

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как одно из условий эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста

Старкова Алеся Юрьевна
педагог-психолог
ТОО "Начальная гимназия "Арина"

Стратегическим курсом модернизации образования в современных условиях является его гуманизация, которая предполагает обновление содержания всего процесса обучения и воспитания на основе идей признания самоценности человека, его права на свободное самоопределение, наиболее полную реализацию способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Технология сопровождения в образовании - это область научно-практической деятельности целого ряда специалистов.

Воплощая на практике идеи личностно-ориентированного образования, технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения - способствовать обеспечению комфортного самочувствия ребенка в условиях детского сада, осуществляя организацию психологического проектирования образовательной деятельности.

Концепция сопровождения как педагогическая технология разработана Е.И. Казаковой. Источниками создания данной концепции послужили исследования и опыт оказания коррекционной помощи детям, а так же опытно-экспериментальная и инновационная деятельность специалистов, взаимодействующих с детьми в системе образования.

В основе данной концепции лежит системно-ориентационный подход к развитию человека. Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал субъекта, приоритет ответственности за совершаемый выбор. Таким образом, автор считает, что для осуществления права свободного выбора личностью различных вариантов развития необходимо научить человека разбираться в сущности проблемы, вырабатывать определенные стратегии принятия решения.

Согласно ее взглядам, метод сопровождения - это способ практического осуществления процесса сопровождения, а служба сопровождения развития - это средство реализации процесса сопровождения. В теории сопровождения Е.И. Казаковой относительно развития детей дошкольного возраста

утверждается, что в каждом конкретном случае носителем проблемы ребенка выступает как сам ребенок, так и его ближайшее окружение: педагоги, воспитатели, родители.

Психологическое проектирование образовательной деятельности позволяет на идеальном уровне задумывать и на практическом - воплощать систему социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития воспитанников. Проектирование учитывает возрастные особенности психики обучаемых, их восприимчивость различного рода воздействиям и другие характеристики личности.

В целом анализ научной литературы показывает:

- что проблема в сопровождения в образовании рассматривается как стратегия развития личности, и как тактика реализации её индивидуального потенциала;

- что проблема сопровождения развития детей дошкольного возраста на современном этапе модернизации дошкольного образования находится в стадии интенсивной разработки и её изучение актуально как с точки зрения педагогической психологии, так и психологии развития;

- что психолого-педагогическое сопровождение - это научное обеспечение образовательного процесса в ходе его обновления.

Так А.А. Майер утверждает, что в условиях дошкольной организации образования сопровождение - это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации его развития во взаимодействии с окружающим миром. Оно рассматривается как параллельный процессу обучения, воспитания и развития; как процесс по созданию комфортных условий и технологическому обеспечению вхождения ребенка в мир культуры, его социализации.

В итоге, по мнению автора, ребенок переходит из позиции субъекта в позицию личностной реализации собственной активности.

Психологическая составляющая в образовательном проектировании обязательно присутствует с воспитанниками, педагогами и родителями через диагностические исследования, развивающую психо-коррекционную работу с детьми, консультационную и

профилактическую работу с педагогами и родителями.

Среди глобальных проблем человечества особое место занимает психическое и физическое здоровье детей. Многочисленные подходы к решению этой проблемы чаще всего основываются на изучении внешних факторов.

Наряду с этим, менее изучены внутренние факторы, влияющие на психическое здоровье детей, становление исходно благополучной психики и важнейшие условия, определяющие это благополучие. В качестве одного из таких внутренних факторов, являющихся основополагающим регулятором психики ребёнка, а соответственно и его здоровья, можно рассматривать эмоциональную сферу, как сложно организованную систему регуляции поведения и деятельности. Ежегодное диагностирование эмоциональной сферы детей проводится по следующим направлениям:

- страхи, не являющиеся возрастными, тревожность, мнительность;
- болезненная чувствительность, впечатлительность;
- застревание на отрицательных эмоциях;
- устойчивое негативное отношение к общению, конфликтность;
- недоверие к окружающим, жестокость;
- повышенная агрессивность;
- снижение активности, самостоятельности, инициативности детей;
- отсутствие или недостаточное развитие навыков адекватного проявления эмоциональных переживаний, навыков саморегуляции поведения выявило проблемы в формировании эмоциональной сферы у детей 3 – 6 лет.

Анкетирование родителей и педагогов так же свидетельствует об отсутствии необходимых знаний в данном направлении, что может являться проблемой обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка.

Одним из факторов формирования у детей оптимального уровня эмоциональной сферы - это создание комфортной образовательной среды, достижение комфортных условий жизнедеятельности для всех субъектов образовательного пространства.

Понятие «комфортной образовательной среды» обозначается специалистами как совокупность условий, определяющих благоприятный климат для актуализации потенциала всех участников образовательного процесса, для формирования творческого обучения и преподавания.

В современной психологии выделяют три составляющих данного понятия: психологическая, интеллектуальная и физическая.

Под психологической комфортностью понимают состояние ребенка, при котором он чувствует себя спокойно, это состояние радости, удовольствия, удовлетворения от учебного процесса.

Интеллектуальная комфортность – удовлетворенность ребенка своей мыслительной деятельностью и ее результатами в процессе обучения, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

Физическая комфортность – это соответствие между телесными, соматическими потребностями ребенка и предметно-пространственными условиями развивающей среды.

Таким образом, Комфортная образовательная среда:

1) обеспечивает всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей;

2) создает определенные условия для развития всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения должно способствовать созданию комфортной среды для всех субъектов образовательного пространства и, как следствие, способствовать решению проблем формирования и стабилизации эмоциональной сферы дошкольника.

Проблема совершенствования всей системы образовательного процесса рассматривается в ходе реализации новой программы развития нашей гимназии «Обновление содержания образования и управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов» через создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, нуждающихся в коррекционной помощи, а, так же, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе дифференцированных и инновационно –коммуникационных на основе проектирования образовательного процесса.

Это позволило определить для себя необходимость исследований в рамках проекта «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как одно из условий эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста».

Следовательно, проблемой исследования будет являться выявление закономерности влияния психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, как одного из условий обеспечения безопасной жизнедеятельности, развития и коррекции эмоционального развития личности каждого ребенка.

Цель исследования. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста, способствующей созданию комфортной образовательной среды и, как следствие, формированию и стабилизации его эмоциональной сферы.

Гипотеза исследования. Таким образом, если будет создана обновленная система психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного пространства, которая будет характеризоваться:

- защищенностью каждого субъекта образовательного процесса, наличием «помогающих отношений»;
- поощрением к личностному росту, развитию;
- предоставлением возможности для реализации своих интересов и способностей;
- психологической свободой, то будет создана комфортная образовательная среда и как следствие - высокие результаты деятельности педагогов и родителей по воспитанию и обучению детей и высокий уровень стабилизации процесса эмоционального развития личности каждого ребенка дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Изучить и проанализировать теоретические психолого-педагогические аспекты и опыт педагогов-новаторов по вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как одно из условий эмоционального развития личности ребенка».
2. Усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способствующей созданию комфортной образовательной среды и, как следствие, формированию и стабилизации эмоциональной сферы ребенка - дошкольника.
3. Осуществить отбор педагогических технологий, обеспечивающих комфортные условия, эффективное сочетание коррекционно-профилактического и воспитательно-образовательного воздействия и ориентированных на ребенка как субъекта образовательного процесса, на формирование стабилизацию эмоциональной сферы ребенка - дошкольника,

на актуализацию его потенциала.

4. Сформировать пакет диагностических материалов, позволяющих отследить уровень эффективности работы в условиях эксперимента по следующим направлениям:

- уровень развития эмоциональной сферы;
 - эффективность использования технологий, обеспечивающих эффективное сочетание коррекционно-профилактического и воспитательно-образовательного воздействия;
 - степень повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах формирования эмоциональной сферы и всестороннего развития ребенка;
 - целесообразность организации и практического применения комфортной безопасной образовательной среды;
 - степень влияния психолого-педагогического сопровождения и коррекционной направленности на качество подготовки ребенка к обучению в школе.
5. Совместно с педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста отслеживать процесс развития и освоения учебной программы в рамках образовательных областей.

6. Составлении и презентации пособия.

Объект исследования. Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию личности ребенка в условиях гимназии.

Предмет исследования. Стабилизация хода эмоционального развития личности ребенка – дошкольника в условиях обновленной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Методы и средства исследования.

Теоретический. Анализ педагогической, психологической, методической, медицинской литературы по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка – дошкольника. Мониторинг». Моделирование.

Эмпирический. Наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, изучение особенностей развития детей, самооценка. Диагностика эмоциональной сферы детей.

Этапы исследовательской работы по поисковой теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как одно из условий эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста»

Краткое содержание работы	Ожидаемый результат
Поисковый период (Сентябрь 2018 - май 2020 гг.)	
Цель. Теоретическое обоснование к созданию системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способствующей созданию комфортной образовательной среды и, как следствие, формированию и стабилизации процесса формирования эмоциональной сферы ребенка 4-6 лет.	

1. Библиографический поиск по вопросу «Психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса как одно из условий психо - эмоционального развития личности ребенка» Изучение нормативных, программно-методических документов по исследуемой проблеме.	Библиография. Анализ, обобщение и оценка практической значимости изученного материала. Систематизировано планирование и самообразовательная работа по поисковой теме. Определена исходная позиция исследования. Осуществлено планирование исследовательской деятельности.
2. Изучение теоретических аспектов педагогики и психологии и опыта работы специалистов нашей республики, стран дальнего и ближнего зарубежья по теме исследований. Изучение нормативных, программно-методических документов по организации психологической службы в условиях эксперимента.	Определена исходная позиция исследования. Осуществлено планирование исследовательской деятельности.
3.Отбор диагностических методик, тестов, дидактических пособий.	Определен набор диагностических методик и их адаптация для диагностики детей - дошкольников, педагогов и родителей.
4.Диагностика уровня развития познавательных процессов и эмоциональной сферы детей 4-6 лет.	Изучен контингент детей: уровень развития познавательных процессов и эмоциональной сферы детей 4-6 лет; индивидуальные особенности развития.
5. Проведение педагогической диагностики уровня сформированности компетентностей детей 4 – 6 лет совместно с педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.	Изучены результаты педагогической диагностики уровня сформированности компетентностей детей старшего дошкольного возраста 4-6 лет.
6.Сбор информации о компетентности педагогов по вопросам развития эмоциональной сферы детей 4-6лет.	Выявлены потребности педагогов. Спланирована работа по повышению уровня компетентности педагогов по вопросам развития эмоциональной сферы детей.
7. Определение структурных компонентов системы психолого – педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства.	Определены пути внедрения обновленной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Отбор дидактического материала, методических пособий и педагогических развивающих технологий, обеспечивающих эффективное сочетание коррекционно-профилактического и воспитательно-образовательного воздействия в ходе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Рекомендации педагогам по использованию дидактических пособий по профилактике и коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы.
Экспериментальный этап (Сентябрь 2020 – декабрь 2022г.г.) Цель. Развёртывание совместной деятельности участников образовательного процесса на основе обновленной системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на создание комфортной образовательной среды и, как следствие, на формирование и стабилизацию эмоциональной сферы ребенка - дошкольника.	
Краткое содержание работы	Ожидаемый результат
Апробация и коррекция планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми группы «риска».	Систематизировано планирование и работа с детьми группы «риска» на основе индивидуальной стартовой и промежуточной диагностики. Мониторинг.
Проведение методических мероприятий по оказанию помощи воспитателям и родителям по созданию комфортной образовательной среды и повышению уровня компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам формирования и коррекции эмоциональной сферы и личностного	Повышение личностной готовности и заинтересованности воспитателей и специалистов в улучшении качества обучения и воспитания, повышение личной профессиональной компетентности. Повышение компетентности родителей в области

развития ребенка.	воспитания, обучения и развития детей через создание системы психологических условий образовательной деятельности и расширение информационного пространства.
Обновление, пополнение, классификация дидактического материала по развитию психо-эмоциональной сферы детей – дошкольников, в т.ч. для расширения возможности практического использования педагогами в ходе организованной учебной деятельности и в различных мероприятиях с коррекционной направленностью.	Оптимизация процесса формирования и стабилизации эмоционального развития ребенка, его всестороннее развитие через создание системы психологических условий образовательной деятельности и интенсивное внедрение технологий, разработок, рекомендаций способствующих стабилизации его эмоциональной сферы.
Диагностика уровня развития эмоциональной сферы детей, ключевых компетентностей; уровня компетенции педагогов и родителей по вопросам формирования и коррекции эмоциональной сферы ребенка в процессе образовательной деятельности.	Повышение уровня результативности в области стабилизации психо-эмоциональной сферы детей и уровня сформированности ключевых компетентностей, зрительного восприятия и личностного развития. Удовлетворённость участников эксперимента организацией работы в инновационном режиме.
Коррекция предложений и практического материала по формированию эмоциональной сферы ребенка 4 – 6 лет в ходе коллективного создания цикла развивающих занятий « Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста».	Коррекция материалов пособия по теме «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса как одно из условий эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста».
Заключительный этап (Сентябрь 2022 – май 2023 гг.) Цель. Оценка продуктивности подходов к совершенствованию психолого-педагогического сопровождения в создании комфортной образовательной среды, способствующей стабилизации эмоциональной сферы и личностного развития дошкольников.	
Краткое содержание работы	Ожидаемый результат
Анализ работы по созданию системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, направленной на создание комфортной безопасной среды и, как следствие, на формирование и стабилизацию эмоциональной сферы каждого ребенка.	Положительный результат в обосновании закономерности и взаимосвязи в том, что создание обновленной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленной на создание комфортной среды способствует формированию и стабилизации эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
Ежегодная психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности базовых компетентностей детей и психологической готовности к обучению в школе. Мониторинг.	Сформированность базовых компетентностей детей соответствуют требованиям Госстандарта образования РК и стандарту психологической готовности к обучению в школе.
Диагностика удовлетворённости участников эксперимента организацией работы в инновационном режиме.	Повышение уровня методической культуры педагогов, их профессиональной компетенции, проявление творческой индивидуальности и потребности к внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс. Положительные тенденции к активизации родителей в их стремлении к участию в воспитательном процессе ребенка и созданию условий для детей в гимназии.
Создание интерактивной комфортной среды для обеспечения жизнедеятельности детей и дальнейшей психологизации образовательного процесса детей дошкольного возраста.	Снижение уровня тревожности у детей в образовательном процессе, повышение уровня познавательной активности, что является показателем стабилизации эмоциональной сферы ребенка - дошкольника.
Систематизация диагностического материала и	Создание банка диагностических материалов и

данных об участниках эксперимента: детей, педагогов – участников эксперимента, родительской общественности и степени их удовлетворённости в работе в инновационном режиме.	данных об уровне развития познавательной деятельности детей, эмоционального состояния; профессиональной компетентности и подготовленности педагогов – участников эксперимента, родительской общественности и степени их удовлетворённости в работе в инновационном режиме.
Обобщение и распространение опыта работы по поисковой теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как одно из условий эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста».	Освещение передового опыта работы в средствах массовой информации через публикация статьи, эссе по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как одно из условий эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста».

Наличие и краткая характеристика программного обеспечения.

-Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. «Уроки добра». Семенака С.И. В качестве основных методов и приёмов используются: имитационные игры, социально – поведенческий тренинг, психогимнастика, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, примеры выражения своего эмоционального состояния.

-Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. (тренинговая программа эмоционального развития дошкольников)

-Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей» Зайцевой Н. А. Используются: упражнения на концентрацию, игры на снижение мышечных зажимов, тревожности, страхов, арт – терапия.

- "Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста" Алябьева Е.А. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения.

-Игротерапия общения с детьми" Панфилова М.А. Коррекция и развитие эмоционально личностной сферы дошкольника.

Для большей эффективности работа по снижению уровня негативных эмоциональных проявлений детей выносится за рамки данных программ. В связи с этим использую известные игры, адаптируя их под возможности детей нашего учреждения, с учётом их зрительного диагноза и индивидуальных особенностей (обводка по контуру, яркие насыщенные цвета, использование контрастного фона, для рассматривания мелкие детали предмета увеличиваются).

Комплекс диагностических средств

Методы и методики изучения результативности работы.

1. Наблюдение. Работая с личностными особенностями и проблемами детей, результаты часто наиболее хорошо могут быть оценены методом

наблюдения.

2. Интервью и беседы с родителями. Использую для оценки изменений в личностных проявлениях, мотивации, общения, произвольности ребенка.

3. Методики изучения личности.

-методика «Лесенка», для изучения самооценки,

-проективные рисуночные тесты (восприятия себя в семье и в обществе),

-тест тревожности (Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен),

-тест «Страхи в домиках» по Захарову А. И. диагностика страхов у детей.

-тест «Незаконченные предложения» Для диагностики отношений ребёнка к родителям, братьям, к своим собственным способностям, а так же выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний

-методика Минаевой В.М. Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций).

Предполагаемый результат

1. Создание комфортной обстановки жизнедеятельности через обновление всей системы психолого – педагогического сопровождения субъектов воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательном пространстве.

2. Оптимизация процесса всестороннего развития детей через создание системы психологических условий образовательной деятельности по образовательным областям программы.

3. Повышение личностной готовности и заинтересованности специалистов в улучшении качества обучения и воспитания детей, повышение профессиональной компетенции.

4. Повышение компетентности родителей в области воспитания, обучения и развития детей через создание системы психологических условий образовательной деятельности по образовательным областям программы.

Список использованной литературы

1. Работа педагога-психолога в ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - М., Айрис-пресс, 2005.

2. Экспертиза в сфере образования: цели, понятия, инструментарий/ Под ред. Л.Е. Курнешовой - М.; 2006.
3. Проектирование развития ДОУ/ Кузнецова С. В., М., ТЦ Сфера, 2010.
4. Мониторинг в современном детском саду / Под ред. Н. В. Микляевой, - М., ТЦ Сфера, 2010.
5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М., 2006.
6. «Настольная книга практического психолога в образовании», Е.И. Рогов, Москва «Владос»,1995.