

Совершенствование верхнего и нижнего приёма и передачи мяча в волейболе

 Жумаханов Кайсар Мирхатович
 учитель

КГУ "Средняя школа города Алтай"

Шоматов Даурен Жумагельдинович

учитель

КГУ "Средняя школа №8 города Алтай"

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	9.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;	
Цели урока	1. Весь класс выполняет приём и передачу мяча на месте и в движении. 2. Некоторые учащихся продержат мяч в воздухе около 1й- минуты. 3. Слабые учащиеся продержат мяч 5-7 передач.	
Критерии успеха	- применяют и оценивают приобретенные знания, связанные специальной ловкости волейболистов, для реагирования на изменяющие обстоятельства. - выполняют и демонстрируют альтернативные комбинации в учебно-тренировочной игре.	
Языковые цели	Сетка, мяч, свисток, аут, передача мяча.	
Привитие ценностей	Мотивировать учащихся к пониманию и укреплению своего физического и психического здоровья, через спортивную игру в волейбол Воспитывать решительность и самообладания умения преодолевать трудности любого характера.	
Меж предметные связи	Казахский язык, самопознание, биология (расположение кистей на мяче, работа ног и рук при приеме и передачи мяча).	
Навык использования ИКТ	Сотовый телефон, ноутбук – для показа правильного действия или выявления допущенных ошибок при выполнении задания. https://www.youtube.com/watch?v=y6SiLhuOkBA	
Предварительные знания	Учащиеся умеют выполнять приём и передачу мяча на месте и в движении	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 мин.	1. Организационное построение класса 2. Создание коллаборативной среды: (приветствие друг друга хлопком ладонью о ладонь товарища, с пожеланием удачи) 3. Совместное выявление цели урока: написать на одном большом листе бумаги слово «движение». Разрезать лист на несколько частей, перемешать их и разложить на полу. И по команде «Старт» предложить классу как можно быстрее сложить слово 4. ОРУ в парах: а) Ходьба по залу: -на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. б) Бег по залу: бег в спокойном темпе. - с высоким подниманием бедра - с захлестыванием голени - правым, левым боком, приставным шагом	Контроль ЧСС. Соблюдение ТБ при занятиях

	<ul style="list-style-type: none"> - повороты туловища вокруг позвоночника с против ходом на каждый шаг, руки в стороны. в) Упражнение на восстановление дыхания (ходьба по залу) 5. ОРУ на месте: <ul style="list-style-type: none"> - осн. стойка: круговые движения правой, левой рукой попеременно - осн. стойка: круговые движения рук одновременно вперед, назад - осн. стойка ноги шире плеч (упражнение «мельница») - осн. стойка ноги на ширине плеч, выпады вперед на левую, правую ногу 	
Середина урока 25 мин	Игра для определения подготовленности учащихся: «Мяч водящему» (ученики встают по три человека. В центре находится водящий, он передаёт мяч каждому учащемуся по порядку. Игроки отбивают мяч двумя руками сверху.) Таким образом, определяю технику выполнения передачи у каждого ученика. Просмотр видео материала по теме: Верхняя передача мяча. Определив и разделив на 3 группы (Сильные, Ловкие, Умелые), выдается командам задания. 1. Верхняя передача мяча. (Обратить внимание на правильное положение кистей и пальцев рук на мяче, положение ног и их работу при выполнении движения в лево, право). Детям раздаются карточки задания, где указаны критерии оценивание и баллы по формативному оцениванию. 2. Верхняя передача мяча в группах по (три). В 1 группе водящий набрасывает мяч двум своим партнёрам в удобное для передачи положение. А тот выполняет приём верхней передачи. После этого первый ловит мяч и снова набрасывает мяч водящему. Задача первого – точно набросить мяч. А второму – точно довести мяч до первого. Если мяч брошен неточно, передача не выполняется, мяч ловится. Во 2 группе водящий выполняет набрасывания верхнюю передачу партнёру. Тот, не ловя мяч, выполняет тоже самое. Передача должна быть доведена точно до партнёра. В 3 группе Водящий выполняют верхнюю передачу, не ловя мяч. Мяч должен доходить до партнера, который находится в движении. Передача выполняется вперёд-вверх. Во всех группах передачи выполняются по средней траектории полёта мяча. Обращать внимание на правильное положение рук, кистей и пальцев на мяче. Положение ног и их работу при выполнении движения. 3. Учебная игра 6+6. Прежде, чем начать игру, подбираю учащихся, которые имеют навыки и умения одного уровня (сильные + слабые) для двусторонней игры. Игра поможет закрепить изученный материал.	https://www.youtube.com/watch?v=y6SiLhuOkBA
Конец урока 5 мин	1. Построение. 2. Определение ЧСС. Учащиеся находят у себя пульс, успокаиваются и по команде с закрытыми глазами считают удары (учитель засекает 10 секунд) 3. Домашнее задание: прыжки на скакалке от 30 до 60 прыжков. 4. Рефлексия. Обратная связь с учителем и осмысление изученного через расклеивание смайликов по мимике, обозначающие: Улыбающийся – урок понравился,	

	Грустный– у меня не всё получилось, Печальный– урок не понравился.																					
Дифференциация.	Оценивание.	Здоровье и соблюдение техники безопасности																				
Слабые смогут выполнить до 3 точных передач в движении, не уронив мяч. Способные смогут - от 3 до 6 точных передач в движении по средней траектории полёта мяча. Лидеры выполнят от 6 и более точных передач в движении, направляя мяч вперёд-вверх.	1. Формативное оценивание 2. Критериальное оценивание: «Сильные» <table border="1" data-bbox="400 416 1198 689"> <thead> <tr> <th>Ф.И. уча-ся</th> <th>Передача мяча в парах на месте</th> <th>Передача мяча в парах в движении</th> <th>Подготовка к уроку</th> <th>итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зонов</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>16-3</td> </tr> <tr> <td>Алсуфьев</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>22-4</td> </tr> <tr> <td>Петров</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>27-5</td> </tr> </tbody> </table> 3. Формативное оценивание. 1. Передача в парах на месте: Критерий 1-от 1 до 5 = 5 балла Критерий 2 - от 5 до 8 = 10 баллов Критерий 3 - от 8 и больше = 15 баллов 2. Передача в парах в движении: Критерий 1 – от 1-3 = 3 балла Критерий 2 - от 3 до 6 = 6 баллов Критерий 3 – от 6 и больше = 9 баллов 3. Готовность к уроку: Критерий 1–наличие формы- 3 баллов Критерий 2–отсутствие формы – 1 балла 1) 27 балла – оценка 5 2) 18-27 баллов – оценка 4 3) до 18 баллов – оценка 3	Ф.И. уча-ся	Передача мяча в парах на месте	Передача мяча в парах в движении	Подготовка к уроку	итого	Зонов	10	3	3	16-3	Алсуфьев	13	6	3	22-4	Петров	15	9	3	27-5	Контроль ЧСС. Соблюдение ТБ при занятиях
Ф.И. уча-ся	Передача мяча в парах на месте	Передача мяча в парах в движении	Подготовка к уроку	итого																		
Зонов	10	3	3	16-3																		
Алсуфьев	13	6	3	22-4																		
Петров	15	9	3	27-5																		

Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Цели урока достигнуты. Дифференциация проведена правильно. Урок был проведён согласно краткосрочному планированию.
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Разминка, подводящие упражнения, работа в парах прошли на хорошем уровне. 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Систематические занятия на уроках принесут хорошие результаты. 2: За время урока я выявила, что у учащихся есть хорошие данные для дальнейшего развития в данном направлении.	