

## Перспективные пути предупреждения социальной дезадаптации воспитанников в современных условиях

Казыбаева Ляззат Ергановна  
воспитатель  
Дома юношества

Дезадаптация - какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов.

Выделяют, в зависимости от природы и характера, дезадаптации: патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию, которые могут быть представлены как отдельно, так и в сложном сочетании. В следствие воспитания вне семьи у детей-сирот формируются некоторые особенности личности. Изъятие несовершеннолетнего из семьи, особенно в раннем возрасте, лишение его естественной среды для развития и воспитания несомненно влияет на дальнейшее физическое развитие и умственные способности ребенка. Стартовые ж позиции всех детей, в том числе и детей - сирот обусловлены уровнем психического и физического здоровья, а также воспитанием, образованием, кругом общения. «Изучение рядом исследователей (Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) проявлений социально-негативного поведения у некоторых воспитанников детских домов позволило утверждать, что практически все они переносят на себе неблагоприятные последствия пребывания и воспитания в государственных интернатных учреждениях. Учеными отмечены определенные социально-психологические особенности детей-сирот, наличие которых обуславливает развитие у них девиантного поведения. К таким особенностям относятся: деструктивная линия решения конфликтных ситуаций, трудности в построении межличностных отношений, высокий уровень личностной тревожности, неадекватная самооценка, низкий уровень самоуправления и самоконтроля, повышенный уровень мотивационной агрессивности».

Социальная дезадаптация, в той или иной форме, как правило - спутник таких детей. Социальная дезадаптация у воспитанников проявляется в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. По сути дела, при социальной

дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития социализации индивида. В этом случае субъект мешает обществу, отличается девиантным (отклоняющимся от норм) поведением, легко входит в асоциальную среду (адаптация к асоциальным условиям), становится правонарушителем (деликвентное поведение), становится дезадаптированным (наркомания, алкоголизм, бродяжничество), в результате чего формируются психосоциальные условия для преступного поведения. В учреждении государственного попечения детей потребность и необходимость профилактики социальной дезадаптации постоянна, в силу наличия у воспитанников широкого спектра социальных, медицинских, психологических, педагогических проблем и отсутствия у детей должного социального опыта.

Обобщая результаты теоретического исследования проблемы адаптации воспитанников к условиям детского дома можно сказать, что социально-психологическими причинами неблагоприятного развития являются:

- неправильная организация общения взрослых с детьми, несостоятельность тех его форм, которые доминируют в наших учреждениях- в непостоянстве, частой сменяемости взрослых, воспитывающих детей;
- в недостаточной психолого-педагогической подготовленности сотрудников,
- в недостатках программ для воспитания и обучения, направленных на устранение дефектов развития, вызванных отсутствием семьи;
- в недифференцированном подходе к воспитанникам в процессе их воспитания и обучения.

Работа по профилактике социальной дезадаптации в доме юношества Жас канат проводится в тесном сотрудничестве с администрацией, психологом и социальным педагогом. В доме созданы условия нормального воспитания и развития личности воспитанника: гуманный стиль отношений между всеми участниками воспитательного процесса; демократические принципы нахождения в одном коллективе, разумная дисциплина и порядок, возможность проявления инициатив ребят и их поддержка со стороны взрослых.

Воспитателями составляется план работы по профилактике правонарушений. Ведется документация, где фиксируются все данные о воспитанниках, учет сведений о проведенной работе с воспитанниками из «группы риска», записываются выводы и рекомендации.

В рамках профилактики социальной дезадаптации проводятся следующие мероприятия. Беседы «Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло», «ВИЧ можно избежать» и другие. «Круглые столы» с приглашением инспектора ОДН и участкового по темам: «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия для человека» «Знаешь ли ты закон?», и другие. Специальные выпуски газет, стендов, по темам: «Пропаганда правовых знаний», «Наркотики», «Токсикомания и ее последствия», «Твое здоровье» и другие.

Воспитателями ведётся мониторинг досуговых предпочтений воспитанников. о посещении кружков воспитанниками. Ежедневно посещаются учебные заведения, в которых обучаются воспитанники. С целью контроля за их посещаемостью и успеваемостью.

Проводится разъяснительная профилактическая работа с несовершеннолетними воспитанниками по самовольным уходам из дома без заявления. Тематика этих бесед следующая: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Как не стать жертвой преступления», «Чтобы с тобой не случилась беда». Работает Совет дома по профилактике правонарушений. Вместе с воспитанниками, в том числе и с воспитанниками «группы риска» посещаются городские мероприятия, библиотеки, музеи.

В качестве основных перспективных путей предупреждения социальной дезадаптации воспитанников, можно предложить следующие:

- Выявление и учет социально неблагополучных и дезадаптированных воспитанников

- Наставничество. За воспитанником, нуждающимся в педагогическом сопровождении и контроле, закрепляется педагог-наставник, который помогает ребенку в процессе социальной реабилитации, путем наблюдений за ним, помогает найти выход из трудных ситуаций, оказывает помощь в решении учебных, семейных, социальных проблем

- Постоянный мониторинг за состоянием таких детей осуществляют психолог, воспитатели, наставники. Для этого ведутся журналы наблюдения за социальным поведением воспитанников, где фиксируются наблюдения и коррекционная работа в отношении этих детей.

- Занятия разнообразными видами труда, Труд - реальная сфера в которой воспитанник «группы

риска» способен поднять свой авторитет среди товарищей, преодолеть свою изоляцию и неудовлетворенность. Развитие этих качеств и опора на них позволяют предупреждать отчуждения и социальную дезадаптацию, компенсировать неуспехи в учебной деятельности.

- Организация внеурочной деятельности воспитанников, где они развивают свои творческие возможности, развитие культурно-досуговой деятельности

- Реализация тесного взаимодействия всех специалистов, занятых в воспитании и образовании этой категории детей. А именно психолог, соц. педагог, воспитатель, педагоги колледжей, кураторы, мед. работники, инспекторы ПДН,

- Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми группы риска. Участие в семинарах, совещаниях, конференциях различного уровня, где затрагивается данная тема.

В настоящее время особой популярностью пользуются в коррекции социальной дезадаптации используются тренинги: психотехнические игры, направленные на развитие различных функций психики, которые связаны с трансформациями в сознании, и ролевой-социально-психологический тренинг-направлен на разрешение внутренних противоречий субъекта в условиях отработки определенных навыков выполнения конкретных социальных функций. Тренинг проходит в виде игры.

Упражнение «Путаница»

Участники становятся в круг.

«Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг, и все протянем руки к его середине. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась чья-то одна рука. При этом постираемся не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три».

После того как тренер убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Тренер тоже принимает участие в упражнении, но при этом активного влияния на «распутывание» не оказывает. Во время выполнения упражнения достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать: «Эта задача решаемая, распутаться можно всегда». Упражнение может завершиться одним из трех вариантов:

Все участники группы окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, кто-то спиной, это неважно, главное, чтобы все последовательно образовали круг).

Участники группы образуют два или больше независимых круга.

Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке. Время, затрачиваемое группами на выполнение этого упражнения, может быть очень разным, в опыте нашей работы оно варьировалось от 3-5 минут до 1 часа. Одна группа отказалась от продолжения поисков решения. Когда задача выполнена, можно обратиться к группе с вопросом: «Что нам помогало справиться с поставленной задачей?» или «Что

можно было бы делать иначе для того, чтобы быстрее справиться с поставленной задачей?» (последний вариант является более предпочтительным, с нашей точки зрения, модификацией вопроса «Что нам помешало быстрее справиться с поставленной задачей. Упражнение полезно в содержательном плане, в то же время упражнение сплачивает группу.