

Воспитание социальной активности будущего педагога

Кострова Людмила Юрьевна
преподаватель

КГКП "Костанайский педагогический колледж"
Управления образования акимата Костанайской области

Среди актуальных проблем педагогики особое место занимает проблема воспитания социально активной личности. Формирование социальной активности у тех, чья будущая деятельность относится к социальной сфере – одна из важнейших задач организаций высшего и среднего профессионального образования. Для студентов, осваивающих педагогические специальности, социальная активность и социальная зрелость – одно из условий успешности их будущего взаимодействия с обучающимися. Социальная активность представляет один из уровней человеческой активности, некое интегративное качество личности, включающее социальные, профессиональные и нравственные качества личности. Сущность понятия «социальная активность» раскрывается в исследовании Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе и других авторов. Аналитическое осмысление научных подходов к содержанию данного позволяет сформулировать содержание воспитательного взаимодействия, в работе со студентами, избравшими для себя педагогическое поприще. Социальная активность различными авторами трактуется по-разному: как своеобразная мера деятельности в обществе; мера направленности деятельности; сама деятельность; совокупная способность субъекта к многообразию деятельных отношений с объективной действительностью [1; 2; 4]. Социальная активность – это определенное качество личности, возможность действовать сознательно, не только приспособляться к действительности, но и изменять ее. В.З. Коган дает следующее определение социальной активности – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно социально психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности [3]. В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова социальная активность – это понятие, определяющее деятельность личности в обществе и связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием. Обусловлена деятельной природой личности, различием между условиями существования и потребностями личности [5]. Для современного мира

все более актуальным становится понятие «социальная активность», её формирование у студентов. Данный термин в современный период дополняется новым содержанием. С нашей точки зрения, социальная активность, в частности социальная активность будущего педагога – это совокупность социально значимых действий личности, направленных на осознанное интенсивное взаимодействие с социальной средой, осуществляющее в ходе своей деятельности. На сегодняшний день понятие социальная активность можно трактовать как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле под социальной активностью понимаются связи личности с социальным целым, готовность личности работать в интересах общества, принятие общественных интересов. В узком смысле под социальной активностью понимается качество личности, выражающее её связи с определённой социальной общностью [6]. Степень социальной активности зависит от отношения личности к своему основному виду деятельности. Именно в нем происходит получение социально важных обязанностей, складывается самосознание личности, определяется самооценка и др. Так активность перетекает в социальную систему потребностей и интересов личности. Данный процесс представляет собой: - осознание общественных явлений; - развитие социальных чувств и потребностей, имеющих гражданскую направленность; - включение в имеющую социально ценную направленность деятельность. Социальная активность обеспечивает качественное развитие личности. Способствует правильному выбору целей в жизни. Формирует творческое отношение к своей деятельности. Вырабатывает понимание как материальных, так и духовных ценностей личности. На каждой ступени развития личности социальная активность достигает своей определённой цели. Показателем социальной активности на различных этапах развития становится изменение мотивации. Нацеленность этой мотивации на удовлетворение потребности в общественно значимой деятельности и социально ценном общении. Всем видам социальной активности присущи как общие черты, так и различия: - они определяются материальными условиями общества, общественными потребностями и интересами; - реализуются в тех или иных

областях общественной жизни; - представляют собой творческую, созидательную деятельность, характеризующуюся стремлением внести личный вклад в тот или иной общественный процесс, в развитие общественной жизни; - обладают определенным потенциалом. Таким образом, условиями, способствующими эффективному становлению социальной активности, можно считать:

- включение личности в социально значимую деятельность;
- формирование позитивной мотивации деятельности с учетом ценностей, целей социума;
- способствование приобретению социального опыта посредством решения личностно-, профессионально-значимых и социальных задач;
- увеличение степени открытости учебного заведения, которая обеспечивает в образовательном пространстве взаимодействие обучающихся с разными сегментами общественности.

Для развивать социальной активности необходимо знать в чём она проявляется и чем характеризуется. Нужно развивать и обращать внимание на те качества, которые развивают и расширяют границы социальной активности. Если преобладают некоторые качества, которые развивают и расширяют диапазон активности. Социальную активность можно описать следующими свойствами:

- спецификой внутреннего состояния личности в момент действия;
- устойчивостью по отношению к реализуемой цели, в отличие от пассивности как тенденции непротивления обстоятельствам, с которыми надлежит встретиться в будущем.

Реализация задачи воспитания социальной активности будущего педагога предполагает включение всех обучающихся в разнообразные формы социально значимой деятельности. Так как общество подразумевает наличие различных сфер деятельности, то можно выделить следующие формы социальной активности: политическая активность; гражданская активность; культурная активность; творческая активность; трудовая активность; коммуникационная активность. Одной из форм социально значимой деятельности является участие в волонтерском движении. Вовлеченность будущего педагога в волонтерское движение способствует

формированию у него актуальных социальных навыков. К ним относятся – умение работать в команде, взять на себя ответственность. Участие в волонтерских акциях – своеобразный путь познания социальных проблем, осознание своих возможностей и собственной ответственности за их решение. Особое значение имеет вовлеченность будущего педагога в работу с детьми. Другой значимый социальный опыт может быть приобретен студентом через участие в разработке социальных проектных мероприятий. Под социальным проектированием понимается деятельность, имеющую значимый социальный эффект, направленную на приобретение качественно нового опыта, подразумевающую творческую активность, самостоятельную инициативу и конструктивное взаимодействие с окружающим социумом, формирующую социальные, в частности, формирование активной жизненной позиции, развитие умения анализировать социальные процессы, видеть трудности и предлагать собственные решения. Проектная деятельность способствует развитию познавательной, гражданско-общественной, трудовой деятельности. Воспитание социальной активности будущего педагога, его позитивного общественного взаимодействия является важнейшей целью деятельности любого образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Абрамова, Н.Т. Сфера деятельности и уровень активности / Н.Т. Абрамова // Вопросы философии. – 1970. - № 9. – С. 75-85.
2. Арефьева, Г.С. Социальная активность / Г.С. Арефьева. – М.: Высшая школа, 1974. – 142 с. 119
3. Коган, В.З. Общественная активность личности как социально психологическая проблема: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 1970. – 22 с.
4. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семенов// Социологические исследования. – 2007. - №4. – С. 37-43.
5. Социальная активность [Электронный ресурс] / Философский словарь. – Режим доступа: <http://www.edudic.ru/fil/1160/#>.
6. Социальная активность специалиста: истоки и механизм формирования (социологический анализ). – Киев, 1983. – С. 12.