

Климатические пояса

Воржева Данна Нурлановна
учитель начальных классов
КГУ "Школа-лицей №66"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле			
Цели урока	Все учащиеся смогут:			
	• Определять характеристики типов климата на Земле			
	Большинство учащихся будут уметь:			
	• Находить климатические пояса на карте и закрашивать их необходимым цветом. Сравнить климатические пояса с их характеристиками.			
	Некоторые учащиеся смогут:			
	• Пользуясь картой, дать характеристику климата местности, в которой проживают.			
Критерии оценивания	Обучающийся - Называет характеристики главных типов климата на Земле			
Языковые задачи	Учащиеся могут: характеризовать основные типы климата на Земле, рассказывать о климате своей местности			
	Лексика и терминология, специфичная для предмета: погода, климат, климатические пояса, тропический, экваториальный, умеренный, полярный, экватор, основные типы климата.			
	Полезные выражения для диалогов и письма: Что такое климат? С какими типами климата вы уже знакомы? Какие факторы влияют на климат? В каком климатическом поясе находится Казахстан?			
Воспитание ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: патриотизм, сотрудничество, уважение открытость, взаимопомощь			
Межпредметная связь	Литературное чтение (чтение текстов и заданий по теме урока), русский язык(запись ответов), художественный труд (раскрашивание климатических поясов в необходимый цвет).			
Навыки использования ИКТ	Не используются			
Предыдущие знания	Знания учащихся о временах года Характерные признаки погодных условий и времен года.			
Ход урока				
Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированные на урок	Ресурсы		
Начало урока	Организационный момент (К) Прием «Мозаика» Учащимся предлагаются карточки, на которых написано с начало или конец предложения и дети должны найти свою пару с подходящим ответом.		Карточки с вопросами и ответами	
		«Начало предложения»		«Конец предложения»
	1	Синоптик – это человек, специалист		по установлению прогнозов погоды
	2	Термометр – это прибор		Для измерения температуры воздуха
	3	Барометр – это прибор		для измерения атмосферного давления.
4	Ветер – это поток воздуха	который движется у поверхности земли		

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="399 168 462 268">5</td> <td data-bbox="462 168 869 268">Погода – это атмосферные условия...</td> <td data-bbox="869 168 1220 268">в течение короткого промежутка времени в определенной местности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 268 462 347">6</td> <td data-bbox="462 268 869 347">Времена года – это 4 части</td> <td data-bbox="869 268 1220 347">которые выделяют в годовом цикле</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 347 462 414">7</td> <td data-bbox="462 347 869 414">Осадки – это влага, которая</td> <td data-bbox="869 347 1220 414">Падает на землю в виде дождя и снега</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 414 462 548">8</td> <td data-bbox="462 414 869 548">Флюгер- это прибор для измерения</td> <td data-bbox="869 414 1220 548">направления и скорости ветра с вращающейся на вертикальном стержне пластинкой, флажком.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 548 462 649">9</td> <td data-bbox="462 548 869 649">Природные явления – это обычные или сверхъестественные</td> <td data-bbox="869 548 1220 649">Климатические особенности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 649 462 716">10</td> <td data-bbox="462 649 869 716">Гроза – это атмосферное явление</td> <td data-bbox="869 649 1220 716">Сопровождающееся громом, молнией и дождем</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 716 462 784">11</td> <td data-bbox="462 716 869 784">Молния –это</td> <td data-bbox="869 716 1220 784">Естественный источник света</td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 784 462 884">12</td> <td data-bbox="462 784 869 884">Климатический пояс - это территория, для которой характерен</td> <td data-bbox="869 784 1220 884">Свой климат</td> </tr> </table> <p>Учитель демонстрирует ответы на доске. Целеполагание - Какое понятие было для вас новым? - Кто может рассказать о нем? - Что надо сделать на уроке, чтобы узнать больше о данных понятиях?</p>	5	Погода – это атмосферные условия...	в течение короткого промежутка времени в определенной местности	6	Времена года – это 4 части	которые выделяют в годовом цикле	7	Осадки – это влага, которая	Падает на землю в виде дождя и снега	8	Флюгер- это прибор для измерения	направления и скорости ветра с вращающейся на вертикальном стержне пластинкой, флажком.	9	Природные явления – это обычные или сверхъестественные	Климатические особенности	10	Гроза – это атмосферное явление	Сопровождающееся громом, молнией и дождем	11	Молния –это	Естественный источник света	12	Климатический пояс - это территория, для которой характерен	Свой климат	
5	Погода – это атмосферные условия...	в течение короткого промежутка времени в определенной местности																								
6	Времена года – это 4 части	которые выделяют в годовом цикле																								
7	Осадки – это влага, которая	Падает на землю в виде дождя и снега																								
8	Флюгер- это прибор для измерения	направления и скорости ветра с вращающейся на вертикальном стержне пластинкой, флажком.																								
9	Природные явления – это обычные или сверхъестественные	Климатические особенности																								
10	Гроза – это атмосферное явление	Сопровождающееся громом, молнией и дождем																								
11	Молния –это	Естественный источник света																								
12	Климатический пояс - это территория, для которой характерен	Свой климат																								
Середина урока	<p>(И) Просмотр видео фрагмента. Прием «Маршрутный лист» Ребятам предлагается посмотреть фрагмент видеоролика «Что такое климат?». Учащиеся при просмотре видеоролика заполняют «Маршрутный лист», отвечая на поставленные вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="406 1220 1220 1366"> <tr> <td colspan="2">Маршрутный лист №1</td> </tr> <tr> <td>Что такое климат?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Какие существуют основные климатические пояса?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Какие факторы влияют на климат?</td> <td></td> </tr> </table> <p>Дифференциация: по темпу, скорости работы - некоторые учащиеся работают медленнее, чем другие, дается некоторое время для завершения работы. (П) ФО взаимодействие «Смайлик», учащиеся обмениваются «Маршрутным листом» со своим одноклассником. На доску выводятся правильные ответы. При правильном ответе на все вопросы рисуется улыбающийся смайлик, если одна ошибка смайлик с нейтральным выражением, если все ответы неверны, то грустный смайлик. Деление на группы Учащиеся получают карточки, на которых написаны названия климатических поясов и объединяются в группы. (Г) Прием «Карусель» Каждая группа получает текст об основных климатических поясах. Учащиеся читают весь текст, находят главные понятия, обсуждают в группе свои ответы и заполняют «Маршрутный лист №2». По сигналу, один из участников группы переходит от одного стола к другому, рассказывая всю информацию, которую выделили с участниками своей группы.</p>	Маршрутный лист №1		Что такое климат?		Какие существуют основные климатические пояса?		Какие факторы влияют на климат?		<p>https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/geografiya/lesson/klimaticheskie-poyasa «Маршрутный лист №1», ф. А4</p> <p>Карточки с названиями климатических поясов</p> <p>«Маршрутный лист №2», ф. А4</p>																
Маршрутный лист №1																										
Что такое климат?																										
Какие существуют основные климатические пояса?																										
Какие факторы влияют на климат?																										

№1

Тропический пояс – разделяют на два основных типа – влажный и сухой. Сухой тропический пояс встречается намного чаще. Сухой тропический пояс характеризуется небольшим количеством осадков. Температура воздуха днем поднимается высоко (40-50 °С), а ночью может опуститься до нуля. Большая часть является пустынями. Они почти полностью лишены растительности. Влажный тропический пояс отличается постоянной высокой температурой (20-30 °С) Густые зеленые тропические леса очень богаты растительными и животными видами.

№2

Умеренный климатический пояс занимает большую часть Земли. В умеренном климатическом поясе имеются все 4 времени года. Зимы холодные и суровые, лето жаркое. Зимой выпадающий снег образует покров, который сохраняется до нескольких месяцев. Осадки обильные, но неравномерные. Их количество зависит от близости к морю. Природа разнообразна и богата. В умеренном климатическом поясе прорастают смешанные, хвойные леса.

№3

Экваториальный пояс – характерны постоянно высокие температуры (24-28 °С) В данном климатическом поясе всегда лето, влажно и жарко. Облачно, выпадает большое количество осадков. Слабый ветер. Длина дня на протяжении всего года равна длине ночи. Растительный и животный мир очень богат и разнообразен благодаря постоянной высокой температуре и обильным осадкам. В большом количестве произрастают пальмы и лианы.

№4

Арктический пояс – самый холодный из всех поясов. Осадков мало. Климат очень сухой. Растительный и животный очень скудный. В Арктическом поясе обитают такие животные как, белые медведи, олени, снежные бараны, волки, песцы. Растительный мир преимущественно представлен маленькими кустарниками, мхами, полярными маками, камнеломками.

Маршрутный лист №2

Тропический пояс	
Умеренный пояс	
Экваториальный пояс	
Арктический пояс	

Дифференциация: по классификации учащихся – данная дифференциация позволит ученикам работать в соответствии с уровнем своих возможностей, оказывая друг другу поддержку.

(К) ФО «Внутренний и внешний круг»

Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

Физкультминутка «Делай так!»

(И) Задание 1. «Краткий тест»

1	Какие погодные условия характерны для арктического пояса? А) жаркая, влажная Б) холодный, сухой В) имеет все 4 сезона
2	Растительность умеренного пояса

Рабочая тетрадь с.3
«Обозначь пояса»

<https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs>

	<p>Экваториальный пояс</p> <p>Тропический пояс</p> <p>Умеренный пояс</p> <p>Арктический пояс</p> <p>Дескриптор</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет характеристики экваториального пояса - называет характеристики тропического пояса - называет характеристики умеренного пояса - называет характеристики арктического пояса <p>Прием рефлексии «10 баллов»</p> <p>„Я“ 0 _____ 10</p> <p>„Мы“ 0 _____ 10</p> <p>„Дело“ 0 _____ 10</p> <p>Домашнее задание: учебник стр.6-7 пересказ.</p>	<p>В данном климатическом поясе всегда лето, влажно и жарко. Облачно, выпадает большое количество осадков.</p> <p>Занимает большую часть Земли. В умеренном климатическом поясе имеются все 4 времени года. Зимы холодные и суровые, лето жаркое. Зимой выпадающий снег образует покров, который сохраняется до нескольких месяцев.</p> <p>Обитают такие животные как, белые медведи, олени, снежные бараны, волки, песцы. Растительный мир преимущественно представлен маленькими кустарниками, мхами, полярными маками, камнеломками</p> <p>Разделяют на два основных типа – влажный и сухой.</p>	
<p>Дополнительная информация</p>			
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - по классификации: «Карусель» - через диалог и оказание поддержки («Обозначь пояса», «Найди пару», «Лови ошибку», «Характеристика своей местности», в течение всего урока) - по итогам («Характеристика своей местности») - по темпу («Маршрутный лист») 	<ul style="list-style-type: none"> - Формативное оценивание учителем: словесное поощрение в течение урока; - Взаимооценивание: «Смайлик», «Цветовые круги», «Светофор» «10 баллов» «Внутренний и внешний круг» 	<ul style="list-style-type: none"> •Танцевальная физкультминутка «Делай так!» 	

<p>Рефлексия</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>	