

Активные методы обучения в изучении экономических дисциплин

Берген Елена Владимировна
преподаватель экономических дисциплин
Петропавловского строительного-экономического колледжа

Основной целью профессионального образования является подготовка квалификационного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту. Этому способствует мотивационный подход в изучении экономических дисциплин.

Мотивация учебно- познавательной деятельности у студентов должна быть связана с поиском условий, способствующих повышению эффективности учебной деятельности. Поэтому одним из ключевых средств является специально- организованная деятельность, основанная на активных методах обучения и применении нетрадиционных форм уроков (урок-конкурс, урок-игра, урок-конференция). Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать студентов. Основным средством устойчивого интереса к учению является использование таких заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Один из компонентов мотивационного подхода заключается в элементарном умении выполнять самостоятельную работу, находить выход из проблемных ситуаций. Мотивация в преподавании экономических дисциплин заключается в том, чтобы заставить студентов думать, ставить его в ситуацию, которая наглядно показывает значимость аналитического подхода в решении поставленных задач. Формирование алгоритма решения и разрешение проблемы выбора развивает у обучающихся мотивационные характеристики личности, которые можно использовать как для решения учебных, так и естественных проблемных ситуаций.

Для эффективной мотивации при решении проблемных ситуаций необходимо использовать такие вопросы, которые требовали от студентов возражать, доказывать, опровергать высказывания, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

Наиболее эффективными способами подачи учебного материала являются слайды и графики. Компьютерное обучение дает возможность индивидуализировать задания, что активизирует студентов.

Кроме того, необходимо использовать статистические данные, они должны уметь определять, какая именно информация важна для принятия того или иного решения и какие способы ее получения существуют. С этой целью в процесс обучения можно включить задания исследовательского характера

написание эссе.

Мотивационный этап любого урока позволяет достигнуть быстрого включения обучающегося в овладение способами профессиональной деятельности. К основным способам мотивации следует отнести:

- ✓ заинтересованность занятий, которое способствует поддержанию интереса в учении и приобретении необходимых знаний;
- ✓ формирование представления обучающегося о значимости темы и ее профессиональной направленности;
- ✓ создание проблемных ситуаций, в которых отражается практический смысл изучения темы и формирование основных источников профессиональной активности.

В результате управления мотивационной деятельности формируется отношение к учебной дисциплине и деятельности в целом и осознание их роли в профессиональной деятельности.

Мотивация- это как внутренняя сила действий. Преподавателю необходимо возбуждать и управлять ею, учитывать ее в построении учебного процесса. Мотивация не возникает самопроизвольно – ее создание – задача преподавателя.

Предлагаемые методы и приемы в учебной деятельности, используемые на уроках специальных дисциплин были апробированы мною в профессиональной деятельности.

При изложении нового материала активно используются элементы занимательного материала (интеллектуальные и деловые игры, интеллектуальные карты, активные методы активизации студента), которые являются предпосылкой к возбуждению и заинтересованности в познании.

Более простые задания – нахождение информации в учебниках, электронных пособиях и объяснение их, целесообразно выполнять студентам с более низким уровнем мотивации, для которых привлекательна легкость их выполнения.

Студентам со средним уровнем мотивации даются задания аналитико-синтетического характера, в которых необходимо систематизировать информацию и обосновать алгоритм действий.

Студентам с высоким уровнем мотивации необходимо давать задания проблемно- поискового характера, методы интеллектуальной и исследователь-

ской деятельности, в которых необходимо аналитически и логически мыслить, уметь аргументировано отстаивать свою точку и повышать свое ораторское мастерство.

Практика показывает, что если дифференцированно подходить к каждому студенту, исходя из индивидуальных особенностей восприятия, то можно достичь высоких результатов.

Очень часто при изучении предмета у преподавателя возникает вопрос: «Как заставить студента с интересом подходить к изучению данного предмета?». Этот вопрос особенно актуален для меня как преподавателя специальных дисциплин, знания которых будут необходимы в профессиональной деятельности.

Используемые рабочие программы по экономическому анализу, статистике, основам экономики разработаны в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Ресурсное обеспечение процесса обучения достаточно для реализации проекта:

- кабинет экономического анализа и статистики снабжен комплектами дидактического материала по разделам, преподаваемых предметов;
- ежегодно пополняемые учебно- методические комплексы по преподаваемым предметам;
- табличный и графический материал;
- имеется компьютер, интерактивная доска;
- имеются электронные пособия по преподаваемым предметам, накапливаются обучающие компьютерные презентации, подготовленные преподавателем и студентами, электронные учебники;
- дополнительный материал о социально- экономическом развитии Казахстана за ряд лет;
- разработаны различные методические пособия практического характера по экономическому анализу, статистике, деловые игры, занимательный материал по основам экономике;
- занимательный материал для проведения занятий во внеурочной деятельности.

Особого внимания заслуживают методические разработки по экономическому анализу, позволяющие через систему поисковых, проблемных, экспериментальных заданий решать задачу восприятия и усвоения студентами сложных экономических понятий, теоретических вопросов, способствующих развитию самостоятельного мышления, познавательно интереса к выбранной профессии.

В практикумах можно найти систему вопросов, тестовые задания, глоссарий, практических заданий проблемного и эвристического характера, деловые игры и интеллектуальные игровые моменты, что служит дополнением к учебному материалу.

Современной особенностью профессионального

образования является формирование высококвалифицированной, гармонически развитой личности с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом для профессионального роста.

У каждого студента есть наличный уровень положительной мотивации, на который необходимо опереться, развить его, а не закрыть, тем самым не потерять интерес к выбранной профессии.

Предметом анализа для меня становятся такие компоненты мотивационного процесса как: мотив, цель, эмоции, а также уровень состояния умения учиться. С этой целью на этапах знакомства с предметом, его дальнейшем изучении и завершении курса составляется сводная карта состояния и хода формирования мотивации учения у отдельно взятого студента. В сводной карте по оценочной шкале (5,4,3,2) отражаются уровни мотивации (мотив, цели, эмоции) и уровни умения учиться (знания, учебная деятельность, обучаемость). Данная карта позволяет видеть разные уровни преодоления умения учиться у отдельно взятого индивида и видеть картину в целом. На основе полученных данных педагогу стоит задуматься о методике преподавания специальных предметов, чтобы с первого дня не «убить» интерес к выбранной профессии.

Чтобы выявить доминирующий мотив учения, я на уроке предлагаю студентам самостоятельно выполнить по выбору задания, различающиеся по:

- сложности и характеру деятельности (творческая и репродуктивная);
- характеру выполнения заданий (индивидуальное и групповое).

Одновременно каждый учащийся получает листок, в котором он отмечает причины выбора того или иного задания.

1. Желание себя испытать
2. Интерес к предмету
3. Полезно. Пригодиться в будущей работе.
4. Уверенность в успехе.
5. Легко учиться.
6. Желание преодолеть трудности
7. Интересно общаться с друзьями на уроке по данной дисциплине.
8. Нравится учиться
9. Желание быть знающим и образованным человеком
10. Чтобы не ругали окружающие.

Все мотивы затем распределяю по основным направлениям:

1. Познавательные
2. Профессиональная направленность
3. Саморазвитие
4. Общение на уроке с преподавателем
5. Общение на уроке со сверстниками.
6. Самоутверждение.

7. Избегание неприятностей, потому что будут ругать.

Выбор студентами мотивов отражает разный подход к получению знаний по данному предмету и связан с интересом, его жизненными планами в выборе будущей профессии.

В своей работе я опираюсь на принцип развивающего обучения, так как оно повышает интерес, вызывает положительные эмоции и способствует развитию творческой личности, а значит возникают предпосылки к получению знаний, умений и навыков, что позволит им в дальнейшем сделать самостоятельный выбор и принять самостоятельное решение.

Содержание учебного материала усваивается в процессе учебной деятельности. Для того, чтобы у студентов выработалась содержательная мотивация учебной деятельности, ее саму нужно строить особым образом. Изучение каждого самостоятельного раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов: вводно-мотивационного, познавательного, рефлексивно-оценочного. В начале каждой темы для меня важно заинтересовать студента на ее изучение. Добиваюсь этого различными способами. Это могут быть интересные моменты о деятельности известных предпринимателей, появлении новых товаров и технологий, социально-экономических показателях развития нашей области и РК, о месте Казахстана в мировом сообществе, основных программах индустриально-инновационного развития в Казахстане, о теоретической и практической значимости будущей темы и многое другое.

Становлению мотивации учебной деятельности, считаю, в значительной мере способствуют методы проблемного изложения, в частности, постановка

перед студентами задач-проблем. Например, определите с прибылью или убытком закончился для начинающего предпринимателя месяц; Прокомментируйте приведенную здесь ситуацию с точки зрения процесса коммуникации. Что послужило мотивом принятия такого решения? Укажите, какие ошибки допускает продавец во время приведенного разговора с клиентом автосалона? Какой должна быть его реакция? Постройте диалог правильно.

Такие задачи возбуждают мыслительную деятельность, поддерживаемую интересом, а сделанные студентами «открытия» приносят им эмоциональное удовлетворение и гораздо прочнее закрепляются в памяти, чем знания, преподнесенные в «готовом» виде.

В рефлексивно-оценочном этапе после каждого урока учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными основными и учебными задачами. Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности.

Следовательно, можно говорить о том, что использование активных методов и приемов обучения оказывает положительное влияние на уровень обучения студентов. Умелое владение преподавателем различными технологиями и методами способствует повышению заинтересованности студентов в изучении предмета, в получении профессии, обеспечивая активную работу каждого из нас. И это еще один шаг, может быть, самый главный на пути формирования положительной мотивации учения.