Обобщение опыта заместителя директора по инклюзивному образованию

Байгужина Динара Талпыховна
заместитель директора по инклюзивному образованию
КГУ "Общеобразовательная школа №2 г. Приозерск"

Мы исключили эту часть людей
из общества, и надо вернуть их
назад, в общество, потому что
они могут нас чему – то научить.
Жан Ванье.

Одной из приоритетных задач государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию. Права детей на получение качественного образования закреплены Конституцией РК, Законами РК «Об образовании», «О правах ребенка» и др.

Инклюзивное образование это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей

Работа с учащимися, имеющими трудности в усвоении интеллектуальных знаний, поведенческие проблемы ведется в школе с 2010-2011 учебного года (в этот же год к нам в первые приехала ОПМПК) Постепенно выстраивалась идея сопровождения, которое включает поддержку не только ребенка, но и родителей и педагогов. Специалистами школы разработаны и апробируются комплексные технологии психолого-педагогического сопровождения:

-технологии коррекционной поддержки ребенка и учителя;

-технологии сопровождения учебно-познавательной деятельности детей;

-технологии включения детей в воспитательное пространство класса и школы;

-технологии психологической поддержки.

Разработаны и ведутся индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Данные карты позволяют фиксировать изменения в развитии ребенка, выстроить эффективное взаимодействие классного руководителя, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, родителей.

Систематическая целенаправленная работа дает свои результаты.

В нашей школе хорошо отработана система в начальной школе, т.е. учитель выявили таких учеников, оправили на ПМПК, после чего родители приносят заключение всех специалистов и комиссии, что ребенок должен обучаться по специальной –адаптированной- программе обучения. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

У большинства учеников с ООП отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

- Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности. Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Планируется и проводится эффективное обучение. Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т. е. социальную интеграцию среди сверстников Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика. Семьи активно участвуют в жизни школы. Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности. Принципы формирования индивидуальной программы обучения:
- Подходит для всех учеников (не только для учеников с инвалидностью) служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика.
- Является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения.
- Применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе.

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

- Является обязательной для всех работников, вовлеченных в процесс обучения.
- Составлена с целью повышения успешности ученика.

Обычный учитель может быть успешен при условии, если: он достаточно гибок, ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы, он уважает индивидуальные различия, умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива, чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе, согласен работать вместе с другими учителями в одной команде.

Результаты инклюзии:

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны.
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика.
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков.
- Существуют процедуры оценки эффективности.

Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым, мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе. Существование обычных школ с установкой на инклюзию – самый эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в школьных сообществах, построения общества, приемлемого для всех и обеспечения возможности всеобщего образования.

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.