

### Состав числа 9

Васипенок Елена Геннадьевна  
учитель  
КГУ "Специальная школа"  
управления образования ВКО

Цель: 4.2.8 раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения.

Задачи:

Образовательная:

- познакомить с составом числа 9; закрепить умение выполнять сложение и вычитание в пределах 8;
- повторить временные понятия сначала – потом.

Коррекционно- развивающая:

- коррегировать тонкую моторику рук, через работу с раздаточным материалом и в тетради;
- развивать произвольное внимание, через наглядно-демонстрационный материал, натуральные объекты;

- развивать речь, через ответы на вопросы учителя и озвучивание своих действий; развивать логическое мышление, через дидактическую игру «Цифры заблудились».

Воспитательная:

- воспитывать аккуратность, старательность при работе с карандашом и ручкой в тетради; воспитывать усидчивость, выдержку к ответам товарищей.
- Оборудование: учебник «Математика» Сулейменова Р.А и д.р. 2 класс (часть2); 2 корзины, яблоки – 9 штук, счетные палочки – 9 штук, карточки, таблица «Состав числа 8», лист А4 с заданием из рабочей тетради.

#### Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
<p>1.Организационный момент</p> <p>Проверяй себя, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке?</p> <p>Ручки, карандаши, книжки, тетрадки?</p> <p>Все ли правильно стоят? Все ль правильно глядят?</p> <p>Психоземональный настрой.</p> <p>Улыбнитесь друг другу.</p> <p>Устный счет.</p> <p>А) Счет прямой и обратный до 9.</p> <p>Б) Счет от (3, 4, 2) до (9, 1, 5)</p> <p>В) Игра «Цифры заблудились» (цифры написаны на шариках)</p> <p>1 2 4 3 6 5 7 8 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько шариков на доске?</li> <li>- Что изображено на шарах?</li> <li>- Внимательно посмотрите на них, что заметили?</li> <li>- Что нужно сделать?</li> </ul> <p>(Если детям трудно учитель говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите какая цифра стоит не на своем месте.)</li> </ul> <p>Г) Работа с числовым рядом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите число, которое</li> <li>* больше 5 на 1, 6 на 2, 8 на 1.</li> <li>* меньше 9 на 1, 7 на 2, 4 на 1.</li> </ul> <p>Д) Назовите соседей числа 4 (6, 8, 2, 3).</p> <p>Учитель показывает карточки:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-right: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Цель: повторим временные представления сначала – потом.</p>		4		<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Улыбаются.</p> <p>Считают 3 ученика.</p> <p>Считают.</p> <p>Считают. 9</p> <p>Цифры.</p> <p>Цифры стоят не на своем месте.</p> <p>Поменять местами 4 и 3, 6 и 5.</p> <p>индивидуальные числовые полоски от 1 до 9</p> <p>6, 8, 9.</p> <p>8, 5, 3.</p> <p>Называют соседей числа</p> <p>3 и 5</p>
	4			

- Что у меня в правой ладошке?
- Что у меня в левой ладошке?
- Что было сначала? (Показывает конфету)
- Какая?
- Что произошло с конфетой потом?
- Рассмотрите картинки на листах.
- Что изображено на рисунке?
- Рассмотрим образец. Какой конфета была сначала?
- Что сделали с конфетой потом?
- Что осталось от конфеты?
- Стрелочку провели, от какой конфеты, к какой?
- Выполните задание самостоятельно.

Проверка.

- Какие временные понятия повторили?

Цель: повторить состав числа 8

- Поселите цифры в пустые клетки так, чтобы получилось 8.

1	
	2
3	
	4
5	
	6
7	

(таблица прикреплена к доске, цифры лежат около доски.)

Сообщение темы и цели урока.

- Мы с вами научились считать до 9, писать цифру 9, сравнивать цифры до 9.

- Сегодня на уроке познакомимся с составом числа 9.

- Сколько у меня яблок на столе?

- Как можно поделить яблоки в 2 корзины?

Записывает пример на доске.

$$9 = 8 + 1$$

- Если поменяем корзины местами и к 1 прибавим 8, сколько получится.

- Как еще можно получить число 9?

- Если в одну корзину положить 2 яблока.

- Во второй, сколько яблок будет?

Записывает пример на доске.

$$9 = 7 + 2$$

- Если поменяем корзины местами и к 2 прибавим 7, сколько получится.

- Как еще можно получить число 9?

- Если в одну корзину положить 3 яблока.

- Во второй, сколько яблок будет?

Записывает пример на доске.

$$9 = 6 + 3$$

- Если поменяем корзины местами и к 2 прибавим 7, сколько получится.

Можно записывать и использовать любой вариант.

- Как еще можно получить число 9?

Конфета

Фантик от конфеты

Сначала была конфета.

Завернутая. Целая.

Съели.

У каждого ученика лист А4 с заданием из рабочей тетради по закреплению временных представлений.

Перечисляют.

Завернутой. Целой.

Развернули, съели.

Фантик.

1 уровень – соединяет стрелочками последовательность событий.

2, 3 уровень – нумеруют последовательность событий.

Каждый ученик говорит последовательность события с использованием слов сначала – потом.

Сначала – потом.

Учащиеся выходят к доске по 1, берут нужную цифру и вставляют в пустую клетку.

Считают 9.

К столу учителя выходит 1 ученик и раскладывает яблоки в 2 корзины. Затем называет пример.

Считают. 9

Выходит следующий ученик раскладывает яблоки в 2 корзины.

Выполняет.

Считает яблоки во второй корзине. 7

Считают. 9.

<p>- Если в одну корзину положить 5 яблок.                  - Во второй, сколько яблок будет?                  Записывает пример на доске.  <math>9 = 5 + 4</math>                  - Если поменяем корзины местами и к 4 прибавим 5, сколько получится.                  Можно использовать любой вариант.                  Вывод: познакомились с составом числа 9.                  - Как получили число 9?                  Физ. минутка.                  Ветер дует нам в лицо.                  Закачалось деревцо.                  Ветерок всё тише, тише,                  Деревцо всё выше, выше</p> <p>Первичное закрепление.                  Откройте тетради.                  Запишите число.                  Выполните графическую минутку 9 99 9                  Работа с раздаточным материалом.                  Цель:                  - Сколько палочек лежит у вас на партах?                  На доске пример.  <math>9 = 2 + ( )</math>                  - Возьмите 2 палочки, уберите в сторону.                  - Сколько палочек осталось?                  - Какую цифру нужно вставить?                  - Как получили число 9?                  - Запишите пример в тетрадь                  На доске пример.  <math>9 = 5 + ( )</math>                  - Возьмите 5 палочек, уберите в сторону.                  - Сколько палочек осталось?                  - Какую цифру нужно вписать?                  - Как получили число 9?                  - Запишите пример в тетрадь.                  На доске пример.  <math>9 = 8 + ( )</math>                  - Возьмите 8 палочек, уберите в сторону.                  - Сколько палочек осталось?                  - Какую цифру нужно вписать?                  - Как получили число 9?                  - Запишите пример в тетрадь.                  На доске пример.  <math>9 = 6 + ( )</math>                  - Отсчитайте 6 палочек, уберите в сторону.                  - Сколько палочек осталось?                  - Какую цифру нужно вписать?                  - Как получили число 9?                  - Запишите пример в тетрадь.                  Повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний.                  Стр 41 №11                  1. Из каких чисел можно составить число 9? Проверь себя</p>	<p>Выходит следующий ученик раскладывает яблоки в 2 корзины.                  Выполняет.                  Считает яблоки во второй корзине 6                  Считают. 9                  Выходит следующий ученик раскладывает яблоки в 2 корзины.                  Выполняет.                  Считает яблоки во второй корзине 4.                  Считают. 9                  Читают по 1 примеру с доски.                  Учащиеся энергично машут ладонями на лицо.                  Взмахи руками над головой влево, вправо.                  Взмахи руками всё медленнее и медленнее.                  Встают на носочки и тянутся кверху.</p> <p>Открывают.                  Записывают число с доски.                  Выполняют.                  Считают. 9                  Выполняют.                  Считают. 7.                  7.                  К 2 прибавили 7                  Записывают                  Отсчитывают. Убирают.                  Считают. 4                  4                  К 5 прибавили 4.                  Записывают.</p> <p>Отсчитывают. Убирают.                  1                  1                  К 8 прибавили 1.                  Записывают.                  Отсчитывают. Убирают.                  3                  3                  К 6 прибавили 3.                  Записывают.</p> <p>Выполняют около доски, по 1 примеру.                  Остальные выполняют в тетради.</p>
---	---

<p>на счётах.</p> <p>2. Поставьте знак: больше, меньше, =  <math>8 * 9</math> <math>5 * 4</math>  <math>* 5</math> <math>7 * 3</math></p> <p>3. Самостоятельная работа.          Решите примеры.  <math>4+2</math> <math>5-3</math> <math>7-1</math>  <math>5+3</math> <math>3-2</math> <math>8-6</math>  <math>7+2</math> <math>8-1</math> <math>8-5</math></p> <p>Самопроверка. На доске записаны примеры с ответами.          - Кто все решил верно?          Итог.          - Что делали на уроке?          - Какие временные понятия повторили?          - С составом какого числа познакомились?</p> <p>Домашнее задание.          (отрываем учебники) Стр. 42 №17 (1 столбик)          - Что нужно сделать в домашнем задании?          Посмотреть в Ютубе ссылку скину родителям  <a href="https://youtu.be/zgx4u0fmNF4">https://youtu.be/zgx4u0fmNF4</a> Состав числа 9</p>	<p>3 уровень выполняет 3 столбика. 2 уровень – 2 столбика. 1 уровень- работает по карточкам.  <math>2+4=</math>  <math>5+1=</math>  <math>3-2=</math>  <math>7-5=</math>          Проверяют самостоятельно.</p> <p>Писали, считали, сравнивали...          Сначала – потом. С составом числа 9</p> <p>Записывают в дневник.          Решить примеры.</p>
--	--