

Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает

Джилкибаева Марал Айтужановна
учитель-дефектолог

Кабинета психолого-педагогической коррекции Успенского района

Дошкольный возраст - важный период в жизни человека, так как здесь закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если познавательные интересы не развиваются, ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, не участвует в активной познавательной деятельности, то он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые послужат основой для дальнейшего приобретения системы знаний.

Два основных фактора определяют познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога. В ходе познавательной деятельности ребенок всесторонне развивается: обогащается его речь, формируется умение логически строить высказывания, дети учатся взаимодействовать в совместной деятельности со сверстниками и с взрослым, ребенок осознает целенаправленность выбранных действий, появляется положительное отношение к данной деятельности. У него формируются познавательные интересы. Чем лучше они будут развиты у ребенка, тем качественнее будет проходить процесс познания, содержание деятельности будет более глубоким и насыщенным, а самое главное то, что ребенок будет с большим желанием проявлять инициативу в познании и выступать активным субъектом деятельности.

Каждый ребенок дошкольного возраста - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Я работаю с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а такие дети нуждаются в особом подходе. В моей группе занимаются три ребенка с особыми образовательными потребностями, возраст - 5 лет. Диагноз: Задержка психического развития. Резидуально-органическое поражение ЦНС. Общее недоразвитие речи 2-3 уровень. У детей незначительно проявляется познавательный интерес в познавательной деятельности, слабо выражена самостоятельность и желание применять творческий поиск при решении вопросов.

Пятый год жизни - период активного формирования у ребенка познавательной деятельности. В это время активно развивается интерес ребенка к предметам и явлениям окружающего мира, отмечаются

изменения в его характере, деятельности, протекании психических процессов. Опыт, который ребенок приобрел в наглядно-действенном плане, является основой для перехода к наглядно-образному для решения задач, а затем и к словесно-логическому мышлению. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным процессом. В ходе развития мышления большое значение в процессе развития мышления ребенка играет умение взрослого направить ребенка к выборочной активизации накопленных знаний и способности применить их в определенной ситуации. Для развития памяти характерно увеличение объема информации, которую ребенок способен усвоить, овладевает приемом произвольного запоминания - повторением. Пятый год жизни ребенка - это новая, качественно высокая ступень развития его познавательной потребности, которая является внутренним источником познавательной активности. Ребенок начинает фокусировать внимание на действиях с предметами, замечать их причины и последствия, он интересуется взаимодействием предметов в окружающем мире, у него возникают вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Откуда?», «Как это произошло?». Взрослому стоит правильно реагировать на вопросы «Почему?». Чтобы стимулировать ребенка к самостоятельному поиску ответа, взрослый должен давать развернутые, серьезные, правдивые ответы. В таких ответах ребенок должен чувствовать значимость своих вопросов, а взрослый - проявлять положительное отношение к интересам ребенка. У детей следует формировать желание и умение спрашивать и самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос.

Особого внимания требуют вопросы ребенка, которые возникают при решении им познавательных задач, которые свидетельствуют о его стремлении осознать причинно-следственные связи. Такие вопросы эффективно влияют на совершенствование процесса познания, направляют умственные действия на поиск правильного решения. Появление у ребенка пятого года жизни обобщений помогает ему понять причинно-следственные связи, которые он выражает в суждениях, его высказывания все больше касаются познавательной деятельности и ситуации познания. Его высказывания будто завершают отдельные этапы познания. Это является средством мыш-

ления и непосредственного включения в познавательную деятельность. Появляется возможность разворачивать интеллектуальное воздействие в речевом пространстве отвлеченно от практической ситуации. Особенностью поведения ребенка этого возраста является то, что он имеет намерения и стремится сразу их реализовать, сократить время, необходимое для обдумывания последующих действий, но он еще не осознает, какие пути решения нужны ему. Важно научить ребенка обдумывать последовательность выполнения работы, заранее выбирать необходимый материал и оборудование для выполнения действия. Для содержания цели для ребенка

этого возраста требуется внешняя поддержка взрослого. Ребенку необходимо задавать наводящие вопросы, которые помогают размышлять, искать выход из затруднительного положения.

Подводя итоги стоит отметить, что старший дошкольный возраст очень важен в период психического развития ребенка с ООП, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, которая создает предпосылки для дальнейшей адаптации и социализации особого ребенка в школьной среде.