

Что такое искусственные источники света?

Тишаева Людмила Петровна
учитель начальных классов
КГУ "ОСШ №6"

Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света 1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира
Цели урока	Все учащиеся смогут: определять искусственные источники света, объяснять, почему необходимо искусственное освещение, с помощью учителя проводить наблюдения Большинство учащихся будут уметь: называть отличия искусственных источников света, самостоятельно проводить наблюдение Некоторые учащиеся смогут сделать выводы по итогам наблюдения, рассказать о способах энергосбережения
Языковые задачи	Учащиеся могут: приводить примеры, анализируя жизненный опыт, составлять рассказ, отвечать на вопросы Предметная лексика и терминология: искусственные источники света, энергосбережение Вопросы для обсуждения: как сберечь энергию дома и в школе
Воспитание ценностей	Труд и творчество через рисование. Уважение к энергосбережению через физминутку.
Межпредметная связь	Художественный труд через изображение искусственного света, обучение грамоте через беседу об арабских сказках
Предыдущие знания	Ученики умеют объяснять, что такое естественные источники света.

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент Организует работу учащихся, проводит психологический настрой</p> <p>(II) Игра «Что объединяет?» - Рассмотрите рисунки и расскажите, что их объединяет?</p>  <p>- Правильно, это источники света, которые придумал человек. - Какие источники света вы уже знаете? - Как можно назвать этот вид источников? Целеполагание - Тема сегодняшнего урока «Что такое искусственные источники света».</p>	<p>Настраиваются на урок</p> <p>Получают набор предметных карточек, высказывают предположение Естественные Называют варианты</p>	ФО словесная похвала	Костер, факел, свеча, керосиновая лампа, маяк, электрическая лампа, энергосберегающая лампа

	<p>- В течение всего урока мы должны достичь цель: различать естественные и искусственные источники света.</p>			
Середина урока	<p>(К, Г) Организация наблюдения</p> <p>- Давайте создадим команды и отправимся в экспедицию, чтобы исследовать искусственные источники света. В ходе путешествия вам необходимо будет справляться с заданиями.</p> <p>- Откройте учебник на с.74. Рассмотрите и сравните картинки, назовите изображённые источники света.</p> <p>- Прочитайте определение. Запомните его.</p> <p>(Г) Наблюдение</p> <p>- Соберите информацию об искусственных источниках света.</p> <p>- Составьте рассказ, ответив на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется источник света? 2. Где используется? 3. Кем используется? 4. Как используется? <p>Дифференциация: диалог и поддержка – учитель оказывает помощь, если учащиеся затрудняются, по ресурсам – учащиеся используют разные источники: энциклопедия, словарь, помощь взрослого, интернет, по итогам – у групп получаются рассказы разного объема.</p> <p>(Г) Презентация</p> <p>- Расскажите об источниках света.</p> <p>- Оцените рассказ одноклассников. Дайте им обратную связь.</p> <p>- Сделаем вывод: зачем нам искусственный свет?</p> <p>(К) Обсуждение</p> <p>- Прочитайте информацию в рубрике «Знаешь ли ты?»</p> <p>- Рассмотрите изображения древних ламп. Что они вам напоминают?</p> <p>- Вспомните знакомые вам арабские сказки о джиннах, живущих в сосудах.</p> <p>(Г) Работа с учебником</p>	<p>Объединяются в четверки: сидящие за предшествующей партой поворачиваются к последующей</p> <p>Читают учебник, обсуждают задание</p> <p>Каждая группа получает свой источник света: костер, факел, свеча, керосиновая лампа, маяк, электрическая лампа, энергосберегающая лампа</p> <p>Представляют результаты работы</p> <p>Взаимно оценивают друг друга</p> <p>Объясняют необходимость искусственного света</p> <p>Читают учебник</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают иллюстрации в</p>	<p>ФО взаимооценивание «Фейерверк»</p>	<p>Учебник</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Энциклопедия, словарь, помощь взрослого, интернет</p> <p>Изображения древних ламп</p> <p>Учебник</p>

	<p>- Рассмотрите иллюстрации в учебнике.</p> <p>- Какие из изображённых источников света вы чаще всего видите в повседневной жизни?</p> <p>- Где можно увидеть эти источники света?</p> <p>- Какие источники света используют каждый день?</p> <p>- Составьте список искусственных источников света.</p> <p>Дифференциация: диалог и поддержка – учитель оказывает помощь, если у учащихся мало жизненных представлений, вопросами, по темпу – группа, раньше выполнившие задание, отвечают на вопрос «Люди каких профессий трудятся ночью? Какие источники света они используют?», по итогам – у разных групп получаются списки разного объема.</p> <p>- Проверим списки. Я буду называть источники света, а вы отмечать слова, которые были названы.</p> <p>- У кого остались слова, которые я не называла?</p> <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если вы экономно расходуете электроэнергию • только у себя дома, потопайте ногами. • Если вы или кто-то в вашей семье вытирает • пыль с ламп освещения в вашей квартире, • почешите свой нос (пыль на 35% уменьшает • яркость освещения, что вынуждает часто • менять лампы). • Если вы используете дома энергосберегаю- • щие лампы, потрите руки. • Если, на ваш взгляд, защита окружающей • среды — хорошее дело, моргните глазами. • Если вы считаете, что нужно экономить • электроэнергию, похлопайте в ладоши. • Если вы выключаете свет, выходя из 	<p>учебнике. Называют источники света</p> <p>Составляют список</p> <p>Проверяют работу</p> <p>Выполняют движения</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Проверяют работу</p>	<p>ФО проверка учителем</p> <p>ФО самооценивание по эталону</p>	<p>Набор карточек</p> <p>Таблица</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

