

Критерии и уровни индивидуально-личностной готовности студентов-психологов к самореализации в будущей профессиональной деятельности

Сулекина Назым Мырзашевна
магистрант

Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова

Процесс трансформации системы профессионального образования сопровождается ростом спроса на молодых специалистов-выпускников. Большое внимание уделяется подготовке будущих специалистов к успешному решению профессиональных задач. Как специалист, способный решить производственную проблему, разрыв между профессиональными ожиданиями выпускника колледжа и уровнем его подготовки является одним из наиболее частых противоречий в подготовке студентов к поступлению в университет.

Решение проблемы психологической готовности заключается в внедрении инновационных педагогических методов, направленных на создание условий, позволяющих студентам стать субъектами учебной деятельности и в полной мере реализовать свой потенциал.

Некоторыми авторами была разработана теоретическая модель критериев и уровня индивидуально-личностной готовности к профессиональной деятельности (Копылов С. Н., Попов, Пучкова, Тарасюк О. В. 2009)

То ядро модели базируется на общих принципах концепции Ломова (Ломов, 1984) о когнитивной, коммуникативной и регуляторной подсистемах в структуре психологической системы человека. Структура модели состоит из следующих блоков: профессиональная «Я – концепция»; мотивация; личностные характеристики и качества; деятельностно - значимые свойства и качества.

Более того, такие единицы, как профессиональная «Я – концепция», мотивация и личностные характеристики и качества, являются универсальными характеристиками для любой специальности. И элементы такой единицы, как деятельностно - значимые свойства и качества, определяются содержанием будущей профессиональной деятельности, и представители разных направлений подготовки могут иметь разный уровень развития этих элементов. Опираясь на современные образовательные парадигмы и понимание человека как субъекта развития и саморазвития, можно сказать, что формирование психологической готовности студентов требует активизации их самопроцессов. (Попов и др., 2008). Готовность индивида к смыслообразующей про-

фессиональной деятельности-это качество деятельности индивида, имеющее свои движущие силы и регуляторы.

Среди важнейших механизмов регуляции личностной деятельности мы выделяем мотивацию личности, ее способность к рефлексии. Высокий уровень психологической готовности личности к смысловой творческой профессиональной деятельности будет также соответствовать высокому уровню личностной активности по вступлению в смысловую творческую профессиональную деятельность.

Высокая личностная активность к вступлению в профессию, обусловленная адекватной мотивацией и сопряженная с оптимальным психическим состоянием, соответствует такому уровню личностного развития, при котором индивид психологически готов к смыслообразующей профессиональной деятельности. Личность с низкой психологической готовностью будет характеризоваться пассивностью, формальным исполнением и эмоциональным неприятием целей профессиональной деятельности.

Целью нашей работы было исследование особенностей формирования личностной готовности студента к саморазвитию и созданию предпосылок профессионализма в контексте учебной деятельности. В процессе обучения необходимо учитывать интересы и потребности в саморазвитии и создавать предпосылки для саморазвития личности учащегося. Весь образовательный процесс академической деятельности должен быть направлен на всестороннее развитие личности, учет ее желаний и интересов в области получения высшего профессионального образования. Учебно-воспитательный процесс становится процессом самоопределения в профессионально-педагогической культуре и образовательных ценностях в рамках курса, опирающегося на обучающий и деятельностный подходы.

Теоретическое изучение психологической литературы и экспериментальные исследования показали, что готовность в условиях определенного вида деятельности - понятие расширенное. В соответствии с современными знаниями ее можно рассматривать как многокомпонентную и многомерную структуру, характеризующуюся определенным набором признаков для каждого вида деятельности.

Набор признаков готовности к определенному виду деятельности включает: идейную, моральную, функциональную, психологическую, специальную (профессиональную) и личностную готовность.

Личная готовность - необходимый компонент этого органического целого, часто решающий для эффективности и успеха деятельности. Он представляет собой одно из своеобразных психических состояний субъекта деятельности.

Как и любое другое психическое состояние, это неотъемлемое проявление личности, оно всегда причинно, характеризуется определенными временными параметрами, имеет в своей основе динамическую (функциональную) систему.

Это означает, что, во-первых, все его компоненты связаны между собой; во-вторых, его функционирование подчиняется иерархическому принципу.

В-третьих, отношения между компонентами мобильны, и каждый из них в силу определяющего влияния объективных условий деятельности может быть ведущим.

Присоединяясь к большой когорте ученых, специалистов, работающих в области психологии личности, следует подчеркнуть, что успешная деятельность зависит не только от их относительно стабильных качеств, но и от более изменчивых психических состояний.

«Каждое психическое событие происходит как бы против определенного психического состояния человека, которое обуславливает его поведение, а затем и его изменение», - писал С.Л. Рубинштейн (1954). Поэтому как на теоретическом, так и особенно на практическом уровне психологическое тестирование обучающихся должно быть обязательно проанализировано с получением не менее двух личностных параметров:

- индивидуально-психологические творцы личности;

- временные психические состояния личности, в том числе реактивные.

При разграничении индивидуально-психологических творцов личности или устойчивых качеств личности и выражающих их временных психических состояний следует учитывать их диалектическое единство, так как особенности личности могут кратковременно ярко проявляться в соответствующих психических состояниях, то устойчивое свойство личности оказывается составной частью разных состояний, причем не обязательно доминирующую роль в их структуре.

Конечно, качества личности соответствующим образом влияют на течение психических состояний, которые, в свою очередь, влияют на формирование личностных качеств, профессионально важных качеств, способствующих эффективной и успешной

деятельности среди них.

Идея о том, что качества личности вырастают из психических состояний, а развитая черта становится условием образования новых состояний.

Таким образом, ведущая специфическая деятельность приводит, с одной стороны, к формированию специфических черт личности, а с другой - к выработке временных субъективных состояний, которые не только способствуют эффективности деятельности, но и определяют ее эффективность. поведение субъекта деятельности в целом.

Для каждого вида деятельности существует определенный набор содержательных компонентов (признаков) - то есть определенный синдром, включающий большинство или меньшинство личностных характеристик.

Теоретические или экспериментальные исследования психологии личности послужили условной базой для установления структурных компонентов синдрома состояния готовности личности для практиков-психологов. Компоненты:

- развитая интуиция;

- самосознание;

- высокий уровень абстрактно-логического и социального менталитета;

- положительные моральные качества;

- легкость;

- высокий уровень эмпатии;

- формирование широкого диапазона ролевого поведения.

Такую личностную готовность невозможно развить в широких масштабах, однако, исходя из того, что профессия практического психолога действительно стала очень популярной, необходимо, как считают ученые, признать, что многие специалисты изначально не обладали теми необходимыми индивидуальными качествами, которые в дальнейшем позволяют сделать их работу эффективной и профессионально грамотной.

Существенное практическое значение состояния готовности личности в деятельности состоит в том, что оно представляет собой фон, на котором, с одной стороны, находятся психические процессы, направленные на ориентацию субъекта в адекватных этим условиям ситуациях и условиях деятельности. -регулирование действий, мыслей, чувств, поведения в целом, решение конкретных проблем, ведущих к достижению цели, принять курс против. С другой стороны, в психологии хорошо известно, что устойчивые черты личности вырастают из психических состояний, а развитые черты становятся условием формирования новых состояний, обеспечивающих эффективность и успешность деятельности.

Таким образом, определенная деятельность (профессиональная, образовательная) приводит, во-первых, к формированию определенных характеристик личности; во-вторых, к отработке состояний личности типа готовности, которые не только способствуют эффективности выполнения деятельности, но и определяют поведение человека в целом. Именно готовность, должна стать главной целью профессионального и личностного самоопределения (синонимами которых являются самореализация, самореализация, самореализация, самопревосхождение). Н.С. Пряжников (2001) пишет: «Основная (идеальная) цель профессионального самоопределения - постепенно сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессиональные, жизненные и личностные) и сознательно».

Актуальность темы определяется процессом изучения и формированием условий, способствующих личностному и профессиональному росту.

Под готовностью личности мы понимаем индивидуально-психологическую направленность, настройку на произвольную деятельность, мобилизацию способностей на активные и рациональные навыки, действия. Эффективность методов и средств формирования готовности личности будет зависеть от степени проработки теоретических положений нашей лабораторией и системы оценки и критериев и регуляции психических состояний и

личностных качеств.

Психологическая теория готовности личности должна быть основана на методологических положениях принципа детерминизма, обучаемого и деятельностного подходов. Существенное значение будет иметь разработка научной гуманистической парадигмы о месте личностной готовности в учебном процессе и профессиональной деятельности.

Поэтому научный интерес будет сосредоточен на изучении различных видов готовности, ее структуры, компонентного представления и механизмов перехода, трансформации психических состояний в устойчивые качества личности в условиях академической и профессиональной деятельности.

Анализ теоретической и методической литературы позволил выделить компоненты формирования личностной готовности студентов и определить психолого-педагогические условия формирования этих компонентов. Их тесная взаимосвязь и взаимодополняемость будут способствовать эффективной самореализации профессиональных действий и личностных проявлений студентов на занятиях по выбранной специальности. Это будет проявляться в том, что реализация формирования отдельного компонента педагогического умения происходит только при организации всего комплекса условий. Психолого-педагогические условия играют ключевую роль в формировании и развитии отмеченных нами компонентов.