Личностно-ориентированное обучение в начальной школе

Воржева Данна Нурлановна
учитель начальных классов
КГУ "Школа-лицей №66"

В гуманистической педагогике, личность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия «личностно- ориентированное образование», «личностно-ориентированное воспитание», «личностно-ориентированное обучение», «личностный подход».

Системы образования, педагогическая наука во всем мире переживают период осмысления философских оснований образования, стратегических направлений систем образования, общих целевых установок, а также методов и средств их достижения. Необходимость такого переосмысления обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества, тем фактом, что на смену индустриальному обществу пришло общество информационных технологий, тем, что информация стала главным продуктом цивилизованного общества.

Одной из острейших проблем современной школы является формирование личности, готовой к познавательной активности и самостоятельности деятельности. Мы часто видим, как учащиеся, переходя из класса в класс, утрачивают первоначальный интерес к учению, мотивацию к дальнейшему развитию. Причина этого, по мнению Ш.Амонашвили, кроется в слабостях сложившейся методики, в несовершенстве применяемых методов и форм обучения и стимулирования учения школьников. Традиционные отметки в глазах многих педагогов выступают чуть ли не главным средством формирования мотивов учения, становясь в свою очередь, основным регулятором жизненных отношений учащихся в их микросреде. По его мнению, отношение учащихся к учению зависит от характера самого процесса обучения между педагогом и учащимися, от способов организации учебного материала и учебно-познавательной деятельности школьников, от системы оценивания результатов учения.

Личностно-ориентированное обучение – это гуманное, уважительное отношение к участнику образовательного процесса, создавая эмоционально-положительный настрой классного коллектива на работу, создание учителем благожелательной творческой атмосферы, постоянное обращение к субъективному опыту учащихся собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждой личности участника образовательного процесса; признание за каждым учеником своеобразия его личности пересмотр профессиональных позиций.

Назначение личностно-ориентированного образовательного процесса и педагогической деятельности – в создании наиболее оптимальных условий для саморазвития и развития индивидуальности ученика. В образовательном процессе учитель и ученик как участники образовательного процесса – равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта.

По своей сущности личностно-ориентированное обучение направлено на удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса; при их использовании учителя должны приложить свои усилия для развития в каждом участнике образовательного процесса уникальных личностных качеств.

Одной из составляющих личностно-ориентированного обучения является личностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход оказывает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения.

В организации личностно-ориентированного обучения помогает и внедрение нескольких принципов. Например, принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от направленности к авторитарному характеру учебно-воспитательного процесса. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а

внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальную опору на субъектный опыт каждого ученика, его анализ, сравнение, выбор оптимального (с позиции научного знания) содержания этого опыта; перевод в систему понятий, т. е. своеобразное «окультуривание» субъектного опыта. Принципиально важным моментом для понимания сущности педагогической технологии является определение позиции ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что при учете особенностей организации личностно-ориентированного обучения следует принимать во внимание возрастные и психофизиологические особенности младшего школьника. При организации учебного процесса необходимо создать такие условия, чтобы у учащихся было стремление пополнять свои знания, возможность проявления своих индивидуальных способностей. Всему этому может способствовать создание учителем положительных ситуаций, одной из которых является ситуация успеха. При использовании личностно-ориентированного обучения на уроках может сложиться непосредственное взаимодействие учителя и учащихся, что в свою очередь, благоприятно скажется на всем процессе обучения.

Список использованной литературы:

1 Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса.

2. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование.

3. Сегиванова О.Г. Личностно-ориентированное обучение как современная дидактическая система

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.