

Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков старших дошкольниковУзалина Гульнара Толеухановна
методистМини-центра "Балауса" при
КГКП "Центр детско-юношеского творчества "Достык" города Приозерска

В связи с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребенка. В этот период ребенок начинает осознавать себя и свое место в этом мире, учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми. Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.

Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду проект — это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Итак, что же такое проект и как используется метод проекта в ДОУ?

С первых дней своей жизни ребенок открывает для себя что-то новое. Для него всё впервые: природные явления, эмоции, предметы окружающей действительности. Именно поэтому мы так часто слышим от малыша: «Почему?..».

Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги и родители. Для того чтобы поиск ответов на все интересующие его вопросы был наиболее интересным, необходимо найти такой метод, который отвечает на все требования: был интересен ребенку и объединял в одно образовательное пространство педагогов, детей и родителей, научил работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Именно проектная деятельность может связать процесс воспитания и обучения с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, дав возможность почувствовать себя значимым, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую

проблему. Именно поэтому метод проекта актуален, эффективен и очень распространен в дошкольном образовании.

Главная идея метода проекта — это развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно и совместно с воспитателем, родителями конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Давайте рассмотрим структуру деятельности воспитателя и ребенка при использовании метода проекта.

Роль детей:

- ◆ Определяют цель деятельности вместе с воспитателем
- ◆ Открывают новые знания
- ◆ Экспериментируют
- ◆ Выбирают пути решения проекта
- ◆ Активно принимают участие

Роль педагога:

- ◆ Рекомендует, находит источники информации
- ◆ Раскрывает возможные формы работы детей
- ◆ Содействует, помогает прогнозировать результаты
- ◆ Создает условия для активности дошкольника
- ◆ Партнёр ребенка
- ◆ Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Проектная деятельность оказывает немаловажное влияние на следующие группы умений:

1. Исследовательские — уметь активизировать, «расторгнуть» идеи; выбирать лучшее решение.
2. Коммуникативные — сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, уметь выходить из конфликтных ситуаций.
3. Оценочные умения — уметь оценить ход, результат своей деятельности и деятельности других детей.
4. Информационные умения — самостоятельно, с помощью родителей, воспитателя осуществлять поиск нужной информации; выделять нужную информацию; сохранять информацию;
5. Презентационные умения — выступать перед

детьми, родителями; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности (фотография, открытка, картинка, плакат, альбом, видеоматериалы; демонстрировать артистические, ораторские возможности. Сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, уметь выходить из конфликтных ситуаций.

6. Рефлексивные умения - отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; выбирать свою роль в коллективном деле; уметь работать в коллективе.

7. Управленческие умения - проектировать процесс с помощью воспитателя; уметь планировать деятельность – время, ресурсы; принимать посильные решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела.

Тема проекта выбирается из содержания учебных занятий.

В педагогике определены следующие виды проектов:

Эмпирические проекты предполагают проведение собственных наблюдений и экспериментов. Они очень ценны в плане развития самого исследовательского поведения и приобретения новой информации о мире природы, животных и человека.

Примерные темы: «Овощеград», «Откуда прилетают снежинки?», «Лес - наше богатство», «Животный мир», « Динозавры - наши соседи», «Экзотика на подоконнике», «Тюльпаны исчезающий цветок», «Собака и кошка: враги или друзья?», «Все о жуках», «Моя мама кто по профессии?», «Традиции моего дома, аула, города» и т.д.

Исследовательские проекты ориентированы на изучение и обобщение фактов, явлениях природы, содержащихся в разных теоретических источниках:

книгах, кинофильмах, в периодической печати, Интернете.

Примерные темы: «Памятники культуры в моем городе», «Улицы моего города», «Путешествия моих родственников», «Мое путешествие летом», «Есть ли жизнь на Марсе», «Тайны подводного мира реки, озера, моря», «Как стать здоровым?», «Детский парк», «Известные выпускники нашего детского сада», «День нашего села (города)», «Кем я хочу стать?», «Лес, парк, сквер» «Герои моей страны» и др.

Творческие проекты ориентированы на творчество детей по разработке модели, макета, сочинения рассказов, стихов, сказок, не существующих персонажей, рисунки и др.

Примерные темы: «Машина времени», «Инопланетяне», Расскажи о добром волке, хитром зайце, маленьком слоне, большом мышонке»

Фантастические проекты ориентированы на разработку несуществующих объектов и явлений: «Город будущего», «Детский сад - завтра», «Путешествие на Марс», «Инопланетяне на Земле», «Суперробот», «Несуществующие животные», «Машина – будущего», «Мой друг».

Формы продуктов проектной деятельности:

Журналы, альбомы, лэпбуки; коллаж; гербарий; карта; экскурсия; картотека игр, сценарий праздника; карнавальные костюмы, макеты, сувениры; мультимедийные продукты; выставки, учебное пособие.

Критерии успеха работы над проектом:

1. Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
2. Достигнут конечный результат.
3. Получено удовольствие от самой деятельности.