

Автоматизация звука [Ш] в слогах и словахОрунбасарова Шырайлым Ермураткызы
учитель-логопед

Областного кабинета психолого-педагогической коррекции

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- Автоматизация и закрепление звука Ш в слогах и словах.

- Умение определять позицию звука Ш в словах (в начале, в середине, в конце).

Коррекционно-развивающая:

- Развитие артикуляционной моторики с применением биоэнергопластики.

- развитие длительной воздушной струи.

- развитие фонематического восприятия и слуха, мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание усидчивости и внимания.

Оборудование: картинка языка (Приложения №1), змейка, ватные шарики, предметные картинки на звук Ш (Приложения №2), картинки схемами (Приложения №3).

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Здравствуйте, Аружан и Артем! Мы сегодня поиграем игры. Вы должны будете очень внимательно меня слушать и выполнять все правильно.

Ой, посмотрите, кто к нам пришел. К нам в гости пришел Язычок, который очень хочет, чтобы вы с ним поиграли. Будем с ним играть? Будем, молодцы!

2.Развитие артикуляционной моторики

Хотите я расскажу вам историю, которую рассказал мне Язычок. Очень – очень давно Язычок не умел произносить звук «Ш», он очень хотел научиться говорить правильно этот звук. Никто не мог ему помочь, он был таким грустным. Однажды проснувшись рано утром, язычок почистил зубы, смотри вот как я, повторяй за мной. (упражнение «Чищу зубы»)

Чищу зубы, Чищу зубы

И снаружи..., И внутри....

Не болели, Не темнели, Не желтели, чтоб они.

И стал завтракать. На завтрак он поел бублик, (упражнение «трубочка»)

Бублик мы изобразили

Плавно губы округлили,

Их теперь нельзя смыкать

Бублик надо удержать,

Ел варенье (упражнение «Вкусное варенье»)

Бублик ели с наслаждением

Перепачкались вареньем.

Чтоб варенье с губ убрать,

Ротик нужно облизать

Язычок я подниму и остатки оближу.

Потом он попил молока из глубокой чашки (упражнение «Чашечка»)

Язык широкий положи,

Его края приподними –

Получилась чашечка

Почти круглая она

В рот ее ты занеси, и края к губам прижми.

Позавтракал язычок и пошел гулять. На улицу он встретил девочку, которая качалась на качелях. (Упражнение «Качели»)

На качелях я качаюсь:

Вверх-вниз, вверх-вниз.

И до крыши поднимаюсь

А потом спускаюсь вниз.

Язычок поздоровался с девочкой, и они решили вместе отправиться на озеро. Сели на лошадку и поскакали. (Упражнение «Лошадка»)

Я - веселая лошадка, темная как шоколадка,

Язычок, пощелкай громко -

Стук копыт услышишь звонкий.

Вдруг, в траве они слышали звук – Ш-Ш-Ш. Это шипела змейка. Язычок так обрадовался, что услышал этот звук, ведь он так хотел научиться правильно его говорить. Давайте тоже вместе произнесем этот звук: Ш-ш-ш-ш-ш. Молодцы! Вам понравилась история Язычка?

3.Развитие фонематического слуха

Язычок хочет с вами поиграть. Он приготовил для вас несколько слов. Я буду называть их, а вы, как только услышите звук «Ш», хлопнете в ладоши. Слушайте внимательно, хорошо!

Шкаф, куртка, щетка, корова, собака, шиповник, шина, башня.

Теперь усложним задание. Я также вам буду называть слова, а вы, как только услышите звук Ш, наступайте на колючую дорожку, а если в слове нету звука Ш на мягкую губку.

Мир, шапка, сапог, зима, шнурки, щетка, мышка, шорох, альбом, лошадка, пенал, шкаф.

Молодцы! Язычок очень рад, вы выполнила все правильно.

4.Развитие целенаправленной воздушной струи.

Аружан, Артем, язычок очень любит сдувать ватки с носа, давай вы тоже попробуете сдуть ватку с носа. Я сейчас положу кусочек ватки вам на нос, а

вы сделаете «Чашечку» и плавно дуньте на ватку, так чтобы она взлетела вверх. Молодцы, у вас получилось.

5. Автоматизация звука «Ш» в слогах

Давайте покажем Язычку, как мы умеем произносить звук «Ш» в слогах. Язычок сел за пианино и запел песенки – шуршалочки. Послушай их и спой вместе с язычком: ша – шу – ша, ши – шо – ши, ше – ша – шу, ша – ши – шо.

(Ребенок «играет» пальчиками на «пианино» и проговаривает слоговые цепочки.)

Молодцы!

Автоматизация звука «Ш» в словах

Определить какой из предметов больше-меньше.

Подушка больше мышки

Мышка больше подушки

Машина больше мешка

Мешок больше машины.

6. Физ. минутка.

Выше-выше потянулись

Ну-ка, плечи распрямите

Поднимите, опустите

Вправо, влево повернитесь.

Рук коленями коснитесь

Сели, встали, сели, встали.

И на месте побежали.

7. Определить место звука [Ш].

Определите место звука [Ш] в названиях предметов, изображенных на картинках: в начале, в середине или в конце слова. Соедините картинки с подходящими схемами.

8. Итог занятия

Давайте повторим все слова, которые сегодня нам встретились со звуком «Ш». Молодцы, все вспомнили. Вам понравились наше занятие? Что вам больше всего понравилось?

9. Домашнее задание.

Выучить чистоговорку на звук [Ш]

ША-ША-ША- мама моет малыша

ШО-ШО-ШО- все играют хорошо

ШУ-ШУ-ШУ- дети кушают лапшу

ШИ-ШИ-ШИ- зашумели камыши.