специальная школа-интернат №6» УО ВКО

Нормативная база сферы образования в Казахстане обеспечивает право каждого ребенка на обучение с учетом его индивидуальных потребностей. Данный принцип также реализуется при проведении оценивания учебных достижений учащихся в различных типах специальных школ.

Наша школа принимала участие в подготовительной работе к обновлению содержания образования, которая была проведена сотрудниками Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (ННПЦ КП) в рамках научно-прикладных исследований.

С 2012 года участвовали в апробации материалов по формированию функциональной грамотности и профориентации обучающихся, проектированию учебного процесса в классах для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

С 2015 года нами были апробированы проекты обновленных программ в начальных и старших классах, учебники и учебные пособия по обновленной программе. Педагоги нашей школы являются соавторами обновленных учебных программ по трудовому обучению и учебных пособий по математике.

По итогам проведенных работ мы выступали на республиканских конференциях (в 2012 и 2017 г) в Астане и Караганде.

В 2018 г. на базе нашей школы мы провели областной методический семинар по разработке и внедрению документации по обновленному содержанию образования. В сент. 2020 г также обобщили опыт коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта на проведенном нами межведомственном областном семинаре.

С 2011 по 2016 годы в школе функционировал класс для детей с умеренной умственной отсталостью, где документация велась педагогами в рамках проектирования учебного процесса, разработанного сотрудниками Национального научно-практического центра коррекционной педагогики.

В настоящее время в каждом классе совместно обучаются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью. Дети с умеренной умственной отсталостью обучаются по индивидуальным программам, составленными на основе Типовых с учетом индивидуальных возможностей детей.

Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих и итоговых стадиях обучения. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и инструменты оценивания должны быть понятны всем субъектам образовательного процесса – администрации школы, учителям, родителям и самим учащимся.

На сегодняшний день в рамках обновления содержания образования в специальных школах для детей с нарушением интеллекта применяется система критериального оценивания, предполагающая оценку учебных достижений учащихся в соответствии с заранее известными критериями, установление степени соответствия реально достигнутых учащимися результатов планируемым целям обучения. Требования к процедурам оценивания продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории учащихся.

В отличие от контингента других типов специальных школ, дети с нарушением интеллекта обучаются по специальным учебным программам, содержание которых не ориентировано на выполнение требований ГОСО.

Обучение и оценивание учебных достижений обучающихся в специальной школе для детей с нарушением интеллекта осуществляется с применением разноуровневого подхода (с реализацией принципа дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся). В процессе обучения и оценивания учащиеся условно подразделяются на типологические группы по педагогической классификации учащихся с умственной отсталостью по В.В. Воронковой.

Критерии оценки достижений учащихся с легкой умственной отсталостью основаны на следующих положениях:

- знает: оценка способности воспроизводить или запоминать конкретные факты, информацию и описания;

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

- понимает: оценка способности понимать и интерпретировать освоенный материал через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации;
- применяет: оценка способности использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях для решения проблем.

Как указано в Типовых учебных программах «оценка результативности обучения учащихся с легкой умственной отсталостью проводится в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля». В специальных школах для детей с нарушением интеллекта не проводятся СОР, СОЧ по 100-балльной системе.

Текущее оценивание проводится поурочно. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Результаты усвоения учебной программы по предмету фиксируются в итоговых картах достижений.

В качестве оценочных средств для проведения поурочного, периодического и итогового контроля педагоги используют задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки в процессе обучения.

Достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью (ЛУО) оцениваются по пятибалльной шкале. В подготовительном и 1-х классах балльные оценки не выставляются. По предметам коррекционного компонента бальные оценки не выставляются. Но результаты пятибалльного оценивания не рассматриваются в качестве единственного показателя успеваемости. По основным предметам учителем анализируется и описывается динамика развития и успешности ученика, наблюдаемая в течение учебного года. Любые достижения учащихся с нарушением интеллекта в усвоении учебных программ к концу учебного года, даже самые минимальные, расцениваются как положительные. Умственно отсталые школьники на второй год не оставляются.

В нашей школе учителями (по основным предметам для учащихся с ЛУО) применяется описательная оценка, которая представляет собой педагогический отчет, касающийся успехов ребенка в сфере навыков и умений. Она имеет много общего как с характеристикой, но не является ею. Ее основная функция – диагностическая. Следует отметить, что для родителей учеников с нарушением интеллекта описательная оценка, является единственным документом, дающим информацию о содержании деятельности ребенка в школе. На основании описательной оценки родители должны убедиться в том, что ребенок в школе включается в школе в разные виды деятельности, что даже с самым слабым ребенком можно работать и добиваться результатов.

При оценке достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется также описательная критериальная оценка на основании содержания индивидуальной учебной программы.

Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью (УУО) являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе обучения школьника.

Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность: предварительная, текущая, промежуточная и итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Она также носит описательный характер. Описательная оценка подводит итоги работы ученика за определенный период; содержит описание достигнутого уровня в сравнении с ранее описанным уровнем (то есть описывает динамику изменений: положительную, отрицательную или ее отсутствие динамики).

Психолого-педагогической основой критериально-описательного оценивания учебных достижений умственно отсталых учащихся является технология проектирования учебного процесса в рамках учебного предмета, разработанная в лаборатории специального школьного образования национального научно-практического Центра коррекционной педагогики, которая в настоящее время внедряется в практику работы специальных школ страны.

Согласно Типовых учебных программ, организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

На сегодняшний день каждая специальная школа для детей с нарушением интеллекта имеет свои внутренние локальные акты по ведению документации по оцениванию.

Контрольно-диагностический инструментарий в виде карт с разноуровневыми заданиями для учащихся детально разработан сотрудниками Национального научно-практического Центра коррекционной педагогики для детей с ЛУО по Математике, Мир вокруг для начальных классов; для учащихся с УУО - по беспредметному обучению. Разработанные контрольные задания удобны для использования, по всем разделам программы предложены предметно-практические задания по уровням знания, понимания и применения; предполагают использование знакомых предметов и наглядно-дидактического материала, который имеется в каждой школе. Данным материалом наши учителя успешно и эффективно пользуются с 2012 года. Проблемным для педагогов является то, что по

остальным предметам учителя сами разрабатывают контрольно-измерительный материал (контрольно-диагностические задания) по разделам своего предмета по 3-4 уровням учащихся. Из предложенных карт достижений наши педагоги пользуются критериями по уровням. На практике применение индивидуальных карт достижений для учащихся с ЛУО по каждому разделу каждого учебного предмета при наполняемости класса 12 детей для учителя трудоемко, занимает много времени и дублирует информацию в описательной оценке. При том, что в наших школах на одной параллели только по одному классу, учитель –дефектолог ведет разные предметы, и ему наряду с разработкой заданий по уровням, нужно заполнять индивидуальные карты достижений и составлять критериально-описательное оценивание для каждого учащегося.

Педагогами нашей школы используются разработанные нами сводные карты учебных достижений по классу по отдельным учебным предметам для учащихся с ЛУО, индивидуальные - для детей с УУО и по ним составляется индивидуальное критериально-описательное оценивание для всех учащихся по четвертям или в конце учебного года.

Сводная карта дает возможность учителю анализировать усвоение учебного материала каждым учащимся и в целом по классу, является основой для разноуровневого обучения по группам, и используется при корректировке и составлении календарно-тематического плана на следующий учебный год, учитель может регулировать количество часов по темам с учетом менее усвоенных разделов программы.

Следует отметить, что за последние годы в разработанных и изданных учебниках и рабочих тетрадях для детей с нарушением интеллекта (по основным предметам) задания даны по уровням сложности и учителя используют их для оценивания в качестве контрольных заданий.

На сегодняшний день мы планируем усовершенствовать форму карт достижений, ввести в нее цветные обозначения: цели обучения соотносить по сложности с заданиями в учебнике и рабочей тетради и обозначать как в учебниках цветными кружочками.

Карта учебных достижений по предмету «Человек и мир» (Примерная)
учащегося 6 класса _____
(диагноз -УУО, надомное обучение) _____ учебный год
Раздел «Неживая природа»

Подраздел	Цели обучения	Отметка о выполнении				
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Год
1.1 Сезонные изменения в природе	6.1.1.1 различает восход и заход солнца					
	6.1.1.2 различает солнце и луну					
	6.1.1.3 различает раннюю, золотую, позднюю осень; узнает /называет признаки осени; узнает/называет осенние месяцы					
	6.1.1.4 наблюдает и называет изменения в жизни растений и животных осенью; собирает и рассматривает осенние листья, плоды, семена деревьев					
	6.1.1.5 различает снежную, малоснежную, теплую, холодную зиму; узнает/называет признаки зимы; узнает /называет зимние месяцы					
	6.1.1.6 узнает и называет изменения в жизни животных и растений зимой; подкармливает птиц зимой					
	6.1.1.7 узнает/называет зимние праздники, зимние забавы детей; зимние виды спорта; наблюдает таяние снега и льда в теплой комнате					
	6.1.1.8 различает раннюю и позднюю весну; узнает /называет признаки весны, весенние месяцы					
	6.1.1.9 узнает и называет изменения в жизни растений и животных весной;					
	6.1.1.10 узнает /называет весенние заботы человека в природе, весенние праздники;					
	6.1.1.11 узнает/называет признаки лета, летние месяцы;					
	6.1.1.12 называет летние заботы человека в природе; называет летние праздники;					

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

1.2 Погода	6.1.2.1 различает ясную, солнечную, пасмурную погоду;					
	6.1.2.2 различает и называет: дождь, ливень, облака, тучи, снег, град; использует зонт					
	6.1.2.3 ведет календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений; наблюдать за дождем, снегопадом, градом;					
1.3 Явления природы	6.1.3.1 различает/называет явления природы: гром, молния, туман, радуга, роса, иней, гололед					
	6.1.3.2 придерживается правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь;					

Критериально-описательная оценка учебных достижений (примерная)
ФИ учащегося: _____ г.р.
Диагноз: Умеренная умственная отсталость на резидуально-органическом фоне.
Класс: 6, 2019-2020 учебный год, 1 четверть

Предмет	Учебные достижения учащегося
Чтение, письмо, развитие речи	Знает все буквы, но иногда забывает написание некоторых букв. Умеет списывать с рукописного и печатного текста. Соединения букв пишет неправильно. Пишет под диктовку буквы, слоги, слова из 2-3 слогов. Орфографический режим соблюдает не всегда. Чтение послоговое. На вопросы по прочитанному или картинке отвечает односложно. С помощью учителя заучивает несложные четверостишия.
Счет	Считает устно в пределах 60 в прямом и обратном порядке без опоры на числовой ряд самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Знает место числа в числовом ряду, называет соседей числа с опорой на числовой ряд. Записывает числа под диктовку вразброс в пределах 60. При сравнении чисел допускает ошибки, путает знаки «больше», «меньше». Различает однозначные и двузначные числа. Откладывает на счетах десятки и единицы самостоятельно. Простую арифметическую задачу решает с помощью учителя. Самостоятельно hазличает круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Чертит отрезок по линейке.
Человек и мир	Знает, различает самостоятельно части суток, времена года, их признаки. Называет осенние месяцы самостоятельно, изменения в жизни растений и животных с помощью учителя. Различает, называет комнатные растения, деревья, кустарники самостоятельно, растения сада и огорода различает с помощью учителя. На вопросы отвечает односложно, при помощи наводящих вопросов учителя.
Социально-бытовая ориентировка	Знаком с понятием личная гигиена, знает и с помощью наводящих вопросов отвечает, как ухаживать за телом, руками, ногами, ушами, головой. Знаком с жилыми помещениями и правилами наведения порядка в них, но на вопросы по данным темам отвечает с помощью учителя.
Изобразительное искусство	Рисует быстро, часто неаккуратно, не всегда заинтересован в результате своей деятельности. Контур предмета не соблюдает. Умеет рисовать по образцу.
Хозяйственный труд	Узнает комнатные растения и правила ухода за ними. Знает, как поливать растения, вытирать пыль с листьев, мыть цветочные поддоны.

В рамках реализации методической темы нашей школы ведется поэтапная разработка контрольно-диагностического материала по учебным предметам и других форм документации.

Использованная литература

1. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015.
2. Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020.
3. Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017.
4. Елисеева И.Г. Планирование процесса обучения математике школьников с нарушением интеллекта в разделе «Числа первого пятка». – Алматы, 2011.