

## Использование мультимедийных технологий на уроках иностранного языка

Құрман Нұршат Көккөзқызы  
учитель английского языка  
КГУ "Школа-лицей №66"

отдела образования города Караганды  
Управления образования Карагандинской области

В Послании народу Казахстана Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил: «Без современной системы образования и современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, мы не сможем создать инновационную экономику. Поэтому предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации. [1]

Надо сказать, что стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее ярко проявляемых тенденций, диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство. Отсюда такой интерес во всех странах мира к новым информационным технологиям и, в частности, к компьютерным телекоммуникациям, которые открывают окно в это мировое пространство. [2; 185-186]

Для улучшения качества преподавания иностранного языка (ИЯ) огромную пользу оказывают. Они могут использоваться в условиях обычного класса в городской и сельской школе, в общеобразовательной школе, гимназии, лицее. Они дают возможность реализовать современные тенденции в образовательных системах многих стран мира. Это - мировые тенденции в образовании. Вместе с тем, до сих пор учителя ИЯ ограничиваются традиционными технологиями, которые в настоящее время утратили свою актуальность.

История педагогики богата не только новациями в области методов и организационных форм обучения. На разных этапах параллельно развитию технической мысли шло интенсивное внедрение всевозможных средств наглядности, технических средств в учебный процесс. Все делалось для повышения эффективности предлагаемых инноваций и учебного процесса в целом. В конечном итоге в педагогике, дидактике всегда преследуется одна единственная цель - воспитание и образование подрастающего поколения. Очень мало технических устройств было разработано специально для учебного процесса. Пожалуй, в этом ряду можно назвать лишь графопроектор и лингафонное устройство для уроков иностранного языка, все

остальные технические средства педагоги заимствовали из быта: граммофон, проигрыватель, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, наконец - компьютер. Эти полезные вещи создавались для обустройства разных сфер жизни человека. Каждая из них обладает определенными свойствами, возможностями, определяющими ее назначение в быту, культуре, экономике и пр. И каждый раз, исходя из предполагаемого назначения того или иного технического средства, мы пытаемся выделить присущие ему технические качества, которые могут помочь в решении проблемы определенной области знания, культуры и будут полезными повседневной жизни. Педагоги никогда не стояли на стороне этого процесса. [3; 8]

Развитие систем связи в экономически развитых странах мира привело к появлению уникальной сети Интернет. В России по сравнению с Казахстаном выбор провайдеров Интернет достаточно широк и позволяет найти для себя возможность работы, которая в наибольшей степени соответствует запросам и возможностям каждого конкретного абонента.

Интернет - это глобальная сеть, объединяющая пользователей из различных организаций, государственных учреждений и частных фирм, а также частных пользователей. Прообразом Интернет была экспериментальная сеть Министерства обороны США. Сейчас сеть Интернет распространена по всему миру, и ее пользователями уже стали более 40 миллионов человек. За последние несколько лет произошли кардинальные изменения в подходе программистов к применению компьютерных телекоммуникаций (КТК). Свойства и функции КТК становятся гораздо более мощными, сфера применения, в частности в педагогике, резко расширяется. Возникает такое мощное направление учебной деятельности с применением КТК, как сетевые публикации. Практически любой результат, полученный учащимися в ходе учебного проекта или просто на уроке, в считанные минуты может быть опубликован в сети Интернет. Фактически любая учебная деятельность с применением средств новых информационных технологий теперь может не просто считаться, но и реально быть сетевой. [2; 154, 156]

В данной статье мы хотим описать свой опыт использования Интернет технологий. В сети интернет есть множество разных сайтов, специализированных на обучение иностранному языку, но я бы хотела выделить следующие сайты и описать небольшой опыт их применения на практике.

Использование сайта [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) на уроке английского языка

Что такое LearningApps.org?

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно Интерактивность.

Я проходила практику в средней школе №16 города Караганды. До прохождения преддипломной практики я провела анкетирование учащихся, по результатам которого мы могли определить, любят ли они изучать английский язык, работали ли они раньше на уроках английского языка, используя компьютер; интересно ли им изучать английский с помощью интернета? Большинство детей ответили, что они заинтересованы в изучении английского языка с использованием интернета и компьютерных технологий. Так как раньше им не предоставлялась возможность работать с мультимедийными технологиями на уроке английского языка, на преддипломной практике я использовала вышеуказанный сайт для развития лексико-грамматических навыков. На сайте представлены упражнения и материалы разного уровня сложности.

Конечно, во время работы у нас были определенные трудности: в школе есть только один кабинет, оснащенный современной техникой соответствующий стандартным критериям кабинета иностранного языка; отсутствие наушников для того, чтобы каждый ученик мог индивидуально работать и прослушивать упражнения и т.д.

В первый же день я ознакомила учащихся с сайтом [learningapp.org](http://learningapp.org). Тема урока была Разновидности растений, я открыла сайт учащиеся повторяли действия за мной. На сайте представлены упражнения по более 30 предметным специальностям. Выбрали категорию Английский язык.

Далее сайт выводит нам список упражнений для модуля «Английский язык», так же можно выбрать в уровень и класс. Данный сайт дает возможность

развивать английский язык с уровня «Начинающие», до уровня «Профессиональное образование».

На данном сайте все упражнения созданы учителями того или иного предмета. Так и я создала и использовала созданное мной упражнение и использовала его на уроке. Для этого нужно было зарегистрироваться на сайте с помощью почтового ящика и кликнуть «Новое упражнение» и можно создавать свое упражнение по желаемой теме.

Я сделала упражнение в форме соревнования «Кто возьмет миллион», Учащимся нужно было правильно ответить на определенное количество вопросов по грамматике английского языка, чтобы выиграть игру. На практике детям удалось за 5 минут решить эту задачу. Очень увлекательно, а главное познавательно.

Я ссылалась на этот сайт, и давала возможность детям на нем работать каждый раз после объяснения новой темы. Новую тему мы проходили с помощью интерактивной доски и презентации и на это уходило 15 минут урока. Учащиеся справлялись с упражнениями на сайтах довольно быстро. Например, у нас была тема Living Plants. Я создала презентацию с лексической и грамматической информацией по теме используя программу Power Point. На данном этапе я объяснила лексику и грамматику в одной презентации. После объяснения я попросила учащихся написать 5 предложений на Present Perfect с использованием лексической темы Plants. Например, Anna's flower has grown very fast.

Использование сайта [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) при прохождении новых грамматических тем.

При прохождении грамматического материала очень полезен вышеуказанный сайт, поэтому я старалась избегать традиционного объяснения темы на доске, и больше работать с интерактивной доской и интересными презентациями.

После объяснения грамматического и лексического материала на интерактивной доске учащиеся садятся за компьютер и заходят на веб сайт [learningapps.org](http://learningapps.org) для закрепления пройденной грамматического и лексического материала для выполнения такого рода упражнений я даю 5 минут, и ученики как правило справляются со всем вовремя. Learningapps в действительности может быть использован для развития всех навыков языка, но я использовала его в основном для улучшения владения грамматическим и лексическим навыками. На контенте сайта, если правильно пройти по ссылкам, есть множество упражнений на грамматику английского языка. Учащихся привлекает яркость и способность соревноваться с одноклассниками в онлайн виде, поэтому дети обращают внимание на грамматику, чтобы победить в этой игре.

Мы использовали упражнение “Horse Riding” «Скачки», для этого сначала дети заходят в веб браузер и через Google поисковик находят [www.learningapp.org](http://www.learningapp.org) затем заходят в раздел Английский язык, а дальше выбирают соответствующий класс, и выбирают упражнение Present Perfect, упражнение будет указываться иконкой скачек.

Эту игру так же создавали администраторы и учителя английского языка. Учащиеся имеют возможность играть в одиночку с компьютером или в онлайн виде с одноклассниками. Игра начинается после того, как все игроки присоединяются к игре.

Использование сайта [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) при закреплении лексического материала.

Этот сайт богат не только грамматическими упражнениями, но и множеством онлайн игр, которые можно использовать для закрепления лексического материала. На практике мы проходили флору и фауну, соответственно с использованием вышеуказанного сайта учащимся давалось легче и быстрее запоминать новые слова и фразовые глаголы. Приведем пример: на обычном уроке у учащихся нет желания запоминать новые виды растений или название вымирающих животных, но при выполнении игр на этом сайте ребята работали с удовольствием и прекрасно запоминали пройденные слова. После того, после объяснения мной новой лексики и повторения грамматической темы мы очередной раз открыли этот сайт и поработали над закреплением пройденной лексической темы о растениях. Для выполнения этого упражнения я дала учащимся 7 минут. Ребята очень хорошо справились,

но, так как это кроссворд был составлен не мной встречались незнакомые слова, но с помощью интернета мы смогли справиться с этой проблемой.

В заключении хотелось бы отметить, что это только часть материала, который я использовала на уроках и описала в данной статье. Есть множество других сайтов и презентаций, которые можно использовать на уроке иностранного языка. Пройденная мной практика была успешной, потому что, когда я провела заключительное анонимное анкетирование учащихся с вопросами было ли интересно им пользоваться компьютером и интернетом во время уроков иностранного языка, повлияло ли это на качество их знаний, большинство ответили положительно. На сегодняшний день есть огромное количество сайтов на английском языке, которые помогут учителям облегчить и сэкономить время урока. Список использованных литератур

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 17.01.2014 г.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др.; под редакцией Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 272 с.

3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранному языку в начальной школе // "ИЯШ". - 1994. - №1. - С.8-16