

## Организация адаптационного периода к дошкольному учреждению у детей раннего возраста

Герасимова Анна Фёдоровна  
преподаватель частных дошкольных методик  
Высшего многопрофильного колледжа гражданской защиты  
Малых Елена Геннадьевна  
студентка  
Высшего многопрофильного колледжа гражданской защиты

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Прежде всего, педагоги ДООУ и родители должны осознавать необходимость совместной работы, которая начинается до прихода ребёнка в детский сад. Что бы процесс адаптации протекал благополучно и эффективно, необходимо применение поэтапного перехода ребёнка из семьи в дошкольное учреждение.

Приход малыша в детский сад – непростой и серьёзный этап жизни ребёнка и взрослого. Освоиться к дошкольному учреждению детям раннего возраста сложно. Ведь мы не можем знать, какие последствия вызовет внезапное превращение ребёнка из «домашнего» в «ясельного». Страдает и ребёнок, и его родители. Чаще всего пребывание в детском саду приносит ребёнку стресс. Зачастую, как проходит привыкание у детей к новому режиму, к новому обществу зависит его психическое и физическое развитие. В это время следует организовать для детей положительный эмоциональный климат. Адаптационный период – серьёзное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.

Е.И. Морозова отмечала: «Можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно – психическом развитии ребенка» [3, 46-51]

Кажется один и тот же ребёнок, но в различных ситуациях может вести себя по-разному, а именно в период адаптации. Порой общительный и тихий малыш при расставании с родными вдруг принимается плакать и проситься домой, привыкает к новым требованиям тяжело.

Первый этап – подготовительный. Он должен начаться за 4 – 5 месяцев до первого приема малыша в группу. На данном этапе идёт работа с родителями, она заключается в информативном сопровождении и анкетировании.

Посещение ребёнком и родителями детского сада,

знакомство с воспитателями и детьми во время прогулки на детской площадке. Желательно, что бы такие посещения были регулярными, в течении нескольких недель до поступления малыша в детский сад, но не длительными. Цель таких посещений – заинтересовать малыша, вызвать желание прийти ещё раз.

На первом этапе, за три – четыре месяца до приёма детей в группу, целесообразно провести собрание совета родителей. На собрании родители получают необходимую информацию о работе учреждения, режиме дня, занятиях, знакомят с воспитателями и их помощниками, проводится экскурсия по территории детского сада. Задача психолога рассказать родителям о возрастных особенностях детей, о том, как вести себя с малышом в этот непростой для всех период узнают, что у каждого ребёнка свои сроки адаптации и зависят они от индивидуальных особенностей развития малыша. Получают рекомендации о том, как лучше подготовить малыша к поступлению в детский сад:

- родителям необходимо играть с детьми в игры под названием «Детский сад»;
- выбрать совместно с ребёнком одежду, которую он оденет в детский сад;
- приблизить домашний режим к режиму группы;
- приучать ребёнка к самостоятельности и самообслуживанию;
- расширить ближайшее окружение ребёнка;
- формировать у ребёнка позитивное отношение к детскому саду, расширять рамки социального опыта малыша.

Сформировать представления родителей о жизни детей в детском саду поможет информационный материал, который помещается на сайте дошкольного учреждения, стендах, в родительских уголках. Необходимо, чтобы информация отражала текущие события, рассказывала о жизни в детском саду. Информация должна быть своевременной и полезной. С момента поступления малыша в дошкольное образовательное учреждение начинается второй – основной этап адаптационного периода.

Задача специалистов дошкольного учреждения –

помочь родителям адаптировать малыша. Только правильно расставленные акценты помогут решить эту злободневную задачу. Задача родителей – правильно подготовить ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение, всячески поддерживать, поощрять его в период адаптации [1, с. 116].

Бывает так, что в первый день посещения детского сада, малыш спокоен, общителен и, казалось бы, независим от родителей, но не стоит маме оставлять ребёнка даже на короткий период времени, а тем более на целый день. Малыш может почувствовать себя брошенным, а чувство одиночества может возвратиться спустя несколько дней.

Не всегда родители знают, как правильно вести себя в период адаптации, поэтому педагоги ДОО должны подробно объяснить о трудностях, ожидающих их в процессе адаптации и путях их преодоления.

В последнее время хорошо зарекомендовала себя такая форма работы с родителями и детьми, как группы кратковременного пребывания. Педагоги ДОО помогают малышам постепенно, ненавязчиво и непосредственно войти в жизнь детского сада и получить автономность от мамы. С родителями проводится определённая работа по проблемам адаптации, воспитания и обучения детей. Выделяют следующие ступени процесса привыкания малыша и его автономности от матери:

- «мы играем вместе с мамой»
- «я играю сам, но мама рядом»
- «я немножко поиграю один»
- «мне хорошо здесь, я могу остаться без тебя».

Разберём подробнее перечисленные этапы.

1. «Мы играем вместе с мамой» - мама является опекуном и защитником ребёнка, побуждает его к игре, и сама принимает активное участие во всех его играх. На данном этапе мама и ребёнок неразрывно связаны друг с другом.

2. «Я играю сам, но мама рядом» - постепенно малыш начинает осознавать, что новая для него среда не опасна. Он начинает проявлять интерес к игрушкам, все новое привлекает его внимание, вызывает интерес, что побуждают отходить его от матери, но лишь на «безопасное» расстояние. Мама находится рядом и не выходит из поля зрения малыша.

3. «Я немножко поиграю один» - и вот наступает день, когда малыш проявляет желание играть самостоятельно. Он просит маму подождать его в стороне пока он играет с педагогом и детьми, у него появляются любимые игрушки и игры. Мама может уйти, но не на долго, предварительно предупредив малыша об этом. После того, как мама вернётся педагог акцентирует внимание ребёнка на момент её возвращения. Время отсутствия постепенно увеличивается.

4. «Мне хорошо здесь, я могу остаться без тебя» - на этом этапе ребёнок, собираясь в детский сад испытывает положительные эмоции, он с радостью идёт в группу, спокойно расстается с матерью в раздевалке. Активен в общении с взрослыми, детьми и их родителями, свободно ориентируется в группе и помещении детского сада.

Первый день сложен, как и для ребенка, так и для родителей. Есть несколько рекомендаций для того, чтобы этот день прошел более успешно:

1. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад. Помните! Тревога и беспокойство родителей передается детям.

2. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.

3. Расскажите воспитателю об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.

4. Особенно тяжело переносят дети разлуку с родителями, если их приводят к 8 часам утра и оставляют до вечера. В первые дни посещения садика не оставляйте ребенка одного, побудьте с ним какое-то время. Целесообразно в первые дни приводить ребенка только на 2-3 часа.

5. В привыкании к новым условиям важную роль играет возможность "интимизировать" обстановку; принести с собой свои игрушки. Любимая игрушка овладеет вниманием ребёнка и помогает отвлечься ему от расставания с близкими. Постарайтесь договорить оставить игрушку переночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомит там с другими, спрашивайте, то с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкнуть к садика.

6. Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде, дорог и любим.

7. С самого начала помогите ребенку легко войти в детский сад. Ведь он впервые в жизни расстается с домом, с вами, отдаляется от вас, хотя и всего на несколько часов. В первые дни посещения садика не оставляйте ребенка одного сразу, лучше всего, чтобы он сам отпустил вас. А, расставаясь, не забудьте заверить, что непременно вернетесь за ним. Не забывайте постоянно говорить ему, что Вы его любите.

8. Когда вы уходите - расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет вашему ребенку в детском саду, но

долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, у ребенка вызовут тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать.

9. Необходимо поддерживать и в выходные такой же режим дня, как и в детском саду!

10. Не кутать ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

11. Если ребенок с трудом расстается с матерью, то желательно первые несколько недель пусть отводит в детский сад его отец.

12. Не совершайте ошибки и не делайте перерывов в посещениях садика - неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.

Критерии завершения периода адаптации это - физическое и эмоциональное самочувствие ребёнка, его доброжелательное отношение к педагогам и сверстникам, увлечённость игрой, отличный аппетит и спокойный сон.

Список используемой литературы

1. Л. Галигузова /Наблюдение воспитателя группы за развитием ребёнка раннего возраста// Дошкольное воспитание- 2013.- №9.- с. 96.
2. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие/Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. - с.76
3. Л.Л Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа/ Центр педагогического образования. Москва, 2015.-с 3.
4. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации. // Дошкольное воспитание. 2006, № 3. – с. 29-35, № 4. – с.46-51.
5. Аскарин Н. М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977. – 302 с.
6. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. - 2002. - №3. - С. 31-35.
7. Белкина В. Н., Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.