

Алгоритм деления на трехзначное число

Турсинбаева Замира Кахрамановна
учитель начальных классов
Многопрофильной гимназии №41 им. А. Пушкина

Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана	4.1.2.11** применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	
Цели урока	Научиться выполнять деление, на трехзначное число, применяя алгоритмы умножения и деления	
Критерий оценивания	Выполняют деление, на трехзначное число, применяя алгоритмы умножения и деления	
Академический язык	Предметная лексика и терминология: многозначные числа, трехзначные числа, умножение, деление, алгоритм письменного деления и умножения Полезные слова и сочетания для диалога и записи: Какие знания нужны, чтобы выполнять деление многозначного числа на трехзначное? Чтобы не ошибиться при делении многозначного числа на трехзначное число, что надо знать?	
Формирование ценностей	Задачи по формированию ценностей: ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни	
Межпредметные связи	Естествознание, познание мира.	
Навыки использования ИКТ	Применение демонстрации в виде презентации	
Предыдущие знания	Алгоритм письменного умножения и деления.	
Уровень мыслительных навыков	Знание, применение, оценка	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0 – 7 мин	<p>К. Стартер. Эмоциональный настрой.</p> <p>“Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.</p> <p>-В наших руках, наша работа на уроке, наше внимание, старание</p> <p>-Сегодня мы продолжим исследовать и постигать тайны науки математики, такой сложной, но очень интересной. Я верю, что у вас все получится. Удачи вам!</p> <p>Начинаем работать. Открываем тетради, записываем число, классная работа.</p> <p>- Посмотрите на экран:</p> <p>Всемирное наследие ЮНЕСКО (англ. World Heritage) — Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО — места и объекты на планете, в разных странах, которые выбираются Организацией Объединённых Наций в соответствии с Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция призвана защитить и сохранить выдающиеся культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.</p> <p>По состоянию на 2019 год в Списке всемирного наследия — есть объекты, из которых 869 являются культурными, 213 — природными и</p>	Слайд 1

	<p>39 — смешанными в 167 странах-членах Конвенции ЮНЕСКО</p> <p>Задание №1</p> <p>Определите количество объектов в списке ЮНЕСКО. $869+213+39= 1121$ объекта</p> <p>В нашей стране столько удивительных и красивых мест. Они таят в себе много тайн и известных фактов истории нашего народа. Наши предки оставили нам великое наследие в виде исторических памятников, многие из которых находятся сейчас под опекой государства и Всемирного наследия ЮНЕСКО. Пять объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО, которые находятся в Казахстане: мавзолей Ходжи Ахмета Яссауи, петроглифы археологического ландшафта Тамгалы, Сарыарка - степи и озера северного Казахстана, сеть маршрутов Чанъань-Тянь-Шанского коридора Великого Шелкового пути, Западный Тянь-Шань.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Видеоролик</p>
<p>Середина урока 8 – 36 мин</p>	<p>Актуализация знаний.</p> <p>1.-Повторим таблицу умножения</p> <p>- В какой таблице умножения есть значение произведений, равное 12, 25, 42, 56, 63, 40, 6, 36, 54, 27?</p> <p>-Какие из чисел делятся на 6, на 8: 36, 32, 24, 40, 18, 42, 72, 48</p> <p>- Что мы повторили? (таблицу умножения)</p> <p>- Зачем? (эти знания помогут на уроке, в жизни пригодится)</p> <p>К. Постановка цели (проблемная ситуация).</p> <p>1. На доске: $216:36, 4\ 167:463, 36\ 512:652, 4891:73$</p> <p>Задание: разделите данные выражения на две группы (деление многозначного на двузначное и деление многозначного на трехзначное)</p> <p>Какие выражения запишем в первую группу? (записываю в один столбик)</p> $216:36 = 6 \quad 4\ 167:463$ $4891:73= 67 \quad 36\ 512:652$ <p>Чтобы решить примеры, поставим учебную задачу, что должны вспомнить?</p> <p>Учебная задача: вспомнить алгоритм деления многозначного на двузначное число.</p> <p>-У вас на партах лежат листочки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая в парах, вы расположите действия в нужном порядке.</p> <p>Давайте проверим. Как вы справились с этим заданием по эталону. (Проверка по эталону)</p> <p>Алгоритм деления на двузначное число:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделяю первое неполное делимое; 2.Определяю количество цифр в частном; 3.Делю неполное делимое на делитель и нахожу цифру частного; 4.Умножаю цифру частного на делитель; 5.Вычитаю, находим остаток. 6.Остаток сравниваем с делителем. 7.Образую следующее неполное делимое и продолжаю деление так же до конца. <p>-Кто допустил ошибки?</p> <p>-Кто выполнил без ошибок? Оцените свою работу!</p> <p>- Покажем гостям, как мы умеем делить, кто желает быть в роли консультанта и решить 1 пример с объяснением у доски? (на выбор)</p> $216:36 = 6 \quad 4891:73=67$	<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>самооценивание методом «большого пальца»</p>

	<p>Определение темы и цели урока.</p> <p>-Напомните, пожалуйста, что отличало этот пример от второй группы? (Деление на трехзначное число)</p> <p>-Мы это делать умеем? Пробовали? (нет)</p> <p>- Назовите тему нашего урока? (Алгоритм деления на трехзначное число)</p> <p>-Какова цель урока? (Научиться делить многозначное число на трехзначное)</p> <p>Работа по теме. Открытие нового знания.</p> <p>-Могли бы вы решить пример из второй группы?</p> <p>- Что вы уже знаете? (как делить многозначное число на однозначное, двузначное))</p> <p>-Как вы думаете, изменится ли способ деления?</p> <p>- Как мы можем это узнать? (применить алгоритм деления).</p> <p>-Попробуйте решить примеры второго столбика самостоятельно? (Кто желает 1 у доски)</p> <p>Один ученик объясняет вычисления, используя знание алгоритма деления на двузначное число.</p> <p>4 167:463</p> <p>Первое неполное делимое – 4 167. В частном будет одна цифра.</p> <p>Делю 4 167 на 463</p> <p>Подбираю цифру в частном.</p> <p>Для этого 41 сотню делю на 4 сотен, получаю 9.</p> <p>Проверяю ее (463* 9=4167). Частное равно 9</p> <p>ФО «словесная похвала»</p> <p>Второй пример решите самостоятельно</p> <p>36 512: 652</p> <p>Первое неполное делимое – 3651. В частном две цифры. Делю 3651 на 652. Подбираю цифру в частном. Для этого 36 сотен делю на 6 сотен, пробую по 5. Проверяю ее (652* 5=3260). Нахожу остаток. Он меньше делителя (391 < 652). Сношу цифру 2. Делю второе неполное делимое 3912 на 652. Рассуждаю так же: 39 сотен разделить на 6 сотен, получаю 6. Проверяю. Остаток равен нулю. Частное равно 56.</p> <p>36 512:652= 56</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>*находит первое неполное делимое и первую цифру в значении частного;</p> <p>*находит второе неполное делимое и вторую цифру в значении частного;</p> <p>Оцените свое пробное действие</p> <p>-Получилось разделить многозначное число на трехзначное? (да)</p> <p>-Можем ли мы сказать, что имеющиеся знания помогли добыть новые? (да)</p> <p>Вывод: Как мы делим на трехзначное число? (Точно так же, как и на однозначное и двузначное, пользуясь алгоритмом)</p> <p>П Для первичного закрепления</p> <p>- Предлагаю из задания №2, выбрать 2 примера и выполнить с комментированием в парах.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>- Перед выполнением задания, ребята, сформулируйте критерии оценивания:</p> <p>*знаю алгоритм деления на трехзначное число;</p> <p>*могу применить алгоритм деления многозначных чисел на трехзначное число.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>самооценивание</p> <p>Пометки на полях:</p> <p>«!» - справился</p> <p>«?» - надо поработать</p>
--	--	--

	<p>С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение?</p> <p>У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?</p> <p>Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?</p> <p>Домашнее задание с 58 №9 обязательный уровень</p> $x : 792 = 46\ 865 : 721 \quad (y - 4\ 760) \cdot 568 = 81\ 224$ $x : 792 = 65 \quad (y - 4\ 760) = 81\ 224 : 568$ $x = 792 \cdot 65 \quad y - 4\ 760 = 143$ $x = 51\ 480 \quad y = 4\ 903$ <p>с 58 № 8 (Ты исследователь) по желанию</p>	Слайд 18
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация заключается в ожидании от более способных учащихся более аргументированных и более точных ответов на поставленные вопросы, и в тоже время дает возможность учащимся с низкой учебной мотивацией тоже выполнить посильные им задания в виде решения упражнений на аналогию.	На уроке – ФО работы групп, пар. Диагностировать степень усвоения учебного материала поможет проверка заданий, анализ учителем рефлексии учащихся.	Соблюдение ТБ. Физминутка