

## Психологическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Мусина Жанна Касымовна

воспитатель

КШИ №2

Жусупова Акерке Таласпаевна

воспитатель

КШИ №2

Трудная жизненная ситуация – это понятие в целом определяется как временная, создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональное напряжение и стрессы, ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность.

Классифицировать трудную жизненную ситуацию ребенка и его семьи можно по источнику возникновения, по основаниям, по способности семьи к преодолению трудных жизненных ситуаций. Классификация позволяет осуществить адресность психологической поддержки семьи, дифференцированно подойти к работе с отдельным ребенком.

Дети являются самой незащищенной, уязвимой категорией людей, пострадавших от физического, сексуального и эмоционального насилия. По статистическим данным, от произвола родителей страдают 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тысячи кончают жизнь самоубийством.

В возрасте от 13 до 15 лет, травмированные подростки имеют высокие показатели тревожности. У ребенка еще не сформированы устойчивые защитные механизмы, помогающие выжить сложной жизненной ситуации, поэтому он находится на грани срыва, испытывает панический страх от неизвестной угрозы жизни и в итоге, теряет контакт с реальностью, остро переживая психопатические реакции. Растерянность, боль, чувство беспомощности толкают ребенка на неадекватные формы поведения, которые шокируют, удивляют и вынуждают взрослых задуматься. Категории «группы риска» относятся дети и взрослые, пережившие конфликт, подвергающиеся физическому, сексуальному, психологическому или моральному насилию. Психологический портрет ребенка в трудной жизненной ситуации это дезадаптивный (т.е. отклоняющийся от нормы) подросток, которому сложно усвоить социально-нравственные и культурные нормы поведения. Деструктивные механизмы психической регуляции толкают ребенка к жестокости по отношению к слабым, вранью, кражам разрушению, демонстрационному, асоциальному поведению. Наблюдается отторжение реальной действительности, которое находит выражение

пристрастии к дурным привычкам, агрессии, избегание полезной деятельности. Окружающий мир для травмированного ребенка представляет угрозу, враждебность, поэтому он в большей степени сосредоточен на себе. Для снятия психологического напряжения, восполнения дефицита общения выбирает «допинг» - курение, алкоголь, или другие психоактивные вещества. Ребенок считает беспорядок вокруг себя и внутри себя, сопротивляется любым изменениям, нарушающим привычное жизненное представление и нормы поведения.

Психологический портрет ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, состоит из следующих особенностей:

- утомленный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность ко лжи, кражам;
- привлечение внимания к собственной персоне любым способом, в том числе в неуместной потребности в ласке и внимании;
- пассивность во взаимоотношениях со сверстниками, обусловленная низкой самооценкой;
- проявление агрессивности, импульсивности, тревожности детей, которые часто меняются апатией и подавленным состоянием, всё это сказывается на их отношении с окружающимися людьми;
- стеснительность, скрытость, избегание сверстников;
- повреждения любых органов тела, нарушения в функционировании; трудности в выражении чувств;
- негативизм, боязнь взрослых, предпочтение общения только с маленькими детьми, а не с ровесниками, страх физического контакта, боязнь идти домой.

Что делать? Как быть? Как помочь ребенку, который оказался в трудной жизненной ситуации?

Чаще всего работа с ребенком, семьей начинается с беседы для выяснения ситуации и определения характера дальнейшего действия. Во время беседы следует придерживаться следующих рекомендаций:

- избегать вопросов, на которые можно дать односложный ответ;
- если ребенок говорит фрагментарно, недостаточно подробно, можно возвращаться к тому или

иному эпизоду отдельно. При этом надо избегать концентрации на самых травматических моментах;

- избегать специальных терминов, грамматических сложных вопросов

- избегайте вопросов «почему?»

Психологическое сопровождение-это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Выявление и распознавание причин трудной ситуации – например, физического, психологического насилия над ребенком, представляет собой непростую задачу в связи с тем, что ребенок может скрывать происходящее, боясь наказаний со стороны родителей или не доверяя взрослым, а родители отрицают факт применения силы, опасаясь последствий и осуждения.

В большинстве случаев дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, воспитываются в семьях, где родители употребляют алкоголь, сироты, опекаемые, малообеспеченные семьи. Также это дети, которые воспитываются в семьях, где распространено насилие по отношению к членам семьи. Жестокое обращение в семье наносит детям серьезные психические травмы. Они озлоблены, агрессивны. Жестокость родителей порождает жестокость детей. По поведению ребенка можно увидеть, что его бьют или применяют какое-либо вид насилие дома. Наиболее очевидным признаком являются регулярно появляющиеся синяки и ссадины на теле. Ребенок может периодически меняться в поведении, становиться мрачным, скрытым, замкнутым, раздражительным, испуганным. Часто вздрагивают при неожиданном приближении взрослого, резких движениях. Дети младшего возраста во время игры озвучивают, воспроизводят действия родителей. Если детей дома физически наказывают за учебу, они могут прятать дневник, обманывать, давать острые эмоциональные реакции при получении замечаний, плохих оценок, бояться идти домой. При наблюдении стабильности проявлений такого характера педагогу необходимо обратить внимание, выяснить ситуацию, поговорить с ребенком родителями или обратиться в социальные службы. Также необходимо произвести медицинский осмотр ребенка при подозрении на физическое насилие в семье. Отсутствие зафиксированных следов побоев часто приводит к ситуации, когда «все знают, что ребенка бьют, но ничего нельзя сделать». Надо хорошо понимать, что в таких случаях помощь не может ограничиваться лишь работой по прекращению наказания. Сами по себе объяснения,

что наказания не только не приносят пользы, но и наносят вред не помогают. Родители продолжают наказывать детей даже тогда, когда высказывают критику своих действий, так как растерянность и страх за детей, а также привычка оказываются сильнее. Практика показывает, что при таком обращении с ребенком появляются нарушения в других сферах жизни: в школе, общении со сверстниками, либо усугубляются уже имеющаяся проблема. Работа по прекращению физического насилия включает в себя оказание психологической помощи родителям в решении наиболее актуальных задач.

Отсутствие заботы или пренебрежение родителями нуждами ребенка, неудовлетворение его основных потребностей приводит к непосредственному вреду для жизни и здоровья ребенка либо к риску возникновения вреда. Это также можно рассматривать как трудную жизненную ситуацию. Можно предполагать, что ребенок находится в ситуации пренебрежения нуждами, если он:

- носит одежду несоответствующего размера;
  - всегда голоден, просит, крадет или запасают еду;
  - часто выглядит вялым, уставшим, не выспавшимся, ослабленным, засыпает на уроках;
  - часто заботится о младших братьях или сестрах, выполняя функцию родителей;
  - выглядит запущенным, намытым, от него плохо пахнет.
  - выглядит истощенным или опухшим, что указывает на недостаточность питания
  - регулярно находится в компаниях, пребывание в которых способствует усвоению асоциальных норм или подвергает опасности его здоровье.
- Распространенный термин «социально-педагогическая запущенность» нередко используется врачами и педагогами, в первую очередь как характеристика ребенка, что приводило к маркированию детей, и не изменяло их положения в семье. Однако социально-педагогическая запущенность, проявляющаяся в недостаточной способности ребенка усвоить учебный материал и правила поведения в школе (социальные навыки), является прямым последствием жизни ребенка в условиях пренебрежениями нуждами, то есть симптомом жестокого обращения.
- Помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации оказывать очень трудно, в силу сплетённости разных проблем: выработанного у ребенка недоверия к окружающим, нарушенной мотивации к продуктивной деятельности и привычного чувства своей несостоятельности, с одной стороны, и сформированного отрицательного отношения окружающих к их поведению, внешнему виду и способностям, с другой.

Если при плохо заботящихся родителях детям удастся удержаться в школе, получить помощь и поддержку учителей, то вне зависимости от успеваемости жизнь их становится более структурированной. Так или иначе, у детей, которые посещают школу, формируются навыки регулярной продуктивной деятельности и нормального взаимодействия со сверстниками.

К сложной или трудной жизненной ситуации, в которой может оказаться ребенок, относится не только физическое насилие в семье и пренебрежение родителями нуждами ребенка, но и сексуальное насилие, алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком, психологическое, эмоциональное насилие в семье, депрессивные состояния и т.д.

Дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в какой бы форме она не была, выпадают из нормального роста и развития, ощущения безопасности.

Как воспитатель, социальный педагог я рекомендую классным руководителям проводить следующую профилактическую работу с детьми и родителями:

- запланировать родительское собрание с актуальной тематикой;
- очень важно детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, стимулировать принимать участие во внеклассной, внеурочной работе, занятиях в кружках, секциях в походах, экскурсиях, культпоходах в театры, музеи кинотеатры;
- с целью профилактики разъяснять опасность насилия, ориентировать детей на то, чтобы, находясь в трудной жизненной ситуации, они в любой момент обращались за помощью к педагогу и психологу.

Первостепенной задачей психологического сопровождения являются: обеспечение безопасности ребенка, поддержка или создание нормального для развития ребенка окружения, нормализация внутрисемейных отношений и предотвращение рецидивов жестокого обращения. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения, причин их появления, коррекции внутрисемейных коммуникаций.

Один педагог, вне зависимости от его квалификации и опыта работы, не может быть способен к выполнению всего комплекса реабилитационных мероприятий, необходимых для помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Для осуществления необходимой помощи детям нужна междисциплинарная команда специалистов. Она может работать в организациях разного профиля, но должна включать в себя представителей следующих специалистов: фельдшера, психиатра, психолога, социального педагога, учителя, а в некоторых случаях даже юриста.

В работе с «трудными» или детьми из группы «риска» обязательно нужно применять гуманистический стиль педагогического общения, безоценочное принятие ученика, ровное, терпеливое отношение к нему.

Литература:

1. «Умом и сердцем» Н.И. Монахов. Мысли о воспитание. 2-е изд. М., Политиздат 1980,-383 с.
2. «Работа с родителями» коллектив авторов, 2003 – МН., -«Экоперспетива» -480 с.
3. Социально-педагогический проект «Найди клад» Усольцева В.Б., Ельцова Л.Ф. – Петропавловск 2004., - 95 с