

### Заповедная территория. Безличное предложение

Садвакасова Жанна Ашимовна  
учитель русского языка и литературы  
СОШ № 34

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	С8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; Ч8.3.1.1 – понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; 8.5.2.1 – использовать синтаксические конструкции, безличные предложения	
Цели урока	Учащиеся будут: определить вид односоставных предложений, используя условные знаки:	
Языковые цели;	Учащиеся смогут понимать и использовать: – строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: рысь, снежный барс – символ Казахстана.	
Привитие ценностей	Уважение Сотрудничество Любовь к природе	
Межпредметные связи	Изучение данного раздела предполагает межпредметную связь с предметами география, история, культурология. Учащиеся будут опираться на свои знания, полученные на других предметах, а также расширяет свой кругозор по этой теме	
Навыки использования ИКТ	Использование ИАД для демонстрации ресурсов	
Предварительные знания	Учащиеся будут развивать языковые навыки в рамках темы о живой планете. Смогут обсудить роль о заповедниках, обменяются мнениями о просмотренных роликах, прочитанных в тексте. В разделе прослеживаются связь с такими предметами как география, самопознание. Учащиеся будут работать индивидуально, в парах, в группах: развивать навыки устной и письменной речи на основе текстов, пополняя словарный запас в контексте изучаемой темы.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин	0–2 мин I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Хочу пожелать... (на 3 языках) хоровое проговаривание. I. Стадия вызова «Скорые вопросы и ответы». Запись в тетрадях 1. Определенно-личные предложения – это односоставные предложения? (Да) 2. О.-л. Предложения – это односоставные предложения с одним главным членом, совпадающим по выражению со сказуемым? (Да) 3. Можно ли в неопределенно-личном предложении восстановить подлежащее? (Да) 4. Можно ли в неопределенно - личном предложении восстановить подлежащее? (Да) 5. Двусоставные предложения- могут состоять только и из подлежащего. (Нет)	Буквы для деления с названиями групп Э. И. К. П

	<p>6. Могут ли быть односоставные предложения распространенными и нераспространенными? Да</p> <p>7. Неопределенно-личные предложения - это двусоставные предложения (нет).</p> <p>8. Глагол-сказуемое в неопределенно-личных предложениях имеет форму 3-го лица наст, прошед., и будущ., врем., мн. числа (Да).</p> <p>1 Показ видеоролика Заповедник Казахстана (дома зайдите Билимленд, и там вы узнаете о заповедниках Казахстана)</p> <p>Поставить проблемный вопрос:</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке</p> <p>Дать определение слову «заповедник».</p> <p>Запись на доске. Тема урока и число.</p> <p>Слово учителя</p> <p>Групповая работа</p> <p>1 группа: «Экологи»</p> <p>2 группа: «Исследователи»</p> <p>3 группа: «Путешественники»</p> <p>4 группа: «Корреспонденты»</p> <p>Ф. Взаимооценивание</p> <p>Дескрипторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет монолог и диалог</li> <li>- Определяет стиль текста и тип текста</li> <li>- Доказывает, приводя примеры из текста</li> <li>- Соблюдает регламент</li> </ul> <p>Физминутка</p> <p>Грамматический тренинг (Безличное предложение).</p> <p>Работа на доске. Упр 4 стр 21 (письменно)</p> <p>Выводы по прочитанному тексту</p> <p>Синквейн</p> <p>1 Заповедник</p> <p>2 Предложение</p> <p>3 Природа</p> <p>4 Планета</p> <p>Д/ 3 упр 6 стр 22. Речевой тренинг стр 23</p>	<p>Видеоролик</p> <p>Текст на каждую группу</p>
--	---	---