

Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в случаях $15 + 28$, $43 - 15$

Трысбаева Назира Балташевна
учитель начальных классов
КГУ "Школа-гимназия №32"

Цель обучения	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут: применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	
	Многие учащиеся будут: применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	
	Некоторые учащиеся будут: выполнять все вычисления без ошибок, находить или составлять примеры вычислений данного вида.	
	Учащиеся могут: комментировать свои действия по алгоритму письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	
	Предметная лексика и терминология: Цель, цель урока, письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	
Языковая цель	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Выполните сложение и вычитание двузначных чисел в соответствии с алгоритмом.	
	Письмо: Запись письменных приемов сложения и вычитания.	
	Предшествующие знания	
	Алгоритм письменного сложения и вычитания	
	План	
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0- 3	<p>I. Мотивация.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Прозвенел долгожданный звонок, начинаем наш урок математики. Сегодня мы познакомим гостей с нашей школой. (стих о школе)</p> <p>А вот наши герои, с которыми мы вместе будем путешествовать по школе.</p> <p>А кто всегда старается навредить Даше?</p> <p>- Лисёнок Жулик.</p> <p>Он снова навредил Даше и закрыл двери в нашей школе на замки. Поможем Даше справиться с Жуликом. Для этого мы должны дружно выполнять все задания. Вперёд!</p> <p>Мы тетрадь свою откроем, Правильно её положим. Сядем прямо, не согнёмся За работу мы возьмёмся Думаем внимательно, Решаем старательно.</p>	<p>Слайд №1 Слайд №2</p> <p>Слайд №3</p>
	Запись даты и классной работы в рабочей тетради	
	<p>1. Устный счет</p> <p>-Ну вот, не успели мы отправиться в путь. как лисенок Жулик строит нам свои козни.</p> <p>Выполним задание.</p> <p>Математический диктант.</p>	

3-4	Приём «Ложная альтернатива» Выбрать один правильных ответов и обвести (ученики по очереди читают задания, и все отмечают один из ответов) Взаимопроверка по эталону. Взаимооценивание на оценочном листе. Зелёный глазок светофора – 5 ответов выбрано правильно Желтый – 3-4 ответа выбраны правильно Красный – 2 и меньше выбраны правильно ответы Минутка чистописания: Запишите ответы математического диктанта в порядке убывания.	Слайд №4
3- 4	Работа в паре Приём «Моделирование» Дети, выполняем следующее задание. Поможем Даше дальше путешествовать по школе. Сейчас, работаем в паре. Посмотрите на цветные полоски и прочитайте, что на них написано. - Кто догадался, что вы прочитали? (Алгоритм письменного сложения и вычитания) -Сейчас вы, работая в паре на время (2 мин), клеите полоски письменного алгоритма в нужном порядке. Как только я сказала «Стоп», вы прекращаете работу. Проверка алгоритма по эталону. Оценить работу в паре у себя на оценочном листе. - Кто успел правильно и быстро составить алгоритм – зелёный глазок светофора - Кто не успел по времени или неправильно составил желтый или красный.	Слайд № 5
	Посмотрите внимательно на слайд. Назовите из них неизвестные для вас приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Тема урока: Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Чему мы должны научиться к концу урока?	Слайд №6 Слайд № 7 Слайд №8 Слайд №9
5-7	Цель урока: Научиться применять алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Объяснение алгоритма письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Лисёнок Жулик приготовил вам задание. Работа по учебнику. .27 №3 (1 и последний столбики) Кто желает поработать у доски? (4 ученика у доски с комментированием) Оценивание ребят у доски сигнальной карточкой «Светофор» Здорово, ребята! Мы открыли наш большой спортзал и показали его Даше.	Слайд № 10 Видео. Слайд №11 https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/2-klass
0-2	Физминутка Наше путешествие с Дашей продолжается. Лисёнок Жулик хочет, чтобы посмотрели следующее задание. Чтение задачи. Измените вопрос задачи так, чтобы она стала составной.	Слайд № 12

	<p>Решение задачи. Какие 2 типа простых задач входят в составную задачу? Что известно в задаче? Что нужно найти? Самостоятельное решение задачи. Записываем краткое условие задачи, решение действий записываем в столбик, пояснение к каждому действию и ответ. Решаем на время, как только вы услышите звон колокольчика, значит время на решение задачи истекло. У вас 6 минут. Проверка задачи по эталону. Самооценивание на оценочном листе Решил задачу правильно- зелёный глазок светофора Решил задачу, но были недочёты – жёлтый Решил задачу неверно – красный. Молодцы, ребята. Мы с Дашей оказались в новом актовом зале. Теперь хитрый лисёнок хочет проверить, как вы усвоили новую тему и приготовил для вас ФО. Формативное оценивание 1. Нужно записать и вычислить в столбик. 2. «Лови ошибку» Нужно решить и проверить. Найти ошибку в одном из примеров и исправить её. Проверка ФО по эталону Оценивание ФО на оценочном листе. Взаимооценивание. Решил правильно 1 задание и словил ошибку во 2 задании – зелёный глазок светофора Решил правильно 1 задание, но не словил ошибку во 2 задании либо неправильно решил 1 -2 примера – жёлтый глазок светофора. Допустил ошибку в 3-х примерах и более – красный глазок светофора. Закрасьте глазок светофора соседу. Вы, просто, умнички, справились с заданием и помогли Даше зайти в нашу школьную библиотеку. Наше путешествие подходит к концу. Чему мы научились сегодня на уроке? (решать примеры в столбик с переходом через десяток) - Достигли ли вы цели? - Как вы думаете, что помогло вам достичь цель? - Какая гостя приходила к нам? В своих приключениях всегда ли Даша добивалась свой цели? - Оцените свою работу на уроке по этажам нашей школы 1 этаж- плохо понимаю материал 2 этаж – понимаю, но нужно ещё поработать 3 этаж – хорошо понимаю тему 4 этаж- отлично понимаю материал. (дети выходят по рядам) Спасибо вам за урок! Мне было приятно работать с вами.</p>	<p>Слайд №13</p> <p>Слайд № 14</p> <p>Слайд № 15</p> <p>Слайд № 16</p> <p>Слайд № 17</p> <p>Слайд №18</p> <p>Слайд № 19</p> <p>Слайд №20</p>
--	---	--