Возможности социально-педагогического проектирования в развитии социальной компетенции в учебной деятельности студента

Курбанова Ботагоз Шалабаевна
магистрант
НАО "Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева"
Тунгышбаева Сауле Жарылкаповна
старший преподаватель кафедры "Строительство и дизайн"
НАО "Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева"

Актуальность темы проектное обучение-это форма развивающего обучения, основанная на выполнении студентами комплексных учебных проектов, реализующих самостоятельную деятельность, с информационными перерывами для усвоения основных теоретических знаний. Конечным продуктом проектирования является учебный проект-самостоятельное решение студентами любой проблемы профессионального, материального, социального, морального, научно-исследовательского и др. характера.

Идеология проектного обучения предполагает значительное применение исследовательских и проблемных методов, применение знаний, полученных в работе над проектом в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного творческого мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Большие резервы для повышения качества подготовки будущих специалистов включают организацию образовательного процесса в вузе на основе социально-педагогического проектирования, направленного на развитие социальных компетенций. При использовании данного вида обучения эффективно решаются вопросы личностно-ориентированного подхода в обучении.

Содержание образования направлено на развитие целостного человека, его природных особенностей (здоровье, способность мыслить, чувствовать, действовать), его социальных качеств (гражданин, семьянин, трудолюбие) и качеств субъекта культуры (Свобода, нравственность, духовность, творчество). Обучение, построенное на основе проектной деятельности, предполагает развитие природных, социальных и культурных принципов, реализуемых в рамках содержания образования, представляющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность. При выполнении социально-педагогического проекта студентам предоставляется возможность в соответствии с индивидуальными задатками добиваться результатов в различных областях знаний, понимать их, в результате чего они могут формировать свое аргументированное отношение ко многим проблемам жизни.

К сожалению, традиционная система высшего образования до сих пор не смогла успешно решить эти проблемы. Гуманистическая сущность проектного обучения заключается в развитии творческого потенциала студентов.

Студенты с большим интересом выполняют выбранные ими действия. Проектная деятельность способствует превращению учебного процесса в процесс самообразования, позволяет каждому видеть себя способным и грамотным человеком, является эффективным элементом организации самостоятельной работы студентов. Проектная деятельность привлекает студентов, стимулирует мотивацию, потому что они знают, что их проект будет востребован. Выбирая тему проекта и выполняя ее, студенты получают возможность выявить потребности в применении своих сил, найти возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и навыков, попробовать себя в реальном бизнесе, проявить настойчивость и настойчивость. Участвуя в проектной работе, учащиеся развивают свою социальную компетентность: развивают навыки социального взаимодействия компетентность: развивают навыки социального взаимодействия, развивают коммуникативные способности, активно участвуют в системе общественных отношений, осваивают социальный опыт, реализуют его на практике. Положительной особенностью социально-педагогического проектирования является органичное включение его в учебный процесс вуза, так как в рамках его реализации объединяются администрация университета, учителя, студенты и общество.

Социально-педагогическое проектирование имеет большие образовательные, образовательные и развивающие возможности. Оно формирует стремление к знаниям, познавательную активность и умственную самостоятельность учащихся, что создает надежные предпосылки для глубокого и прочного усвоения знаний.

Помогая студентам понять изученный материал,

превратить его в свою собственность, проектное обучение способствует получению студентами социального опыта и эффективному преобразованию знаний в убеждения, обеспечивает развитие нравственного сознания студентов. Следовательно, способствует развитию социальной компетентности студентов.

Проектная деятельность по своей сути и цели может стать центральным звеном в образовании, поскольку объединяет теоретическую и практическую подготовку будущего специалиста, способствует развитию интегративного, междисциплинарного, творческого мышления.

Базируясь на интегративной основе, социально-педагогическое проектирование в состоянии сформировать у студентов знания высшего качества – знания о социальной действительности. Значимо то, что сознанию студентов они предстают в данном случае не в конечном, сформированном виде, а в их динамичном становлении и развертывании.

Социально-педагогическое проектирование обладает побудительной силой и максимально активизирует социальную направленность обучаемых, активность, ответственность, способствует развитию системности мышления, вместе с тем, развивая творчество и гибкость.

Обучение в высшей школе, в силу ее специфики по сравнению с другими учебными заведениями, должно быть построено на решении задач социального и профессионального характера.

Это задачи, моделирующие реальные ситуации, в которых специалист появляется в процессе профессиональной деятельности. Следовательно, они включают в себя изучение сферы будущей профессиональной деятельности, выявление и анализ социально-профессиональных проблемных ситуаций, в которые попадают специалисты, разработку путей решения этих ситуаций.

Социально-педагогическое проектирование подразумевает решение учащимися задач данного типа и представляет собой вид продвижения в общей структуре учебного процесса, выполняя функцию социальной адаптации применительно к будущей профессиональной деятельности студентов. Опираясь на логику ученых Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной, И.И. Липского, мы сформулировали понятие "социально-педагогическое проектирование" как "особый вид интеллектуальной деятельности, связанный с ценностным переосмыслением, практикой и подготовкой целенаправленной деятельности человека".

Таким образом, социально-педагогическое проектирование-это специально организованный процесс творчески обоснованной социально – педагогической деятельности субъектов учебной деятельности на основе ценностей, смыслов и общей методологии проектирования, позволяющий реализовать цель развития социальной компетентности учащихся.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что возможности социально-педагогического проектирования в развитии социальной компетентности студентов способствуют подготовке способных выпускников:

- гибкое социальное взаимодействие, адаптация к изменяющейся социальной среде;
-самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения различных задач социально-профессионального характера;
- самостоятельно, критически мыслить, видеть проблемы, возникающие в социальной реальности, и искать пути их рационального решения, используя для этой цели современные технологии;
- четко понимать, где и как можно применить полученные ими знания в окружающей их социальной реальности;
- формирование новых идей, творческое, критическое, интегративное мышление;
-умение грамотно работать с информацией, собирать факты, необходимые для решения социально-профессиональных задач, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сравнивать с аналогичными или альтернативными решениями, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, использовать полученный социальный опыт и выводы для выявления и решения новых проблем;
- умение общаться в разных социальных группах, работать совместно в разных сферах, в разных ситуациях, предупреждать профессиональные и социальные конфликтные ситуации или умело выходить из них, демонстрировать развитые коммуникативные навыки;

Таким образом, социально-педагогическое проектирование, возникшее в недрах естественнонаучного цикла и перешедшее в сферу гуманитарных дисциплин, стало методологическим фактором, объединяющим традиционно разделяемые сегменты научного знания в общее пространство. Он обладает большими возможностями обучения, образования и развития, формирует стремление к знаниям, познавательной и социальной активности, развивает способность адекватно оценивать свою и чужую деятельность, удовлетворяет профессиональный интерес, развивает самостоятельность учащихся, что создает надежные предпосылки для развития социальной компетентности.

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

Литература:
1. Байденко В.И. Компетенции: К освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 127 с.
2. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие. - Краснодар, 2000. - 97 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 288с.
4. Рачева С.С. Развитие социальной компетентности студентов на основе проектного обучения в ВУЗе: Дис. канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2003. - 169 с.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. -392 с.