

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников

Жумабаева Алеся Начемеджановна
учитель
КГУ "Асановская средняя школа"

Проектно-исследовательская деятельность является видом научно-исследовательской деятельности. Многие авторы подчеркивают, что умственная деятельность ученого, делающего открытие, и умственная деятельность ребенка, открывающего новые знания для себя, идентичны по своей сущности. Но самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому, чем получать «готовые» знания. В своей проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя дети реализуют этапы, которые непосредственно имеют место в научном исследовании: выявление проблемы, изучение данных, информации и др. Используя методы сходные с научными: наблюдения, сравнения, измерения и др. Современный педагог начальной школы ищет новые пути для развития у учеников творческих способностей, умения ориентироваться в мире информации. Одним из возможных способов решения этой проблемы может быть организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Проектно-исследовательская деятельность является разновидностью творческой деятельности, которая позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность младших школьников в процессе обучения и во внеурочное время, предоставляя им реализовать свои способности и удовлетворить познавательные интересы. Реализация этапов и применение методов должны быть соразмерны возрасту исследователя. Важно учитывать, что проектно-исследовательская деятельность ребенка не направлена на добывание какого-то научно значимого результата, а на развитие его способностей, умений и мышления.

Процесс проектно-исследовательской деятельности реализуется согласно следующим этапам:

- выбор темы;
- постановка цели и задач исследования;
- планирование исследования;
- выбор методов;
- поиск информации;
- проведение анкетирования, наблюдения, опросов;
- формирование выводов;
- представление результатов;
- анализ своей деятельности и самооценка.

Наличие подобных этапов и нового продукта как

результата деятельности характерно для творчества, поэтому неоспорим тот факт, что проектно-исследовательская деятельность является деятельностью творческой. В педагогическом словаре творческая деятельность трактуется как форма деятельности человека или коллектива – создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего; стимулом к которой служит проблемная ситуация. Проектно-исследовательские умения мы рассматриваем, как способность выполнять умственные и практические действия, подразумевающие самостоятельный выбор и применение приемов и методов исследования на доступном детям уровне. Проект предполагает осуществление всех этапов исследовательской деятельности, от постановки проблемы до презентации результатов своей работы. Для формирования успешной реализации проектно-исследовательской деятельности школьников выделим следующие умения:

- умения поисковые, т.е. выбор темы, постановка цели и задач исследования, применение доступных методов исследования;
- умения работать с информацией, т.е. находить источник информации, умения работать с текстом, выделять главное, формулировать вывод.
- умения организовать свою работу, т.е. организовать свое рабочее место, планирование работы;
- умения представить результат своей работы, т.е. использовать различные формы представления, уметь задавать и отвечать на вопросы, красиво и правильно говорить;
- умения оценочные, т.е. оценить свою работу, определить её достоинства и недостатки.

Для формирования проектно-исследовательских умений необходимы педагогические условия:

- Любые занятия в начальной школе должны отвечать определенным требованиям: доступность, посильность, соответствие детской природе. Знания об проектно-исследовательской деятельности, должны быть адаптированы для детского понимания. Методы, используемые в обучении, связаны с активной деятельностью. Таким образом, обучение, направленное на формирование проектно-исследовательских умений, должно соответствовать возрастным особенностям учащихся начальной школы.
- Общеизвестно, что любая деятельность должна

быть мотивирована. Мотив – это движущая сила любого действия. Мотивационные основы: потребность в новых знаниях, достижение значимого результата, приобретение опыта. Можно учить ребенка, но нельзя научить без его желания. Соответственно, необходимо сделать проектно-исследовательскую деятельность для учеников яркой, привлекательной, интересной, используя все возможные средства.

- Для организации проектно-исследовательской деятельности учитель должен обладать определенными качествами: владеть знаниями об проектно-исследовательской деятельности; стремится реализовать личностный подход к учащимся; включится в сотрудничество и сотворчество; обладать творческим потенциалом.

- Необходима четкая организация и направленность проектно-исследовательской деятельности. Важно постоянно, систематически включать учащихся в разнообразные формы проектно-исследовательской деятельности. Таким образом, необходимо наличие четкой системы, относительно которой будет реализовываться процесс формирования проектно-исследовательских умений младших школьников.

Как показывает практика, в последние годы увеличилось число младших школьников, не желающих идти в школу. Это свидетельствует о том, что у детей резко снизилась мотивация к процессу приобретения знаний. В связи с этим актуальной становится необходимость включения в содержание образования младших школьников поисковой деятельности, требующей использования знаний и

умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем. Использование технологии проектирования и исследования, как одной из форм поисковой деятельности, позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей младшего школьника. Такая деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2013.
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2014. №2.
3. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. СПб.: Питер, 2015.
4. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002
5. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002
6. Грачева Н. В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников: Киров, 2003
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под редакцией А.Г. Асмолова.