

Культура народа, которая чтит четыре святыни. М.Шаханов «Четыре матери»

Машайыкова Назгул Киянбековна
 учитель русского языка и литературы
 КГУ "Общеобразовательная средняя школа №5
 имени Кабдена Шынгысова города Жезказган"

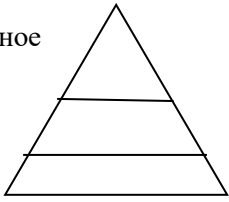
Цели обучения (ЦО) Цели обучения, достигаемые на этом уроке	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; 9.5.1.1 использовать существительные, прилагательные, наречия (в т. ч. образованные от других частей речи) в соответствующих формах.
Цель урока	Все учащиеся смогут: -объяснить основную и детальную информацию стихотворения «Четыре матери», продолжительностью до 5 минут, определить цель высказывания и отношение автора к событиям, делая выводы, составив понятийную таблицу при значительной поддержке учителя; - участвовать в дискуссии по теме «Какая из 4-х святынь казахского народа для вас наиболее важная?» при помощи 3 письменных подсказок; - сопоставить 2 точки зрения при поддержке учителя; -сконструировать 1 решение проблемы при поддержке учителя или одноклассников; - употребить 2-3 существительных, 2-3 прилагательных в определенном падеже, числе, роде в зависимости от контекста. Большинство учащихся смогут: - объяснить основную и детальную информацию стихотворения «Четыре матери», продолжительностью до 5 минут, определить цель высказывания и отношение автора к событиям, делая выводы, составив понятийную таблицу по шаблону; - участвовать в дискуссии по теме «Какая из 4-х святынь казахского народа для вас наиболее важная?» при помощи 2 письменных подсказок; - сопоставить 2 точки зрения при незначительной поддержке учителя; -сконструировать 1 решение проблемы при поддержке одноклассников; - употребить 3-4 существительных, 3-4 прилагательных в определенном падеже, числе, роде в зависимости от контекста; - аргументировать правильное определение авторской позиции. Некоторые учащиеся смогут: - объяснить основную и детальную информацию стихотворения «Четыре матери», продолжительностью до 5 минут, определить цель высказывания и отношение автора к событиям, делая выводы; - участвовать в дискуссии по теме «Какая из 4-х святынь казахского народа для вас наиболее важная?»; - сопоставить 3 различные точки зрения и оценить их; -сконструировать 2 решения проблемы; - употребить 4-5 существительных, 4-5 прилагательных в определенном падеже, числе, роде и оценить уместность их употребления в данном контексте; - делать вывод на основе анализа текста.
Критерии оценивания	Обучающийся: - объясняет основную и детальную информацию стихотворения продолжительностью до 5 минут, определяет цель высказывания и отношение автора к событиям, делая выводы; - участвует в дискуссии по предложенной проблеме; - сопоставляет различные точки зрения;

	- конструирует пути решения проблемы; -применяет существительные, прилагательные в соответствующих формах в зависимости от контекста;
Языковые цели	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи, применяют существительные, прилагательные в соответствующих формах в зависимости от контекста. Ключевые слова и фразы: Родная Земля, Слово Родное, Родная История, Родные Обычаи. Полезные фразы для диалога/ письма: Народ, который не чтит свою Землю, свой язык, свою историю и обычаи; не будет счастливым и процветающим; нравственные убеждения, понятия. Вопросы для обсуждения: Какие нравственные понятия автор считает главными? Почему основу нравственных понятий М.Шаханов олицетворяет с образом матери? Какая из 4-х святынь казахского народа для вас наиболее важная? Письменные подсказки... Я считаю, что...; Мы думаем о том...; Мы предполагаем...; Обобщая наши выводы...
Воспитание ценностей	Ценность: воспитывать высокую духовность, патриотизм, прививать любовь к родной Земле, к родному языку, истории, традициям и обычаям своего народа.
Межпредметная связь	История Казахстана
Предыдущие знания	Умеют анализировать стихотворные тексты, формулируют вопросы высокого и низкого порядка, аргументируют свою позицию, используют существительные и прилагательные в соответствующих формах.

Ход урока

Время / этапы урока	Деятельность учителя. (Запланированные задания)	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока (5 мин)	I. Организационный момент. 1. Приветствие учителя и учащихся. Учитель: - «Здравствуйте! Ребята, давайте попробуем поздороваться на разных языках». Приветствие учащихся на разных языках: на казахском: «Сәлеметсіз бе!», на русском: «Здравствуйте!», на английском: «Hello!», на азербайджанском: «Саламалейкум!», на болгарском: «Здравейте!», на иврите: «Шалом!», на японском: «Коничи ва!». 2. Объединение учащихся на группы по картинкам (на картинках изображены карта Казахстана, одно событие из истории Казахстана - ЭКСПО-2017, один из обычаев казахов - бесікке салу). -Выберите картинки и объединитесь в 3 группы. Объясните, что изображено на ваших картинках.	Учащиеся приветствуют учителя на разных языках. Учащиеся объединяются в 3 группы, выбирая картинки и объясняя то, что изображено на картинках.		Картинки
Основная часть (25 мин.)	II. Актуализация знаний. (К) Стратегия «Незаконченный эпиграф». На доске записан незаконченный эпиграф.	Учащиеся прогнозируют тему урока, отвечая на вопросы учителя.		Интерактивная доска

	<p>Если не дорог тебе твой край, где босиком обегал каждый уголок, если не чтешь ты законов своего народа и не любишь свой отчий дом, (М.Шаханов) -Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, как может закончиться этот эпиграф и о чем мы будем говорить сегодня на уроке? III. Изучение нового материала. Работа с текстом. Предтекстовый этап. Словарная работа. (К/И) Стратегия «Лотерейный барабан». -Объясните значение данных слов и подберите к ним синонимы. Благостный-умиротворяющий, приносящий благо - приятный, блаженный. Беспамятный-забывчивый; у кого слабая память - тупой, глупый. Прах-пыль; то, что все превращается после смерти, разрушения - тлен, песок Текстовый этап. Чтение стихотворения. -Послушайте внимательно отрывок из книги-эссе М.Шаханова и Ч.Айтматова «Плач охотника над пропастью» «Четыре матери» (чтение стихотворения учителем). Обратите внимание на основную, детальную информацию, на цель высказывания, на отношение автора к событиям. (Г) Понятийная таблица. -Составьте понятийную таблицу по содержанию стихотворения, записав основную и детальную информацию, цель высказывания, отношение автора к событиям. А выводы мы сделаем к концу урока.</p> <table border="1" data-bbox="336 1487 836 1727"> <thead> <tr> <th>Основная</th> <th>Детальная</th> <th>Цель выс-я</th> <th>Отношение автора</th> <th>Выводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескрипторы: 1. Находит основную информацию; 2. Находит детальную информацию; 3. Находит цель высказывания; 4. Выявляет отношение автора к событиям. -После заполнения таблицы, обменяйтесь ими для взаимооценивания.</p>	Основная	Детальная	Цель выс-я	Отношение автора	Выводы						<p>Один учащийся с каждой группы вытягивает из предложенных слов одно слово и объясняет его лексическое значение, подбирая к ним синонимы.</p> <p>Учащиеся слушают внимательно стихотворение.</p> <p>Учащиеся в группах составляют понятийную таблицу по содержанию стихотворения и обмениваются таблицами для оценивания.</p>	<p>Взаимооценивание «Аплодисменты»</p> <p>Взаимооценивание «Плюс, минус, интересно»</p>	<p>Листочки со словами</p> <p>Учебник</p> <p>Листы с шаблонной понятийной таблицы</p>
Основная	Детальная	Цель выс-я	Отношение автора	Выводы										

	<p>(Г) Графический органайзер «Пирамида приоритетов». Какие нравственные понятия автор считает главными? Составьте пирамиду приоритетов на нравственные понятия.</p> <p>Самое важное</p> <p>Важное</p>  <p>Менее важное</p> <p>(П) Послетекстовый этап. Работа в парах. Ответьте на вопросы: 1. Почему основу нравственных понятий М.Шаханов олицетворяет с образом матери? 2. Какие нравственно-духовные понятия утверждает М.Шаханов? 3. Согласны ли вы с позицией автора? Приведите не менее 1 аргумента. III. Освоение изученного материала. (Г) Стратегия «Обсуждение вполголоса». Дискуссия по вопросу «Какая из 4-х святынь казахского народа для вас наиболее важная? Почему?». -Выберите одну из 4-х святынь: Земля, Слово, История, Обычай. Дескрипторы: 1. Задаёт вопросы; 2. Отвечает на вопросы; 3. Сопоставляет различные точки зрения; 4. Находит пути решения проблемы;</p>	<p>Учащиеся в группах составляют пирамиду приоритетов на нравственные понятия.</p> <p>Учащиеся в парах обдумывают и отвечают на вопрос, аргументируют свой ответ.</p> <p>Учащиеся в группах обсуждают вопрос и спикер группы озвучивает и доказывает мнение группы в общей дискуссии.</p>	<p>Взаимооценивание «Карусель» (при необходимости задают вопросы)</p> <p>Взаимооценивание «Подумать и обменяться в парах»</p> <p>Взаимооценивание «Словесная оценка»</p>	<p>Ватманы, маркеры, стикеры</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Листочки с 2 и 3 письменными подсказками.</p>										
<p>Конец урока (10 мин.)</p>	<p>IV. Закрепление изученного материала. (К) Стратегия «Незаконченный эпитаф». Прочитайте продолжение эпитафа и сделайте выводы по теме урока, заполнив последнюю графу понятийной таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="300 1657 799 1892"> <thead> <tr> <th>Основная</th> <th>Детальная</th> <th>Цель выс-я</th> <th>Отношение автора</th> <th>Выводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сравните отрывок «Четыре матери» с высказыванием М.Шаханова, взятым в качестве эпитафа к уроку. Какая</p>	Основная	Детальная	Цель выс-я	Отношение автора	Выводы						<p>Учащиеся сравнивают конец эпитафа со своим и делают выводы о том, что народ без любви к родной Земле, к родному языку, к родной истории и обычаям, не будет счастливым и процветающим.</p> <p>Учащиеся на стикерах в 3 предложениях пишут о том, как прошел урок, сокращая до 1 слова.</p>		<p>Интерактивная доска</p> <p>Стикеры</p>
Основная	Детальная	Цель выс-я	Отношение автора	Выводы										

	<p>мысль их объединяет?</p> <p>V. Рефлексия «3-3-1».</p> <p>-Напишите итог сегодняшнего урока в 3 предложениях. Потом сократите до 3 слов. И в конце до 1 слова.</p> <p>VI. Домашнее задание.</p> <p>-Подготовьте устное высказывание на следующие темы:</p> <p>1 группа. Без прошлого нет настоящего.</p> <p>2 группа. Любовь к Родине не знает чужих границ.</p> <p>3 группа. Нравственность человека видна в его отношении к слову.</p>			
--	--	--	--	--