

Кто вылутился из яйца?

Гелашвили Марина Владимировна
учитель начальных классов
КГУ "ШЛ №66" г.Караганды

Цели обучения в соответствии с учебной программой	2.2.2.2. различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие; 2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков
Цели урока	Все учащиеся смогут: различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие; уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков Большинство учащихся смогут: назвать отличительные признаки животных разных групп, по описанию узнавать и указывать группу животного, под руководством учителя соотносить основные признаки с названием группы животных и составлять рассказ о выбранном животном Некоторые учащиеся смогут: дать определение земноводным и пресмыкающимся, самостоятельно соотносить основные признаки с названием группы животных и составлять рассказ о выбранном животном

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока (7 минут)	1. Эмоциональный настрой. (Г) Объединить детей в группы по 5 человек с помощью карточек с изображением растений – повторение материала прошлого урока. Распределение по группам: светолюбивые растения, морозостойкие, засухоустойчивые, теплолюбивые, влаголюбивые. 2. (Г) Игра «Четвертый - лишний». Цель: выявить знания детей о группах животных. Каждая группа получает карточки с изображением 4 животных, необходимо вычеркнуть лишнее, объяснить выбор. Одна из карточек может вызвать затруднение: окунь, комар, кошка, крокодил. Эту	Берут карточку с изображением растения, определяют, к какой группе относится растение. Рассаживаются по группам. Дети воспроизводят имеющиеся знания о группах животных. Выбирают лишнее, объясняют выбор.	Учащиеся помогают друг другу найти свою группу, устно оценивают себя. Устное оценивание учителем	Карточки Карточки для групповой работы Картинка

	<p>карточку откладываем (проблемный вопрос), вернемся к ней позже.</p> <p>3. (К) Определение темы и цели урока. Вывешивает на доске нарисованное яйцо. И предлагает высказать детям свое мнение о теме урока; о цели урока.</p> <p>- На какой вопрос нам предстоит ответить?</p> <p>Записывает вопрос «Кто вылупился из яйца?» на доске.</p>	<p>Дети делают предположения о теме и цели урока.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
Середина урока (5 мин.)	<p>4. (К, дифференциация через диалог и поддержку, оценивание). Работа по учебнику</p> <p>- Предлагает прочесть в учебнике текст о мире животных, об ученых-зоологах.</p> <p>- Найдите главную мысль в этом тексте.</p>	<p>Работают по учебнику, читают текст, отвечают на вопросы учителя. Приходят к выводу, что животные делят на группы по-разному.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	<p>Учебник</p>
(5 мин.)	<p>5. (Г, дифференциация через группировку, диалог и поддержку, оценивание). Игра «Ученые-зоологи».</p> <p>Каждая группа получает карту исследования. Карту можно заполнять знаками.</p> <p>Пять групп: птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.</p>	<p>Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначает условным знаком внешний вид группы животных. 2. Обозначает условным знаком среду обитания данной группы животных. 3. Обозначает условным знаком способ размножения. 4. Определяют группу животных, которые откладывают яйца. <p>По результатам исследования групп животных дети прикрепляют название группы</p>	<p>Цель: 2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков</p> <p>Уровень мыслительных навыков: анализ, синтез</p> <p>Критерий оценивания: умеет фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков</p> <p>ФО: прием "Большой палец" - взаимооценивание групп.</p> <p>Уровень мыслительных навыков: анализ.</p>	<p>Карты исследования для каждой группы</p>
(10 мин.)				

<p>(2 мин.)</p> <p>Динамическая пауза (2 мин.)</p> <p>(6 минут)</p>	<p>Учитель предлагает сделать вывод и ответить на вопрос: Кто вылупился из яйца? - Как вы думаете, к какой группе относились динозавры? 6. Физминутка «Динозарядка» 7. (И, П, дифференциация через группировку, диалог и поддержку, оценивание). - Перед каждым на парте карточки с изображением представителей классов животных. Разложите карточки по группам животных. - Выберите любого представителя класса и животных и с помощью вопросов составьте рассказ о выбранном животном. Вопросы: как называется, чем покрыто тело, где живет, чем питается, к какой группе относится, как размножается. Расскажите друг другу в парах.</p>	<p>животных на рисунок-яйцо на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют физминутку Дескрипторы: 1. классифицирует карточки по классам животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие; 2. под руководством учителя соотносит основные признаки с названием группы животных и составляет рассказ о выбранном животном, 3. самостоятельно соотносит основные признаки с названием группы животных и составляет рассказ о выбранном животном</p>	<p>Цель: 2.2.2.2. различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. Уровень мыслительных навыков: анализ Критерий оценивания: различает представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. ФО: прием «Аплодисменты»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=r_gqIQlwXU0 Индивидуальные карточки</p>
<p>Конец урока (3 минуты)</p>	<p>Проводит рефлексию «Лучики солнца» Предлагает представить себя лучиком солнца и прикрепить лучик к своему солнцу. 1 солнце с улыбкой – «Я доволен своей работой, мне было легко», 2 солнце серьезное – «Мне было сложно, но всё получилось», 3 солнце грустное – «Я устал, многое непонятно»</p>	<p>Прикрепляют лучики</p>		<p>Плакат «Три солнца»</p>