

Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка и литературы

Чу Светлана Владимировна
учитель русского языка и литературы
КГУ "Средняя школа №16 село Садовое"

В последнее время мы много говорим и работаем над преодолением пробелов в знаниях, умениях учащихся. А ведь тормозом в обучении школьников является недостаточное развитие реальных учебных возможностей всех учеников. Чтобы добиться каких-то сдвигов в этом направлении, прежде всего, необходимо выяснить, насколько сформированы навыки самоконтроля, умение выделять главное, сравнивать, уровень развития произвольного и произвольного внимания, критичности мышления, определить тип памяти каждого ученика. Только учитывая реальные учебные возможности всех учащихся можно организовать продуктивную деятельность всего класса, осуществить дифференцированное обучение на уроке.

На мой взгляд, дифференциация заданий по объёму и трудности даёт слишком мало для развития учебных возможностей учащихся. Решающую роль играет дифференциация заданий по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания. Это особенно важно для слабых учеников. Задача учителя – довести этих учащихся до уровня средних, обучить их приёмам рациональной умственной деятельности. Работа организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а доза помощи учителя постепенно снижалась. Сильные учащиеся нуждаются в заданиях повышенной трудности, нестандартных работах творческого характера, - именно это позволит им максимально реализовать и развить свои учебные возможности.

Для подобной дифференциации я в своей практике использую образцы выполнения заданий, указание на правило, на которые опирается данное упражнение, выбор правильного решения из предложенного ряда (например, предлагается несколько схем состава слова, из которых нужно выбрать ту, которая соответствует составу данного слова), использую памятки-опоры, памятки-планы, памятки-алгоритмы и т.д.

Устанавливая уровень развития, например, зрительной памяти, учитель показывает учащимся записанные на доске 10 слов и предлагает объяснить их правописание, составить с ними словосочетания, разобрать их по составу и т.д. Учащиеся записывают слова по памяти. Соотношение количества записанных и предложенных слов (например, 7/10)

характеризует уровень развития зрительной памяти.

Вот задания для учащихся с недостаточно хорошо развитой зрительной памятью.

1. Какая это часть речи?

Подбери слово с указанными признаками:

-Что? Нач. форма...

-Неодуш., нариц., ж.р., 1скл., ед.ч., В.п.

-Что?-----

После того, как ребята подберут существительное, им предлагается выполнить морфологический разбор этого существительного по памяти. Далее следует самопроверка задания.

2. Проверьте, правильно ли выполнен разбор:

Читающая (девочка) – причастие, какая девочка? читающая (признак по действию), нач. форма – читающий, действительное, наст.вр., несов.в., И.п., ед.ч., ж.р., определение.

3. Выполните задание на выбор:

-запишите морфологический разбор этого причастия по памяти;

-выполните морфологический разбор причастия сражающегося (взвода);

-подбери причастие с данными признаками: какого? действительное, наст.вр., несов.в., Р.п., ед.ч., м.р., определение.

4. Игра «Кто зоркий?» Прочитайте предложение, записанное на доске: Сибирь - богатая страна с густыми лесами, со степями и широкими реками, с холмами, переходящими в горные цепи. Найдите орфограммы, которые «спрятались» в этом предложении. Сформулируйте вопросы и задайте их классу. Запишите предложение по памяти.

Во всех случаях учащиеся, которые чувствуют себя неуверенно, могут посмотреть записи на доске и получить помощь, поддержку, когда им трудно.

Работа над развитием зрительной памяти приносит большую пользу. У многих учащихся возникает желание самостоятельно заниматься в этом направлении. Я им предлагаю некоторые виды упражнений. Например, запоминание словарных слов с постепенным увеличением количества.

Дифференцированный подход к учащимся очень важен при организации работы над орфографическими ошибками, которая является одной из составных работ над повышением грамотности учащихся. И в этом случае ребятам предлагается па-

мятка «Как работать над орфографическими ошибками».

К оценке знаний, умений учащихся тоже стоит подходить дифференцированно, ведь очень важно отметить ученика, который в силу разных причин отстаёт от класса, но старается догнать.

К уроку контроля я подбираю задания разных уров-

ней с учётом подготовленности учащихся по предмету, их развития. Это позволяет выявлять подготовку учащихся по предмету, а также «западающие» темы.

Дифференцированный подход в обучении – одна из важнейших стратегий, применяемых на уроках. Это - неотъемлемая часть в структуре урока.