

### Роль наречий в речи. Наречия - синонимы и антонимы

Журавлева Лариса Александровна  
учитель начальных классов  
СОШ им. М.Кайырбаева

Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;																										
Цель урока	К концу урока учащиеся смогут: Определять роль наречий в речи. Называть наречия с близким и противоположным значением. Составлять космический адрес.																										
Критерии оценивания	Определяет значение наречий в речи. Различает наречия – синонимы и антонимы.																										
Воспитание ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел» Сотрудничество, творчество																										
Межпредметная связь	Литературное чтение (загадки, пословицы) Естествознание (знания о космосе) Художественный труд (ракета из бумаги)																										
Предыдущие знания	Знают, что обозначает наречие, что изучает наука астрономия																										
Ход урока																											
Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:		Ресурсы																								
Начало урока Мотивационный этап 8 мин	<p>1. Организационный момент. Приветствие. Здравствуйте, ребята. Мы рады видеть друг друга и сотрудничать сегодня на уроке, потому что только в сотрудничестве и понимании можно творить. А урок – это и есть наше с вами совместное творчество. Сейчас посмотрите друг на друга, улыбнитесь</p> <p>2. Рассадка по группам. 2 космических экипажа 2 группы, рассаживаются по выбору разноцветных космических ракет из цв. бумаги. Скрытая дифференциация (по уровню успеваемости) в каждой группе находится ученик с высокой мотивацией к обучению.</p> <p>3. На весь урок выбран формат ФО Лист оценивания. Инструкция по заполнению Листа оценивания: В каждой группе один лист оценивая на всех учащихся. В листе указаны фамилии учеников, и номера заданий. Ученик с высоким уровнем обученности исполняет роль консультанта-оценщика. После каждого задания, учитель напоминает оценщику оценить работу каждого участника своей группы.</p> <table border="1" data-bbox="391 1836 1236 2004"> <thead> <tr> <th colspan="6">Лист оценивания</th> </tr> <tr> <th>№ п/п</th> <th colspan="5">ФИО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Лист оценивания						№ п/п	ФИО					1						2						Звучит музыкальная композиция
Лист оценивания																											
№ п/п	ФИО																										
1																											
2																											

	3					
	4					
	Итог					
	<p>3 Стартер. Работа в группах.                      Загадки. с. 8 упр.3                      Минутка красивого письма: стр 8                      В гостях хорошо, а дома лучше.                      - Как понимаете смысл пословицы?                      - А если связать это с темой «Космос»? (ответы учащихся)                      -Какие наречия использованы в предложении? (хорошо, лучше)                      - Подберите антонимы к этим наречиям. (плохо, хуже)                      -Подберите синонимы к наречиям.                      - Какая же тема нашего сегодняшнего урока?                      Твой космический адрес.                      Роль наречий в тексте. Наречия - синонимы м антонимы.                      - Каковы цели нашего урока?                      -составить космический адрес;                      - подбирать к наречиям слова антонимы и синонимы                      Задание 1:                      Работа с текстом. (К)                      Наша Земля – одно из многих миллионов космических тел в огромной Вселенной. Здесь находится твой дом. Он лишь небольшая часть твоего города или села в республике Казахстан. А наша страна – только частица суши планеты Земля. Земля – одна из восьми планет, которые вместе с Солнцем образуют Солнечную систему. Солнечная система входит в число звёздных скоплений под названием Млечный путь. Это наша галактика. В ясную ночь её можно разглядеть высоко в небе в виде нечёткого светящегося пятна. Во Вселенной миллионы галактик.                      - Что интересного узнали из текста?                      -Найдите в тексте наречия. (здесь, вместе, высоко)                      1 группа –подобрать антонимы к наречиям                      2 группа –подобрать синонимы к наречиям                      Дифференциация:                      Темп (группа, раньше всех справившаяся с заданием, выполняет задание другой группы)                      Дескриптор:                      Выбрать антонимы и синонимы к выделенным в тексте наречиям.                      Объясняют выбор слов.                      ФО: Лист оценивания.                      Выход на цель урока. Прием «Мозговой шторм»:                      Что мы знаем о синонимах? Что мы знаем про антонимы?                      ФО: ответы учащихся.                      Как думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какую цель поставим перед собой?</p>					
Середина урока	1.Работа в группах. Задание.					
Операционный этап	стр 8 Прочитай наречия. Выбери из них антонимы к выделенным в тексте наречиям.					
25-27 мин	Налево, там, справа, вверх, низко, завтра, направо, сверху, сегодня, вниз, снизу, слева, отдельно. Вывод: правило стр 9 Один признак действия можно противопоставить другому при помощи наречий-антонимов: грустно – весело. Один и тот же признак					

	<p>действия можно назвать при помощи различных наречий-синонимов: усердно, старательно, прилежно.</p> <p>- Для чего используются наречия в тексте? (предположения учащихся)</p> <p>Дифференциация.</p> <p>Источники (составить пары наречий –антонимов и синонимов)</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>-составляют пары наречий –антонимов и синонимов</p> <p>ФО Ответы учеников.</p> <p>Лист оценивания.</p> <p>2.Работа в группах.</p> <p>Задание. стр 9 № 4 подбирает к наречиям антонимы и синонимы.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Задание: подобрать антонимы и синонимы к наречиям, заполнить таблицу.</p> <p>Радужно, весело, оглушительно, грустно, радостно, неряшливо, печально, опрятно, тихо, неприветливо.</p> <p>Дифференциация по способу «Темп». Более способные могут привести примеры наречий синонимов и антонимов. Менее способные используют слова для справок.</p> <p>ФО: Лист оценивания.</p> <p>Словесная похвала.</p> <p>Работа с эпиграфом:</p> <p>«Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной», - писал М. Горький</p> <p>- Как вы понимаете высказывание писателя? (наречий очень много, с их помощью мы можем лучше выразить нашу мысль, разнообразить нашу речь).</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>Определяет роль наречий в речи</p> <p>ФО:Лист оценивания.</p>	
Конец урока 10 мин	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>Дифференцированное задание</p> <p>Задание: составить свой космический адрес.</p> <p>Дифференциация по способу «Задание». Более способные могут выполнить фонетический разбор слова ЗЕМЛЯ. Менее способные комментируют написание имён собственных</p> <p>дифференциация:</p> <p>Задание (даются дифференцированные задания по уровню знаний учащихся)</p> <p>Темп (тем, кто закончит выполнять задание раньше других, даются дополнительное задание)</p> <p>Дополнительное задание:</p> <p>1 Подумай, могут ли быть другие космические адреса у людей?</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>Делает вывод по размышлению.</p> <p>ФО: Взаимооценивание прием «Плюс-минус» Учащиеся группы меняются выполненными заданиями и проводят проверку.</p> <p>2. Рефлексия. Итог урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему ты научился на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Какое задание тебе понравилось больше всего?</li> <li>- Сможешь ли ты рассказать своим друзьям, как складывать и вычитать трехзначные числа?</li> </ul> <p>ФО: ответы детей.</p>	Конверт - каждому ученику.

	<p>Оцени свою работу в группе в течение всего урока, показав сигнальную карточку.                  (Зелёный – все получалось легко; жёлтый- испытывал затруднения, красный – было сложно)                  3.Подведение итогов ФО Лист оценивания:                  оценщик каждой группы называет количество плюсов и минусов, набранных каждым учеником группы.                  4 плюса - Отличная работа! Молодец!                  3 плюса – Хорошо!                  2 плюса – Старайся! Можешь лучше!                  1 плюс – Повтори!</p>	Сигнальные карточки (зеленый, желтый, красный)
<p>Итоговая оценка</p> <p>Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?</p>		