Особенности учебной деятельности младших школьников в условиях обновленного содержания образования

Вагнер Светлана Григорьевна
учитель начальных классов
Львоской СОШ

Формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых определяет успешность всего дальнейшего обучения является основополагающей задачей начального общего образования на современном этапе.

Знания, умения и навыки, полученные в начальной школе, служат фундаментом для последующего обучения. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются тенденции развития образования:

от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Качественно новая личностно-ориентированная развивающаяся модель массовой начальной школы, призвана обеспечить достижение следующих основных целей:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В начальной школе особенно актуален личностно-ориентированный подход при обучении. Так как важно пробудить чувство собственного достоинства в каждом ребёнке. Впоследствии это чувство дополняется высокой ответственностью. Вместе они формируют опору нравственности. Применение лично-ориентированного принципа в учебном процессе позволяет ребёнку усваивать знания на основе особенностей своего собственного восприятия, оптимально используя свои индивидуальные склонности и способности.

Смена образовательной парадигмы предполагает обновление содержания образования и использование новых технологий, где особая роль отводится формированию нравственного облика человека. В содержание образования закладываются новые процессуальные умения:

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать новые технологии информации и коммуникации.

При сбалансированной дидактике успешно вводится конструктивистский подход к получению знаний. Ученикам предоставляется возможность самостоятельно, на основании уже имеющихся знаний, конструировать новое знание. Разумеется, на начальной ступени обучения школьников этому подходу надо учить.

На основе многолетних зарубежных и отечественных исследований разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима на любом предметном содержании и любой ступени обучения. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учениками темы урока либо вопроса для исследования. Методы поиска решения организуют «открытие» знания учащимися. При таком подходе учитель выступает, в роли организатора учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся, при этом не навязывает свои знания и убеждения обучающимся.

Создание проблемных ситуаций и организация выхода из них может иметь разные варианты:

- учитель сам заостряет внимание на противоречии проблемной ситуации и указывает на проблему;
- учитель через диалог побуждает учеников к осознанию противоречия и «подталкивает» к формулировке проблемы;
- ученик сам осознает противоречие и формулирует проблему.

При таком, компетентностном, подходе перед учителем стоит основная задача: организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами «от-

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.

крыли способ решения» проблемы урока и объяснили алгоритм действий в новых условиях.

Успех в развитии ребенка, формировании интеллектуальных компетенций зависит прежде всего от организации познавательной деятельности на уроке, от правильного выбора и использования развивающих технологий. Важно, чтобы ребенок считал себя полноправным субъектом деятельности, а замысел уроков способствовал расширению его познавательных, коммуникативных и творческих компетенций.

Уже на первом этапе организации восприятия, перед учителем возникает задача собрать воедино восприятие, мыслительную и творческую деятельность всех детей класса. Для этого задаются вопросы проблемного характера. Вопросы выполняют следующие функции: мотивационную (формирование познавательного интереса учащихся и положительного мотива деятельности); стимулирующую, которая зависит от разных уровней функционирования психики учащихся. На данных уроках создана творческая атмосфера сотрудничества, поиска, открытия.

Учитель организует работу школьников с различными источниками информации, развивает навыки рефлексивной деятельности. Для этого используются приемы: выбор заданий, комментирование, умение корректировать, самооценка, умение выслушивать пожелания, анализировать, сравнивать, наблюдать, рассуждать, делать выводы, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Конструктивистский подход предполагает оценивание всех продуктов учебно-познавательной деятельности учащихся, показывающих не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении.

Технологии деятельностного, проблемно-диалогического обучения выступают важнейшими направлениями реализации компетентностного подхода в обучении и в формировании совокупности «универсальных учебных действий» поскольку:

- обеспечивают эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, способствуют воспитанию активной личности;
- позволяют снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Список использованной литературы:

Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года)

Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1988.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. - М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 416с.

Лебедев В.В. Как структурировать образовательную информацию. // Школьные технологии, 2006, № 2 - с.94-98

Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М, 1980.

Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996.

Столяренко Л.Д. Педагогика. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 448с.

Сетевое издание SEVIBA: Образование | SEVIBA.KZ
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания, информационного агентства и сетевого издания №KZ93VPY00020180 выдано Комитетом информации Министерства информации и общественного развития РК 11.02.2020 г.